

Na temelju članka 47. stavka 3. točke 1. Statuta Grada Vukovara (Službeni vjesnik Grada Vukovara br. 4/09), gradonačelnik Grada Vukovara donosi

ZAKLJUČAK

Utvrđuje se prijedlog Odluke o prihvatanju Izvješća o realizaciji Plana i programa rada Dječjeg vrtića Vukovar 1, za pedagošku godinu 2009./2010.i Godišnji Plan i program rada Dječjeg vrtića Vukovar 1. za pedagošku godinu 2010./2011. i prosljeđuje se Gradskom vijeću na razmatranje i usvajanje.

REPUBLIKA HRVATSKA
VUKOVARSKO-SRIJEMSKA ŽUPANIJA
GRAD VUKOVAR
GRADONAČELNIK

Klasa: 601-01/10-01/04
Urbroj: 2196/01-02-10-2
Vukovar, 15. studenoga 2010.

Gradonačelnik

Željko Sabo, teolog

Republika Hrvatska
Vukovarsko – srijemska županija
Grad Vukovar

Dječji vrtić Vukovar 1
Eugena Kvaternika 27
32000 Vukovar
Tel: 032 414 708
Tel./fax: 032 414 709
e-mail: vukovar1@vu.t-com.hr

IZVJEŠĆE

O REALIZACIJI PLANA I PROGRAMA RADA
DJEČJEG VRTIĆA VUKOVAR 1
ZA PEDAGOŠKU GODINU 2009/10.

Vukovar, kolovoz 2010.

Temeljem čl.58. st.2 Statuta Dječjeg vrtića Vukovar 1, ODGOJITELJSKO VIJEĆE PRIHVATILO je IZVJEŠĆE O RADU VRTIĆA za ped. god. 2009/10. na svojoj sjednici održanoj nadnevka 30. kolovoza 2010. godine.

Ravnateljica :

Dubravka Sabo

Temeljem čl.43. t. 3 st.1. Statuta Dječjeg vrtića Vukovar 1 UPRAVNO VIJEĆE, na svojoj sjednici održanoj nadnevka 30. rujna 2010. godine na prijedlog ravnateljice Vrtića donosi ODLUKU O PRIHVAĆANJU IZVJEŠĆA O RADU VRTIĆA za pedagošku godinu 2009/10.

Predsjednica Upravnog vijeća

Lidija Jurela Vezmar

S A D R Ź A J

I.	USTROJSTVO RADA.....	4
II.	MATERIJALNI UVJETI RADA.....	9
III.	NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE.....	11
IV.	ODGOJNO-NAOBRAZBENI RAD.....	19
V.	NAOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA.....	62
VI.	SURADNJA S RODITELJIMA.....	66
VII.	SURADNJA S VANJSKIM ČIMBENICIMA.....	77

I. USTROJSTVO RADA

Dječji vrtić Vukovar 1 ustrojstvo rada temelji na:

1. 1. Izvan obiteljskom odgojno naobrazbenom radu.

Dječji vrtić Vukovar 1 obavljao je svoju redovitu djelatnost na pet lokacija i to kako slijedi:

Objekt	Adresa	Broj skupina	Broj djece
Centralni objekt	E. Kvaternika 27, Vukovar	7	160
PO Mitnica	H. Gmeinnera bb, Vukovar	4	90
PO Leptirić	Kralja Zvonimira bb, Borovo naselje	8	182
PO Sotin	Kardinala A. Stepinca bb, Sotin	1	11
PO Vukovar Novi	Županijska 15, Vukovar	4	88

Pedagoška godina završena je s 24 odgojno - obrazovne skupine i 531 dijete, od toga 118 školskih obveznika. Ove pedagoške godine otvorili smo 4 odgojne skupine (u PO Leptirić dvije, od kojih je tijekom godine jedna zatvorena, u Centralnom objektu jednu i u PO Vukovar Novi jednu skupinu).

U ovoj pedagoškoj godini u redovite skupine integrirano je devetero djece s teškoćama u razvoju (Rješenje Prvostupanjske komisije za vještačenje – dva djeteta, Poliklinika za rehabilitaciju slušanja i govora „ Suvag“ – dva djeteta, Klinička bolnica Osijek, Klinika za dječje bolesti Zagreb, Klinička bolnica „Sestre Milosrdnice“ Zagreb, Specijalna bolnica za kronične bolesti dječje dobi Bistra, Klinika za pedijatriju Medicinskog fakulteta u Zagrebu).

1. 2. Odgojno naobrazbeni rad realizirali smo kroz dva programa:

- cjelovit 10-satni program, koristilo je 563 djece.
- poludnevni 6-satni program bez ručka koristilo je 11 djece.

PODACI PRISUTNOSTI DJECE U SKUPINAMA OD 01.09.2009.DO 30.06.2010.

	mjesec 9			mjesec 10			mjesec 11			mjesec 12			mjesec 1			mjesec 2			mjesec 3			mjesec 4			mjesec 5			mjesec 6		
skupina	upis	pris.	%	upis	pris.	%	upis	pris.	%	upis	pris.	%	upis	pris.	%	upis	pris.	%	upis	pris.	%	upis	pris.	%	upis	pris.	%	upis	pris.	%
Vjeverice	30	25	83%	30	26	87%	29	24	83%	29	22	76%	30	24	80%	30	24	80%	29	24	83%	29	23	79%	31	26	84%	27	22	81%
Pčelice	24	20	83%	24	21	88%	24	17	71%	25	16	64%	25	18	72%	25	17	68%	26	17	65%	24	15	63%	24	17	71%	22	17	77%
Leptirići	31	24	77%	31	24	77%	30	21	70%	30	18	60%	30	20	67%	29	17	59%	29	17	59%	26	16	62%	26	19	73%	25	17	68%
Bubamare	23	19	83%	22	16	73%	22	16	73%	22	16	73%	23	19	83%	23	20	87%	24	20	83%	23	18	78%	23	19	83%	22	18	82%
Žabice	18	14	78%	18	14	78%	19	14	74%	19	13	68%	20	16	80%	20	14	70%	22	19	86%	22	19	86%	22	19	86%	22	17	77%
Ježići	24	16	67%	24	17	71%	22	15	68%	22	11	50%	21	13	62%	19	11	58%	18	12	67%	18	12	67%	18	14	78%	18	14	78%
Pužići	17	10	59%	17	10	59%	17	10	59%	16	10	63%	16	9	56%	16	9	56%	16	9	56%	16	9	56%	15	11	73%	15	8	53%
Zečići	25	20	80%	27	20	74%	27	21	78%	27	17	63%	26	20	77%	26	19	73%	26	19	73%	26	19	73%	23	17	74%	17	9	53%
Patkice	28	22	79%	28	24	86%	28	21	75%	28	16	57%	27	18	67%	27	20	74%	27	20	74%	27	21	78%	27	22	81%	27	15	56%
Ribice	25	19	76%	25	19	76%	25	17	68%	24	14	58%	25	18	72%	25	17	68%	25	17	68%	25	20	80%	25	20	80%	25	18	72%
Pilići	17	8	47%	17	8	47%	16	6	38%	15	3	20%	15	6	40%	17	9	53%	17	9	53%	17	11	65%	17	11	65%	17	7	41%
Maslačak	31	27	87%	31	27	87%	31	26	84%	31	21	68%	30	22	73%	30	21	70%	30	21	70%	29	21	72%	28	22	79%	12	10	83%
Ljubičice	27	20	74%	27	21	78%	26	17	65%	26	16	62%	25	17	68%	25	18	72%	25	18	72%	25	18	72%	22	18	82%	18	11	61%
Šafrani	30	24	80%	30	24	80%	30	24	80%	28	18	64%	28	22	79%	28	19	68%	28	19	68%	28	20	71%	27	20	74%	27	17	63%
Zvončići	25	21	84%	26	20	77%	26	19	73%	25	16	64%	23	15	65%	20	12	60%	20	14	70%	20	14	70%	18	15	83%	18	11	61%
Ivančice	26	19	73%	26	20	77%	26	18	69%	26	17	65%	26	16	62%	26	18	69%	26	18	69%	25	18	72%	24	18	75%	24	14	58%
Jaglaci	19	15	79%	19	15	79%	18	14	78%	18	14	78%	18	14	78%	16	12	75%	16	12	75%	15	12	80%	14	11	79%	14	11	79%
Različak	10	8	80%	9	6	67%	9	7	78%	8	6	75%	8	5	63%	8	7	88%	8	7	88%	8	7	88%	8	7	88%	8	7	88%
Tratinčice	11	4	36%	12	4	33%	12	4	33%	12	4	33%	9	4	44%	10	4	40%	11	4	36%	12	7	58%	11	7	64%	11	8	73%
Kukurjek	27	18	67%	26	18	69%	24	13	54%	22	13	59%	20	13	65%	22	12	55%	20	12	60%	19	14	74%	19	13	68%	17	9	53%
Jabučice	30	24	80%	30	23	77%	30	21	70%	30	17	57%	30	17	57%	30	21	70%	29	21	72%	30	20	67%	25	20	80%	18	14	78%
Jagodice	24	19	79%	24	18	75%	24	17	71%	25	14	56%	24	16	67%	25	14	56%	25	14	56%	24	16	67%	25	16	64%	25	15	60%
Marelice	27	19	70%	27	11	41%	26	19	73%	26	16	62%	26	18	69%	26	16	62%	26	16	62%	26	18	69%	25	19	76%	25	16	64%
Trešnjice	14	9	64%	14	10	71%	13	10	77%	13	8	62%	13	11	85%	14	8	57%	14	8	57%	14	11	79%	14	13	93%	14	9	64%
Sotin	10	8	80%	10	7	70%	10	7	70%	10	8	80%	10	8	80%	11	8	73%	11	8	73%	11	8	73%	11	7	64%	11	7	64%
UKUPNO	573	432	75%	574	423	74%	564	398	71%	557	344	62%	548	379	69%	548	367	67%	548	375	68%	539	387	72%	522	401	77%	479	321	67%

1. 3. Pored redovitog programa realizirali smo:

- program predškole za 20 djece
- sportska igraonica za 130 djece
- engleska igraonica za 48 djece
- folklorna igraonica za 11 djece

Plaćanje igraonica, kao izborne aktivnosti vrši se po tržišnoj osnovi, a kako igraonicu vrlo kvalitetno vode odgojiteljice našeg Vrtića interes roditelja je velik, što je razmjerno njihovom zadovoljstvu.

1. 4. Broj zaposlenika :

Prema radnim mjestima:

Odgojitelj	36
Odgojitelj - pripravnik	10
Medicinska sestra u jaslama	2
Spremačica	11
Spremačica – raspodjela hrane	1
Pomoćna kuharica – raspodjela hrane	4
Pomoćna kuharica u centralnoj kuhinji	1
Kuharice u centralnoj kuhinji	2
Ekonom	1
Domar - vozač	3
Švelja - pralja	1
Tajnik	1
Računovodstveni djelatnici	2
Defektolog	1
Pedagog	1
Ravnatelj	1
SVEUKUPNO	78

Prema objektima:

CENTRALNI OBJEKT	27
PODRUČNI OBJEKT MITNICA	12
PODRUČNI OBJEKT LEPTIRIĆ	22
PODRUČNI OBJEKT SOTIN	2
PODRUČNI OBJEKT VUKOVAR NOVI	11
CENTRALNA KUHINJA	4
SVEUKUPNO	78

1. 5. Radno vrijeme Vrtića je:

- od 6,00 do 16,00 sati
- jutarnje dežurstvo od 6,00 do 7,00 sati
- poslijepodnevno dežurstvo od 16,00 do 17,00 sati.

Tijekom godine dolazilo je do povremenih potreba za dužim dežurstvom zbog promjena radnog vremena roditelja, ali ne dužim od 17,30 sati.

Preklapanja odgojitelja u skupini planiraju se prema potrebama djece, vezano uz dob djece, adaptacijski period, broj djece u skupini, odlazak djece na izlete i slično.

Radno vrijeme ostalih zaposlenika usklađeno je s potrebama djece i roditelja.

1. 6. Bolovanja radnika

Tijekom godine bolovanje radnika bilo je povećano. Za kraća bolovanja nismo uzimali zamjene već smo koristili mogućnosti unutarnje preraspodjele poslova. Na mjestima gdje preraspodjela nije moguća koristili smo kraće zamjene.

Velika satnica bolovanja kod odgojnih radnika odnosi se uglavnom na odgojiteljice na bolovanju vezano uz komplikacije u trudnoći, na čija smo radna mjesta morali primiti zamjene. Povećana satnica bolovanja tehničkog osoblja odnosi se na domare i jednu spremačicu radi čijeg smo duljeg bolovanja morali primiti zamjene.

MJESEC	STRUČNI RADNICI	ADM.RAČ.RAD.	POMOĆ.TEH.RAD.	UKUPNO SATI
RUJAN	704	-	928	1632
LISTOPAD	784	-	1344	2128
STUDENI	1440	-	592	2032
PROSINAC	992	16	820	1828
SIJEČANJ	1128	-	616	1744
VELJAČA	1200	-	640	1840
OŽUJAK	1288	-	592	1880
TRAVANJ	1008	-	688	1696
SVIBANJ	1472	-	672	2144
LIPANJ	1456	-	440	1896
SRPANJ	1408	-	352	1760
KOLOVOZ	1424	-	472	1896
SVEUKUPNO SATI	14304	16	8156	22476

1.7. Problemi koji su se javljali u ustrojstvu rada

- problem uspostave kvalitetnije organizacije rada tijekom adaptacijskog perioda i u vrijeme kraćih bolovanja više odgojitelja u isto vrijeme
- problem organizacije rada tehničke službe zbog nemogućnosti pronalaženja adekvatne zamjene za kraća bolovanja
- problemi s pojedinim roditeljima zbog nepoštivanja odredbi Ugovora koji su potpisali s Vrtićem
- nedovoljno poznavanje radnih uloga i probijanje pravila, a osobito kompetencija

Važno je napomenuti kako se organizacija rada realizira po potrebi korisnika usluga, u skladu sa zakonom, a ne po potrebi zaposlenika.

II. MATERIJALNI UVJETI RADA

2. 1. Izvori financijskih sredstava su nam bili:

- namjenska sredstva iz proračuna grada Vukovara
- uplate korisnika
- vlastita sredstva-najam prostora
- donacije

Poslovanje se odvijalo u okviru postojećih sredstava u vrtiću, a u skladu s Planom nabave.

Doprinosi se uplaćuju redovito.

Plaće su redovite, povremeno se po odluci ravnatelja, a prema Kolektivnom ugovoru zaposlenicima na povećanom opsegu posla, isplaćuje stimulativni dio.

Naknade za bolovanja isplaćuju se redovito.

Računi se plaćaju redovito.

U PO Leptirić (koji koristimo s DV Vukovar 2) tijekom godine došlo je do problema u udjelu plaćanja režijskih troškova obzirom na omjer korištenja prostora. Potpisivanjem Sporazuma uz sudjelovanje Osnivača situacija je razjašnjena, te se postupno niveliraju dugovanja jednog i drugog vrtića.

Zakon o radu je maksimalno poštovan kod korištenja godišnjih odmora (uvažavaju se želje zaposlenika).

2. 2. Korištenje sredstava proračuna i vlastitih sredstava

Dio vlastitih sredstava utrošen je u nabavu:

- didaktičkih sredstava (lutke, puzzle, umetaljke, radionice brojeva, kolica za lutke, Lego kocke, didaktički ormari, kutići kuhinja, kutić prometa)
- potrošnog materijala, opreme (namještaja, strojeva i uređaja za čišćenje i održavanje – profesionalna perilica posuđa, usisivači, sitnog inventara, sve zbog proširenja smještajnih kapaciteta i sl.)
- opremanje u potpunosti dječjeg igrališta u PO Leptirić
- računalna oprema
- vozilo za prijevoz hrane
- za stručno usavršavanje djelatnika (redovite edukacije AZOO i polaganje stručnih ispita pripravnika)

- za potrebe predškole nabavljena su potrebna didaktička i potrošna sredstva

Sredstvima donacije Hypo banke nabavljena je oprema su četiri odgojne skupine u tri objekta (jedna u CO, jedna u PO Vukovar Novi i dvije u PO Leptirić).

Donacijom grada Vukovara nadopunjen je sitni inventar i didaktički materijal za potrebe novootvorenih odgojnih skupina u navedenim objektima.

Sredstva od najma prostora i vlastitih kraćih programa utrošili smo za realizaciju edukacija, te kupovinu stručne literature i opreme.

Dječji vrtić Vukovar 1 posjeduje zadovoljavajuću materijalnu podlogu, okruženje u vrtiću je razvojno poticajno.

III. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAZVOJ I ZDRAVLJE DJECE

3. 1. RAZGOVORI RADI SNIMANJA POČETNOG STANJA U SKUPINI

I ove pedagoške godine s roditeljima svakog novoprimljenog djeteta stručni tim je obavio intervju, odnosno individualni razgovor radi snimanja početnog stanja u skupini. Pri upisu je ispunjen propisani protokol za intervju i zdravstveni karton, a izvršena je i procjena elemenata razvojnog statusa djeteta. Dobiveni podaci odnose se na rani psihomotorni razvoj, preboljene bolesti, alergije, tretman u zdravstvenim i specijaliziranim ustanovama, zadovoljavanje osnovnih bioloških potreba (za hranom, spavanjem, kontrolom sfinktera), na spoznajni socijalni i emocionalni razvoj, razvoj govora, posebnih potreba, interese djeteta i sl.

Roditelji su uz pismeni naputak za olakšavanje prilagodbe, na intervjuu dobili i usmeni, te dogovorili organizaciju postepenog dolaska u grupu i nazočnost roditelja adaptacijskom procesu.

Sve ove informacije o prijemu novog djeteta, o dosadašnjem razvoju, zdravlju i posebnim potrebama, dobili su pismeno i odgojitelji novog djeteta.

3. 2. IDENTIFIKACIJA DJECE S POSEBNIM POTREBAMA I PODUZIMANJE ODGOVARAJUĆIH MJERA PREMA PROGRAMSKIM SADRŽAJIMA

Identifikaciju djece s posebnim potrebama proveo je stručni tim na osnovu:

- podataka iz inicijalnog intervjua
- nalaza specijaliziranih ustanova
- individualnih konzultacija s odgojiteljem
- neposredne opservacije ponašanja u odgojnoj skupini
- individualnih razgovora s roditeljima
- trijažnih ispitivanja u odgojnoj skupini
- testa artikulacije
- ostalih tehnika: upitnika, protokola i sl.

3. 2. 1. Djeca s poteškoćama u razvoju

Ove godine naš program je pratilo devetero djece s poteškoćama u razvoju. Dvoje djece odlaze u školu.

DIJETE	DOB	DIJAGNOZA	TRETMAN U SPEC. USTANOVAMA
A	5,8	Konduktivna i perceptivna naglušnost obostrana	Klinička bolnica Osijek
B	6,0	Granični mentalni razvoj, susp.pervazivni razvojni poremećaj	Poliklinika za rehabilitaciju slušanja i govora SUVAG Osijek
C	7,2	Dysfunkcija SŽS Elementi SDHD syndr.	Klinika za dječje bolesti Zagreb
D	5,9	Poremećaj jezičnog izražavanja i razumijevanja	Poliklinika za rehabilitaciju slušanja i govora SUVAG Zagreb
E	7,6	Retardatio psischomotorica	Prvostupanjsko tijelo vještačenja CZS Vukovar
F	3,2	Paraparesis discreta	Klinička bolnica Sestre Milosrdnice Zagreb
G	5,7	Sy distonicum, MCD	Prvostupanjsko tijelo vještačenja CZS Vukovar
H	5,4	Spina Bifida	Specijalna bolnica za kronične bolesti dječje dobi Bistra
I	3,8	Kongenitalna mišićna distrofia	Klinika za pedijatriju Medicinskog fakulteta u Zagrebu

Sva uključena djeca u procesu su inkluzije, što im omogućuje promatranje i doticaje s ostalom zdravom djecom. Kroz zajedničku igru i aktivnosti razvijaju socijalne i komunikacijske vještine, odnose s vršnjacima što im je jako važno za pravilan spoznajni i socijalno – emocionalni razvoj, osamostaljuju se uče prihvaćati sebe i svoje posebnosti, što im je neophodno za razvoj samopoštovanja i samopouzdanja.

3. 2. 2. Djeca s poremećajima u govoru

Najčešći oblik poremećaja je Dyslalia (distorzija, supstitucija, omissija). Evidentirano je 46 djece. Lakši oblici poremećaja suradnjom odgojitelj- defektolog - roditelj su korigirani. Teži oblici Dyslalije su upućeni logopedu, koji od ove pedagoške godine (kao zaposlenik DMR Vukovar) u prostoru DND Vukovar daje stručnu pomoć svoj djeci grada Vukovara kojoj je to potrebno.

Broj djece s poremećajima u govoru:

	Centar	PO Leptirić	PO Mitnica	PO V.Novi	PO Sotin
Broj djevojčica s poremećajima u govoru	7	11	2	2	1
Broj dječaka s poremećajima u govoru	24	14	10	5	1
Ukupan broj djece s poremećajima u govoru (djeca jasličkih i vrtićkih skupina)	Ukupno 31 dijete (26 vrtić, 5 jaslice)	Ukupno 24 djece (20 vrtić, 4 jaslice)	Ukupno 12 djece (11 vrtić, 1 jaslice)	Ukupno 7 djece (7 vrtić)	Ukupno 2 djece (2 vrtić)

3.2.3. Djeca s nedovoljno razvijenom vizualnom percepcijom, grafomotorikom i koncentracijom

Ovaj dio odgojno obrazovnog rada osobito je važan u pripremi djece za školu. Ove godine bilo je ukupno 118 školskih obveznika, a odgoda je predložena za 9 djece .

3.2.4. Djeca s posebnim potrebama u procesu prilagodbe

Ove pedagoške godine stručni tim upisao je 597 djece. Po prvi puta nismo imali listu čekanja, upisana su sva djeca s područja Grada. Početkom kalendarske 2010. godine bilo je dosta ispisa djece, osobito u PO Leptirić, tako da smo u navedenom objektu u veljači zatvorili devetu skupinu.

Razlozi ispisa su prvenstveno financijske prirode, zatim se navode zdravstveni razlozi i polazak u školu.

Ukupan broj djece s poteškoćama u procesu prilagodbe	Jaslice	Vrtić	Djevojčice	Dječaci
38	15	23	19	19

Analiza adaptacije pokazuje da je proces prilagodbe djece i djece s posebnim potrebama u inkluziji, s obzirom na kvalitetnu pripremu roditelja i odgojitelja prošao bez većih poteškoća.

3.2.5. Djeca s posebnim potrebama u socioemocionalnom razvoju i razvoju navika

Osim poteškoća u prilagodbi u predškolsko doba učestale su i neke druge poteškoće u socioemocionalnom razvoju i razvoju navika. Identificirali smo sljedeće slijedeće posebne potrebe:

	Ukupan broj djece s posebnim potrebama u socioemocionalnom razvoju i razvoju navika	Jaslice	Vrtić
Pretjerani apetit	23	4	19
Odbijanje hrane	21	6	15
Povraćanje	1		1
Noćno mokrenje	18	6	12
Pasivnost	16	3	13
Plačljivost	27	5	22
Prkos	37	12	25
Pretjerano zahtijevanje pažnje	41	13	28
Lako otklanjanje pažnje	45	5	40
Motorni nemir	25	8	17
Plašljivost	21	5	16
Agresivnost	28	7	21
Grizenje noktiju	17		17
Masturbacija	15	1	14
Afektivne respiratorne smetnje	11		1
Tikovi	9	1	8
Sisanje prsta	8	3	5
Strah	16	3	13
Ljuljanje tijela	2		2
Grizenje druge djece	12	7	5
Emocionalni ispadi	26	7	19

Svojim odabirom odgojnih postupaka nastojali smo poduzeti odgovarajuće mjere kako se ove prolazne posebne potrebe ne bi pretvorile u trajne. Odgojni postupci bili su izraženi u individualnom radu odgojitelja i stručnog tima, a osobito veliki značaj imao je savjetodavni rad s roditeljima.

3.2.6. Djeca koja žive u posebnim obiteljskim prilikama

U posljednje vrijeme nameće nam se još nekoliko potreba djece koja nastaju zbog posebnih obiteljskih prilika. Svrstali smo ih u sljedeće kategorije:

Posebne obiteljske prilike:	Broj djece:
1. Nesređeni obiteljski uvjeti	20
2. Djeca koja žive s jednim roditeljem	46
3. Nešto drugo: posvojeno dijete	1

Obiteljski uvjeti neminovno utječu na razvoj djeteta, stoga smo u svom odgojno-obrazovnom radu pokazali izuzetnu osjetljivost upravo za tu djecu.

3.2.7. Djeca s posebnim potrebama u zdravlju

Osobitu pozornost obratili smo djeci s kroničnim bolestima i nekim drugim zdravstvenim smetnjama koje bi mogle utjecati na cjelokupni razvoj djeteta.

	Ukupan broj djece s posebnim potrebama u zdravlju	Jaslice	Vrtić
Alergija na hranu	17	7	10
Alergija na lijekove	0		
Alergija na grinje	2		2
Alergija na prašinu	2		2
Alergija na pelud	4		4
Alergija na ubod insekata	6	4	2
Alergija na kreme	1		1
Bronhitis	8	1	7
Febrilne konvulzije	4	1	3
Smetnje vida	13	1	12
Smetnje motorike	20	2	18
Smetnje okulomot. koordin.	10		10
Smetnje grafomotorike	13		13
Smetnje koncentracije	39	4	35
Apetit	21	6	15
Astma	4	1	3
Dermatitis	6	3	3
Respiratorne smetnje	11	6	5
Peta bolest	0		
Oštećenje srca	1		1
Dijabetes	0		
Epilepsija	1		1
Mononukleoza	3		3
Pretilo	17	3	14
Slabo uhranjeno	7	1	6
Smetnje sluha	1		1
Bolest vrhova nervnih živaca	1	1	
Celijaklija	1		1
Externi hydrocefalus cystis gl pinealis	1		1

Briga za zdravlje djece bila je jedna od važnih zadaća odgojitelja s obzirom da vrtić nema zdravstvenog voditelja. Stoga želimo naglasiti izuzetnu suradnju s epidemiološkom služбом

Doma zdravlja grada Vukovara i njezinim voditeljem dr. Lipovčevićem kao i nadležnim pedijatrima koji skrbe za zdravlje naše djece.

3. 3. IZRADA I PLANIRANJE JELOVNIKA - ZDRAVA HRANA

Kako bismo djeci osigurali pravo na najviše moguće zdravstvene standarde, planirajući prehranu pratili smo promjene, primjenjivali nova saznanja o prehrani koja potiču najoptimalnije uvjete za tjelesni, psihički i emocionalni razvoj djeteta, isprobavali nove okuse. I dalje nam je model kod planiranja prehrane bila postavka piramide zdrave hrane, odobrena od svjetske zdravstvene organizacije. Služili smo se priručnikom „Prehrambeni standard za planiranje prehrane djece u dječjem vrtiću–jelovnici i normativi“; izdane u Zagrebu, Gradski ured za obrazovanje, kulturu i šport-sektor-predškolski odgoj. Aktivnostima vezano uz prehranu nastojali smo kod djece usaditi brigu o pravilnom odabiru namirnica, jer ono što djeca nauče u najranijoj dobi vratit će im se tijekom života u obliku zdravlja.

Prihvatili smo savjete stručnjaka koji kažu da se voće jede između dva obroka, tako da smo ga u jelovniku planirali svakodnevno kao međuobrok.

Kod upisa nove djece napravljena je anketa, iz koje se mogu iščitati navike i potrebe djece u prehrani. Imajući informacije o prehrambenim navikama djeteta postepeno i individualno smo nudili hranu različite konzistencije i sastava, a vrijeme konzumacije obroka prilagodili potrebama djece.

Vodili smo brigu o unosu tekućine tijekom dana, te smo osobito poticali djecu da stvore naviku pijenja vode, umjesto slatkih napitaka.

3.3.1. Praćenje utjecaja prehrane na rast i razvoj djece putem antropometrijskih mjerenja

Antropometrijska mjerenja rađena su na početku i na kraju pedagoške godine. Podaci se unose u tablicu, za svaku skupinu zasebno. Na osnovu dobivenih vrijednosti na kraju godine izrađaju se tablica u kojoj je prikazan utjecaj prehrane na rast i razvoj djeteta.

3. 4. REALIZACIJA PRIMARNIH ZADAĆA O SKRBI DJETETA

Dvije su bitne zadaće skrbi o dnevnom ritmu djeteta koje smo realizirali ove pedagoške godine.

Prva zadaća odnosila se na zadovoljavanje potrebe djeteta za stalnom i pravovremenom, pravilnom izmjenom njege, odmora-sna, prehrane i djelatnosti.

Uloga odgojitelja i drugih odraslih u vrtiću bila je osigurati adekvatne uvjete, ponuditi poticaje i organizirati rad tako da navedene potrebe djeteta budu zadovoljene. Pri tome je prepoznavanje potrebe djeteta, stručna kompetencija i obveza odgojitelja, a pravovremeno uočavanje i reagiranje, značajna za uspješnost odgojno obrazovnog rada.

Kao i proteklih, i ove smo godine ritam života djeteta u obitelji upoznali kroz inicijalni intervju s roditeljem i djetetom. U jaslicama i vrtiću smo osobito, u vrijeme prilagodbe, ritam prethodnih navika djeteta nastojali pratiti kroz rituale njege, hranjenja, uspavljivanja i igre. Postupno smo taj ritam ujednačavali na razini skupine, još uvijek maksimalno uvažavajući individualne potrebe svakog pojedinog djeteta.

Druga zadaća odnosila se na zadovoljavanje potrebe djeteta za pravilnom izmjenom i trajanjem statičnih i dinamičnih aktivnosti.

Prateći kontinuirano potrebe djece uočili smo kako se djeca i odmaraju u aktivnosti, te smo upravo zbog toga nastojali u pravom trenutku djetetu ponuditi funkcionalnu i stimulativnu aktivnost. U makro i mikro planiranju odgojno obrazovnog rada vodili smo brigu o raznovrsnosti aktivnosti djeteta kroz pravilnu izmjenu statičnih i dinamičnih aktivnosti.

3. 5. ZADOVOLJAVANJE POTREBE DJETETA ZA BORAVKOM NA ZRAKU

Potreba za kretanjem i tjelesnom aktivnošću je osnovna biološka potreba djece i važan čimbenik pravilnog rasta i razvoja djeteta. Svakodnevne aktivnosti, osmišljeni boravak na zraku doprinosi jačanju imunološkog sustava. Nastojali smo djeci osigurati sigurno, ugodno, zabavno i sadržajno okruženje. Obogatili smo vanjski prostor sa sadržajima koji doprinose motoričkom, spoznajnom i socijalnom razvoju djece, a najviše sigurnost zbog zanimljivog i poticajnog okruženja. Na primjeren način upoznawali smo djecu s potrebom zaštite od UV zračenja, kako bi ih od najranije dobi poticali na promišljanje o zdravlju, odnosno o prihvatljivom ponašanju prilikom boravka na suncu.

Procjenjujemo kako su odgojitelji tijekom boravka na zraku izmjenjivali što više raznovrsnih aktivnosti, te osmišljavali nove, djeci zanimljivije aktivnosti.

O tome govore aktivnosti traženja skrivenog blaga, orijentacijsko kretanje i igre vezane uz obilježavanje Olimpijskog dana, Tjedna djeteta, Međunarodnog dana športa, tradicijske dječje

igre (trčanje u vreći, povlačenje užeta, trčanje s jajetom u žlici), sportska natjecanja « Dječja olimpijada » u Vukovaru i Vinkovcima.

3.6. PRAĆENJE PSIHOFIZIČKOG RAZVOJA

Pregledi prije dolaska djeteta u odgojnu skupinu napravljeni su na vrijeme u pedijatrijskoj ambulanti Doma zdravlja Vukovar. Ostale dodatne preglede tijekom godine, po potrebi rađeni su u suradnji sa Zavodom za javno zdravstvo Vinkovci, Područna služba Vukovar. Od osipnih infektivnih bolesti tijekom pedagoške godine najraširenije su bile vodene kozice, karakteristična dječja bolest za tu dob.

Česte su bile i respiratorne infekcije koje su u nekoliko slučajeva prerasle u upalu uha.

3.7. PLAN SANITARNO – HIGIJENSKOG ODRŽAVANJA VRTIĆA

Svakodnevnom nadzorom unutarnjeg i vanjskog prostora, izradom protokola vezano uz mjere ponašanja i zaštite zdravlja, omogućili smo djeci da ostvare pravo na zdravo okruženje i čisti okoliš. U prilog tome nam govori analiza mikrobiološke čistoće objekta kao i redoviti sanitarni nadzor. Mišljenje i zadovoljstvo roditelja su motivi koji potiču da održimo takve standarde.

Deratizacija se provodila u skladu sa zakonskim normama, a dezinsekcija prema potrebi.

Djelatnici su upućivani na redovite sanitarne preglede, redovito su informirani i educirani o novinama, sredstvima i postupcima vezanim uz poboljšanje higijene.

IV ODGOJNO – NAOBRAZBENI RAD

4.1. MATERIJALNI UVJETI RADA

Shvaćajući važnost prostornog konteksta u odgojno – obrazovnom radu i ove godine smo radili na restrukturiranju i obogaćivanju prostora s ciljem zadovoljavanja dječjih potreba i interesa. Ove godine su odgojiteljice PO 'Mitnica' i pedagoginja radile na formiranju centara u prostoru hodnika te u suradnji s domarom na osmišljavanju i izradi igrala od prirodnog materijala na dvorištu vrtića. Također, intenzivno se radilo na restrukturiranju postojećih tlocrta soba dnevnog boravka te formiranja centra osame. Namjera nam je bila razgraničenim centrima, organiziranom ponudom materijala te mogućnošću osame omogućiti djeci neometano bavljenje aktivnostima, poticajni i dostupan materijal, mogućnost za uspostavu suradničkih odnosa, razvoj socijalnih vještina, odgovornosti, učenje kroz igru ali i mogućnost za 'ne-sudjelovanje' u aktivnostima. Uvidom u prostorno uređenje svih naših objekata ali i temeljem izvještaja odgojiteljica, možemo zaključiti da u svim objektima postoji maksimalna iskorištenost prostora hodnika i predsoblja, odnosno svih onih prostora koji do nedavno nisu imali funkciju prostora za igru. Osim klasičnih centara, postojali su i centri koji su nastajali i gasili se u skladu s aktualnim događanjima i blagdanima, interesima i potrebama djece te afinitetima odgojiteljica.

Zastupljenost centara u jasličkim skupinama:

Prostor sobe dnevnog boravka jasličkih skupina	Centar jeseni Centar maskiranja Centar oblačenja Centar liječnika Istraživački centar (biljke) Centar tjelesnih aktivnosti Centar likovnih aktivnosti	Centar glazbe Centar slikovnica Centar male matematike Centar obiteljskih igara Centar građenja i prometa Centar osame
Prostor predsoblja jasličkih skupina	Centar za likovno izražavanje Centar za glazbu	
Prostor hodnika jasličkih skupina	Centar 'Etno selo'	
Prostor atrija /terase jasličkih skupina	Istraživački centar (pijesak i voda) Istraživački centar (priroda) Centar tjelesnih aktivnosti	Centar likovnih aktivnosti Centar građenja

Zastupljenost centara u vrtićkim skupinama:

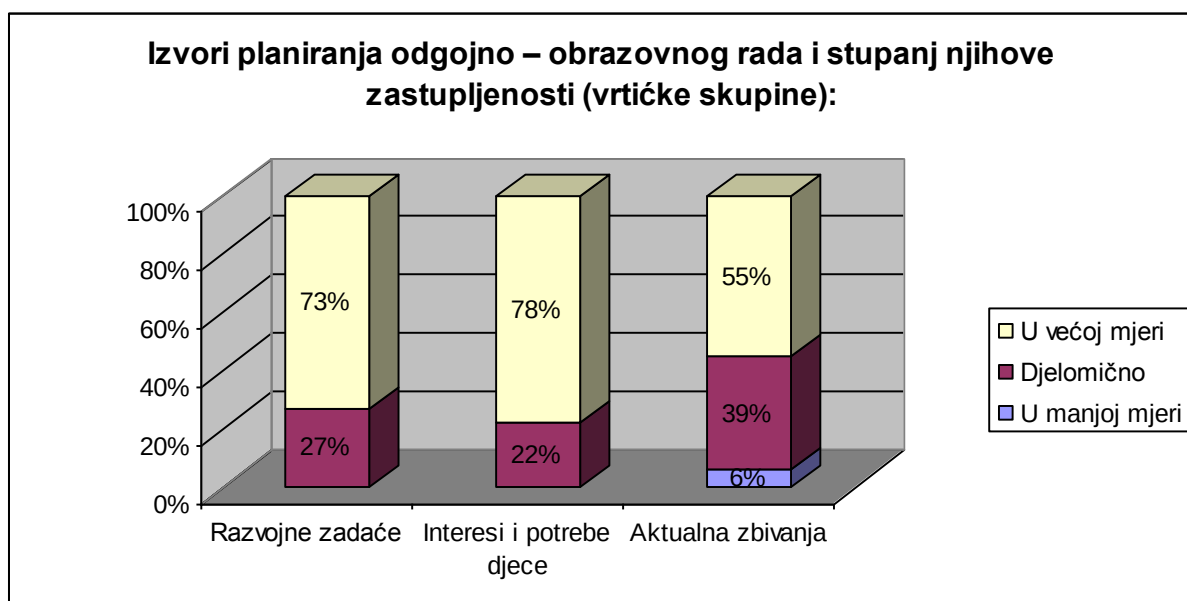
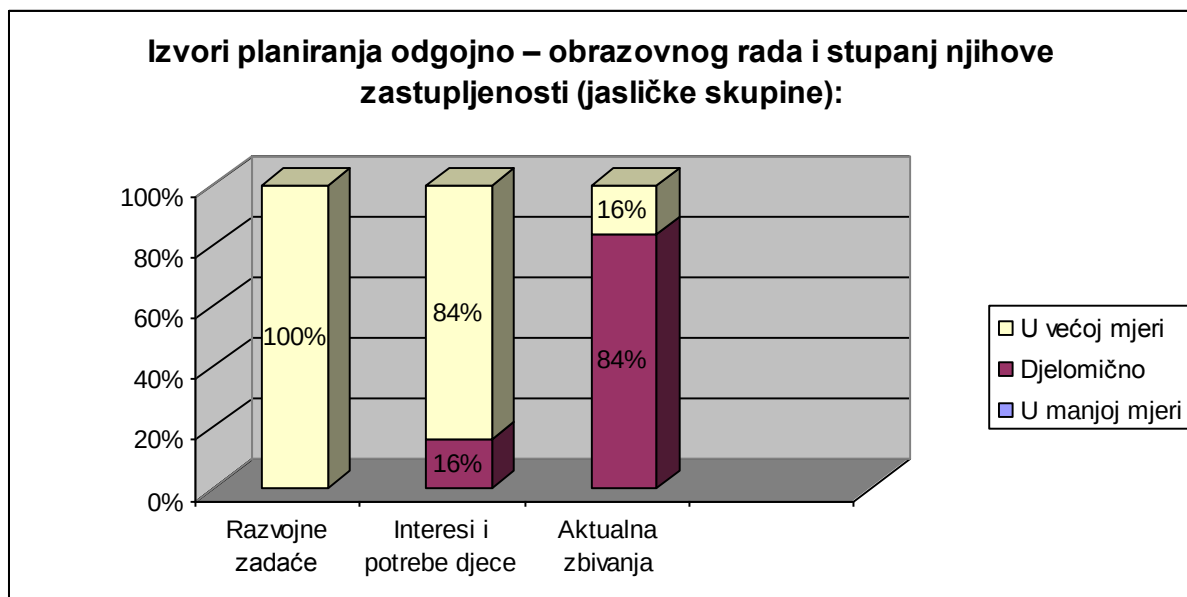
Prostor sobe dnevnog boravka vrtićkih skupina	Centar jeseni Centar maskiranja	Centar frizera Centar osame
--	------------------------------------	--------------------------------

	Centar liječnika Centar početnog čitanja i pisanja Centar manipulativnih i društvenih igara Centar matematike Centar dramskih igara Centar obiteljskih igara Centar likovnog izražavanja Centar građenja i prometa Istraživačko spoznajni centar (biljke, godišnja doba, voda, voće i povrće) Centar osjećaja Centar Seoskog imanja Centar života na sjevernom polu Blagdanski centri	Centar odmora Centar glazbe Centar likovnih aktivnosti Centar slikovnica i knjiga Centar majstora Centar kućnih ljubimaca Etno centar Centar neoblikovanog materijala Centar jesenskih plodova Centar proizvoda od brašna Centar vjenčanica Zemljopisni centar Morski centar Eko centar Centar vremenske prognoze Centar šume
Prostor predsoblja vrtićkih skupina	Centar likovnih aktivnosti Centar slikovnica Centar manipulativnih i društvenih igara Centar početnog čitanja i pisanja Centar matematike Centar građenja Centar trgovine Centar frizera Centar liječnika Centar dramskih igara	Centar osame Centar glazbe i zvuka Centar svemira Centar zanata Centar električara Centar pekara i slastičara Centar izrade glazbenih instrumenata Centar gusara Centar dvorca Centar viteških igara
Prostor hodnika vrtićkih skupina	Istraživački centar (pijesak) Centar frizera Centar majstora Centar pošte Centar trgovine Centar liječnika Centar za početno čitanje i pisanje Centar matematike Centar građenja i prometa Centar sporta	Centar glazbe Ribolovni centar Centar čajne kuhinje Centar planeta Centar urara Povrtlarski centar Centar starih zanata (obučar, tkanje) Centar etno selo Centar dvorskih manipulativnih igara
Prostor atrija/terase vrtićkih skupina	Istraživački centar (voda i pijesak) Istraživački centar (kukci) Centar likovnih aktivnosti Centar prometa	Centar sporta (odbojka, košarka, hokej na travi, skok u dalj) Centar cvijeća Centar ljetnih aktivnosti

Iako je uočena raznolika ponuda centara i izvan soba dnevnog boravka kao i njihova brojnost, potrebno je dodatno poticati odgojiteljice na korištenje navedenih centara, obogaćivanje poticajnim materijalima i uključivanje i tih centara u svakodnevno planiranje odgojno – obrazovnog rada. Posebice je potrebno na to poticati odgojiteljice srednjih i mlađih skupina koje još uvijek, zbog nedostatka iskustva, ne koriste navedene prostore u mjeri u kojoj bi to mogle činiti. Korištenjem centara u prostorima predsoblja i hodnika postiže se raznovrsnija ponuda aktivnosti za dječju igru, time i zadovoljenje raznolikih interesa djece, potiče se djecu na donošenje odluka i preuzimanje odgovornosti za njih, pruža se mogućnost za odmak od aktivnost unutar sobe dnevnog boravka, smanjuje se broj djece unutar soba, a time i razina buke i konflikata među djecom te se omogućuje više prostora za svako pojedino dijete. Sve navedeno preduvjet je za provođenje Programskog usmjerenje temeljem kojeg dijete ima pravo humane uvjete življenja u vrtiću, na slobodnu igru, širok izbor aktivnosti i individualni pristup od strane odgojiteljica.

4.2. REALIZACIJA ODGOJNO – OBRAZOVNOG RADA

Smjernice za planiranje sadržaja i aktivnosti za odgojno – obrazovni rad temeljile su se na nužnosti cjelovitog razvoja djeteta, uvažavanju djetetovih interesa i potreba te nužnosti uključivanja djece u aktualna zbivanja.



Planirani sadržaji provodili su se kroz niz raznovrsnih aktivnosti od kojih su u jasličkim skupinama bile najzastupljenije aktivnosti raznovrsnog izražavanja i stvaranja, životno praktične i radne aktivnosti i specifične aktivnosti s kretanjem. U vrtićkim skupinama podjednako su se koristile sve vrste aktivnosti, s posebnim naglaskom na aktivnosti raznovrsnog izražavanja i stvaranja te istraživačko spoznajne aktivnosti.

Uspješnost realizacije odgojno – obrazovnog procesa pratili smo dnevnim, tjednim i tromjesečnim valorizacijama odgojiteljica te sustavnim uvidima stručno razvojne službe u neposredni rad odgojiteljica te pedagošku dokumentaciju. Provedeni su i individualni

razgovori odgojiteljica s pedagoginjom kako bi dobile povratu informaciju o vlastitom posrednom i neposrednom radu te smjernice i poticaj za daljnji rad.

Tijekom pedagoške godine nastojali smo razviti kod djece kulturu odlaska u kazalište i ljubav prema dramskom izričaju pa smo prisustvovali brojnim kazališnim predstavama u prostoru vrtića ali i izvan njega te nekolicini projekcija animiranog filma. U svrhu obogaćivanja dječjeg iskustva te njegovanja kulturnih i vjerskih običaja organizirali smo izlete i posjete u bližu okolicu grada te proslave različitih svečanosti.

	Jasličke skupine	Vrtičke skupine	
Predstave	Pismo jeseni Božićni zvončić traži sreću Kako je mali klaun izgubio osmijeh Uskršnji mjesec Tri crva Anđeli Djeda Mraza Veseli karneval Zaboravljivi zeko Jež, crv i vrana Sv. Nikola Neobični djed Božićnjak Krađa uskršnjih jaja Tri prijatelja Božićna predstava Klaunijada-maškarada Proljetna priča	Pismo jeseni Božićni zvončić traži sreću Kako je mali klaun izgubio osmijeh Uskršnji mjesec Petar Pan Crvenkapica Baltazar i tenor Koko Vjetar uvijek nešto nosi Šest pingvinčića Izgubljeni cvjetnjak Božićna priča Zašto gnjaviš malo dijete Šuma Striborova Crvenkapica Vatroslav Grom Tri crva Anđeli Djeda Mraza	Veseli karneval Zaboravljivi zeko Crvenkapica Naša je sreća od svemira veća Klaun i novinar Grajko i Čupavko Jež, crv i vrana More iz ormara Veseli svatovi Tri prijatelja Božićna priča Božićna bajka Klaunijada – maškarijada Ususret proljeću
Kino projekcije		Čimpanza u svemiru Arthur u zemlji Minimoya Čudovišta protiv izvanzemaljaca Astroboy	

	Vrtičke skupine	
Posjete	Božićni sajam Sajam cvijeća Uskršnji sajam Poglavarstvo Grada Memorijalno groblje Dom za stare i nemoćne osobe Vukovar OŠ Mitnica	Crveni križ Poliicijska postaja Hypo Alpe Adria Bank Veterinarska stanica Teniski tereni, Borovo naselje Voćnjak Vrt

	OŠ Nikole Andrića OŠ Blage Zadre OŠ Dragutina Tadijanovića OŠ Siniše Glavaševića Glazbena škola Gradska knjižnica Muzej grada Vukovara Crkva Sv. Filipa i Jakova Crkva Gospe Fatimske Dom zdravlja Opća bolnica Vukovar Stomatološka ordinacija Pošta Ljekarna Pekarnica Turistička zajednica Trgovina za kućne ljubimce	Tržnica Obiteljsko domaćinstvo V. Kasalo Obiteljsko domaćinstvo J. Solin Trgovina Velepromet 'Agro centar' – poljoprivredna trgovina Obiteljski vinograd Arheološko nalazište Klizalište Križ na ušću Rijeke grada Vukovara
Izleti	Šuma Adica Konjički klub 'Dunavski raj' Vinogradi 'Vupik' DV 'Zvončić', Našice Izletišta 'Kunjevci', Vinkovci	Prirodoslovni muzej u Zagrebu ZOO Zagreb ZOO Osijek ZOO Našički Markovac Muzej Dore Pejačević
Svečanosti	Jesenska svečanost Božićna svečanost Uskrsna svečanost Dani kruha – blagoslov kruha Blagoslov vrtića Dan otvorenih vrata vrtića Rođendan vrtića	Proslave dječjih rođendana Tjedan djeteta Cvjetni korzo Maškare Završne svečanosti

Tijekom pedagoške godine imali smo priliku sudjelovati na likovnim natjecanjima kao i na sportskim natjecanjima. Ovo su rezultati naših aktivnosti:

Natjecanje/natječaj	Rezultati
'Olimpijski festival dječjih vrtića'	1. mjesto, nogomet, djevojčice (ekipa PO Vukovar Novi i PO Mitnica) 3. mjesto, skok u dalj, dječaci 2. mjesto, trčanje na 50m, dječaci 2. mjesto, skok u dalj, dječaci 1. mjesto, bacanje loptice u dalj, dječaci 3. mjesto, nogomet, djevojčice (ekipa Centralnog objekta)

	1. mjesto, nogomet, dječaci (ekipa PO Leptirić) 1. mjesto, štafeta, djevojčice (PO Leptirić) 1. mjesto, trčanje na 50m, djevojčice 2. mjesto, skok u dalj, djevojčice 2. mjesto, bacanje loptice u dalj, dječaci
'Volim Hrvatsku - bogatstvo Hrvatske u kapljici vode'	2. mjesto, grupni rad skupine Jabučice, PO Vukovar Novi
'Ciciban puž na Olimpijskom festivalu dječjih vrtića'	3. mjesto, djevojčica skupine Maslačak, PO Leptirić
Dvoransko prvenstvo grada Vukovara u malom nogometu	1. mjesto, dječaci (PO Leptirić)

Ove godine u PO Leptirić provodio se projekt na razini objekta, a ostvareno je i niz projekata unutar skupina. Teme projekata bile su sljedeće:

Projekt ostvaren na razini odgojne skupine	1. Glazba je svuda oko nas (Jagodice) 2. Svemir (Jabučice) 3. Kućni ljubimci (Patkice) 4. Pošta (Zečići) 5. Zdrava prehrana (Zečići) 6. Bonton (Cipelići) 7. Jabuka (Bubamare) 8. Ekologija (Leptirići) 9. Putovanje na Sjeverni pol (Pčelice) 10. I mi smo dio Svemira (Vjeverice) 11. Ekologija i za najmlađe (Ivančice) 12. 'Drvo' (Zvončići) 13. 'Živjeti u skladu s prirodom' (Šafrani) 14. 'Gusari' (Šafrani) 15. 'Šume' (Ljubičice) 16. 'Nije smeće sve za vreće i nisu vreće sve za smeće' (Kukurijek) 17. Dvorac iz bajke (Kukurijek) 18. 'Prava djeteta na sudjelovanje kod kuće, u vrtiću, u lokalnoj zajednici'
Projekt ostvaren na razini objekta	19. 'Vrtić u zajednici' (PO Leptirić)

Ove pedagoške godine provedeno je ukupno 19 projekata u vrtićkim skupinama od čega je jedan proveden na razini područnog objekta. Projekti su provedeni temeljem interesa djece, dječjih razvojnih značajki i afiniteta odgojiteljica.

	MLAĐA SKUPINA	SREDNJA SKUPINA	STARIJA SKUPINA
Centralni objekt		Jabuka Ekologija Putovanje na Sjeverni pol	I mi smo dio Svemira
PO Leptirić	Ekologija i za najmlađe Vrtić u zajednici (projekt na razini objekta)	Drvo Živjeti u skladu s prirodom Gusari Nije smeće sve za vreće i nisu vreće sve za smeće (mješovita skupina, 3.-7.godine) Dvorac iz bajke (mješovita skupina, 3.-7.godine)	Šume Prava djeteta na sudjelovanje kod kuće, u vrtiću, u lokalnoj zajednici
PO Mitnica		Kućni ljubimci	Pošta Zdrava prehrana
PO Sotin		Bonton (mješovita skupina, 2.-7. godine)	
PO Vukovar Novi		Glazba je svuda oko nas	Svemir

- **PROJEKT REALIZIRAN U MLADOJ ODGOJNOJ SKUPINI**

1. EKOLOGIJA I ZA NAJMLAĐE

Odgojiteljice: Marcela Marin, Kristina Zorić Beslema

Odluka o provođenju ovoga projekta potekla je iz osviještenosti odgojiteljica za nužnost odgoja za održivi razvoj. Projekt se temelji na pretpostavci da je preduvjet odgovornog ponašanja pojedinaca prema okolišu usvajanje znanja i vještina o održivom razvitku te činjenici da se djetetova ekološka svijest razvija u onoj mjeri u koliko je ona razvijena u odraslih osoba koje ga okružuju.

Cilj projekta bio je potaknuti razvoj ekološke svijest kao uvjet održivog razvoja. Zadaci projekta bili su postavljeni u odnosu na dijete, roditelje i društvenu zajednicu. Zadaci postavljeni u odnosu na dijete obuhvaćali su sljedeće: shvaćanje odnosa svih živi bića te odnosa žive i nežive prirode, primjenjivanje recikliranih i neoblikovanih materijala u svakodnevnom radu, razvijanje odgovornosti prema sebi i drugima, upoznavanje, shvaćanje i prihvaćanje pravila zajedničkog života, razvijanje suradnje i prijateljstva s drugima, izgrađivanje i podržavanje pozitivnih osobina ličnosti, aktivno sudjelovanje u rješavanju problema. U odnosu prema roditeljima, zadaci projekta obuhvaćali su osvješćivanje roditelja o važnosti provođenja programa, uključivanje u aktivnosti s djecom te preuzimanje odgovornosti za okoliš. Zadaci usmjereni prema društvenoj zajednici uključivali su senzibiliziranje zajednice za temu i uključivanje u aktivnosti.

Projekt je ostvaren nizom raznovrsnih aktivnosti kojima se utjecalo na cjelokupnu razvoj djeteta. U projektu su bile zastupljene tjelesne aktivnosti: šetnje u prirodi, joga za djecu (potiče smirenost, obogaćuje duh, uči pravilnom disanju i dobrom položaju tijela), mali poligoni na dvorištu vrtića - prepreke u prirodi, stjecanje navike jutarnje tjele vježbe, zatim radno praktične aktivnosti: sadnja i briga o cvijeću, razvrstavanje otpada, izrada kontejnera, korištenje neoblikovanih materijala u centrima aktivnosti, prikupljanje starog papira, štednja vode iz slavine, priprema zdrave hrane, pravljenje sokova. Od istraživačko spoznajnih aktivnosti djeca su upoznavala i razvijala odnos između ljudi, životinja, prirode, istraživala život kukaca putem terarija, upoznala se sa slikovnicama na zadanu temu, upoznala se s vodom (agregatna stanja vode, karakteristike vode, zagađena / pitka voda), upoznala se s kišom, oblacima, suncem i njihovim utjecajem na prirodu, osluškivala zvukove u prirodi. U sklopu matematičkih aktivnosti djeca su klasificirala, grupirala, uočavala oblike unutar skupova do četiri i pri tome koristila hranu, odjeću i različite materijale koji nas okružuju. U području govora i govornog istraživanja s djecom se radilo na pozitivnoj komunikaciji - slušamo jedni druge, dogovaranju oko pravila, suradničkom učenju potaknutom govorom, usvajanju

recitacija i pjesmica o životinjama i prirodi, korištenju kazališne scene i scenskih lutka. U likovno kreativnim aktivnostima sve likovne tehnike bile su prožete korištenjem prirodnog i neoblikovanog materijala. Djeca su kaširala, slikala ledenim bojama, igrala se vodom i temperama, modelirala glinom, glinamolom, pijeskom, blatom. Roditelji su pomogli realizaciji projekta donošenjem starog papira, izradom kontejnera i zdravih kolačića te donacijom prikupljenog materijala za projekt (platno, kutijice, plastične boce, teglice). Na kraju projekta djeca su razvrstavala otpad bez imalo teškoća. Također, čuvala su sve što se moglo iskoristiti pa bi tuljke od ubrusa i wc papira uredno odlagali na za to predviđeno mjesto, a i od kuće bi donosili razne kutijice i stvarčice koje bi im mogle zatrebati u vrtiću.





- **PROJEKTI REALIZIRANI U SREDNJIM ODGOJNIM SKUPINAMA**

1. JABUKA

Odgojiteljice: Darija Devčić, Nikolina Menjuk

Poticaaj za projekt bilo je donošenje jesenskih plodova u vrtić pri čemu su djeca donijela različite vrste jabuka i uočila različitost u njihovu okusu i izgledu.

Cilj projekta bio je upoznavanje s vrstama jabuka te uočavanje promjena na stablu jabuke kroz godišnja doba. Zadaće projekta bile su poticanje interesa za prirodu oko nas, poticanje vizualne percepcije i pamćenja, osvješćivanje važnosti voća u svakodnevnoj prehrani te važnosti vode, svjetlosti i čistog okoliša za razvoj biljke, poticanje sposobnosti imenovanja predmeta i uspoređivanja veličine, količine, oblika, teksture. Zatim, projektom se poticao razvoj vještine u rukovanju alatima i predmetima (lopatica, ribež, nož), razvijala fina

motorika šake (rezanje, lijepljenje, bojanje, sađenje, ribanje, pranje), koordinacija oko- ruka. S djecom se radilo na razvijanju poštovanja prema vrijednostima ljudskog roda te osjećaju za pripadnost skupini, poticalo ih se na verbalno izražavanje doživljaja, mišljenja i pitanja kroz scensko i govorno stvaralaštvo ali i likovnu ekspresiju doživljenog različitim tehnikama.

Projekt je proveden nizom istraživačko spoznajnih i radno praktičnih aktivnosti u kojima su se djeca upoznala s promjenama na stablu jabuke, dijelovima jabuke, posadila svoju jabuku, izradila kompot od jabuke, voćnu salatu i sok od jabuke, pripremala čaj od sušenih jabuka. Također, izrađivala su stablo jabuke raznovrsnim tehnikama i materijalima (Stablo jabuke kroz četiri godišnja doba; lijepljenje, papir, plastika, modeliranje, kaširanje) te ukrase za jelku (sušena jabuka). Od aktivnosti raznovrsnog izražavanja i stvaranja likovno, glazbeno i govorno su se izražavali olovkom, tušem, temperama i vodenim bojama ('Presjek jabuke', 'Stablo jabuke-proljeće/ljeto/jesen/zima', 'Otisak jabuke'), upoznali se sa slikovnicama, slikopričama i dramatizacijom ('Jabuka', 'Priroda', 'Selo', 'Čija je jabuka'), naučili pjesmu 'Jula i jabuka'. U matematičkom centru su uspoređivali količine (više, manje, jednako), brojali do sedam, pridruživali, razvrstavali po boji. U sklopu projekta posjetili su voćnjak i tržnicu te obilježili 'Dan jabuka'.





2. EKOLOGIJA

Odgojiteljice: Danijela Barišić, Nikolina Milić

Tijekom šetnje gradom dječju pozornost privukli su raznobojni kontejneri po gradu. Neka djeca nisu znala zašto su različite boje, druga su znala da su oni namijenjeni za različitu vrstu otpada, ali ipak nisu znali zbog čega se otpad razvrstava. To je bio poticaj za projekt na temu ekologije.

Cilj projekta bio je proširiti spoznaje djece o ekologiji te razviti svijest o očuvanju prirode. Postavljenim zadaćama kod djece se razvijala ekološka svijest (recikliranje papira, čišćenje okoliša, pokusi), poticala suradnja s drugom djecom, empatija i emocionalna osjetljivost prema drugima i okolini, sigurnost i samopouzdanje, sposobnost samostalnog donošenja odluka. Također, razvijala se fina motorika šake i ruku (rezanje, lijepljenje), koncentracija i

pravilno disanje ('Nogomet na dah') te poticala osjetljivost za različite materijale (kora drveta, papir).

Projekt je realiziran kroz sljedeće aktivnosti; istraživačko – spoznajne aktivnosti: sakupljanje i razvrstavanje otpada, pokus 'Što se raspada?', pokus s vodom 'Hokus – pokus', pokus s listom i tintom. Radno praktične aktivnosti: izrađujemo kontejnere, recikliranje papira, sađenje i briga oko cvijeća. Od aktivnosti raznovrsnog izražavanja i stvaranja djeca su izrađivala čestitke od recikliranog papira, slikala rukama, crtala uredno i neuredno dvorište, kaširala i oslikavala globus, izrađivala leptire, pčele i cvijeće od neoblikovanog papira. Govorne aktivnosti i aktivnosti izražavanja ostvarene su kroz slikovnicu 'Pismo iz Zelengrada', igrokaz 'Prljavići u Čistogradu', priče 'Zašto grmičak nije mogao rasti', 'Čiste ruke, manje posla', 'Priroda', 'Izlet u grad', zatim kroz usvajanje riječi pjesama 'Tko stvori', 'Eko obitelj', i ritam pjesme izrađenim instrumentima. Tjelesne aktivnosti ostvarene su kroz pokretne igre 'Čuvar zemlje Tiki-Ti', 'Nogomet na dah' i košarku.



3. PUTOVANJE NA SJEVERNI POL

Odgojiteljice: Marijana Cvitković, Lidija Jurela Vezmar

Od mnoštva sadržaja iz enciklopedija koju je djevojčica iz skupine dobila od bake, najviše je se dojmio Sjeverni pol i način života Eskima. Pričala je o tome sa prijateljima iz vrtića te na njihov prijedlog sljedeći dan donijela u vrtić enciklopediju koju su zajedno prelistali i uz pomoć odgojiteljica saznali što u njoj piše.

Cilj projekta bio je upoznati djecu s načinom života stanovnika Sjevernog pola te uočavanje i prihvaćanje razlika među ljudima. Realizacijom razvojnih zadataka kod djece se radilo na usvajanju spoznaja o načinu života stanovnika Sjevernog pola (slikovni materijal, enciklopedije, slikovnice, razgovor, zvukovi Sjevernog pola), poticalo na razvijanje vještine rukovanja različitim alatima (korištenje čekića, valjka), koordinacija i preciznost pokreta kroz različite sportove (hokej, ribolov) i radno praktične aktivnosti (lijepljenje, rezanje). Također, tema se obrađivala i kroz scensko i govorno stvaralaštvo (dramske aktivnosti, serija slika), likovno stvaralaštvo raznovrsnim likovnim tehnikama (kolaž, tempera, vodena boja, prikupljeni i otpadni materijal) razvijao se i proširivao dječji rječnik (usvajanje pojmova poput 'iglu', 'harpun', 'Eskimi').

Projekt je realiziran kroz niz raznovrsnih i atraktivnih aktivnosti; istraživačko spoznajne aktivnosti poticane su prikupljanjem ilustriranog materijala na zadanu temu, istraživanjem odnosa među stvarima i pojavama (agregatna stanja, magnet), izradom globusa i označavanjem Sjevernog pola, memory na temu polarnih životinja, uočavanjem odnosa veličine, količine (Pahuljice). Verbalno izražavanje kod djece je poticano slikovnicom 'Životinje na Arktiku', ilustriranom enciklopedijom 'Životinje', te dječjom slikovnom enciklopedijom, govornom igrom 'Na slovo, na slovo', poklapalicom 'Spoji sliku i riječ', serijom slika 'Zamišljeni Eskim', dramatizacijom lutkama Eskima i polarnih životinja. Tjelesne aktivnosti poticane su pokretnim igrama 'Avionom do Sjevernog pola', 'Upecaj ribu harpunom', 'Hokej', 'Nahrani medu' (gađanje u metu). Životno praktične i likovne aktivnosti ostvarene su kroz izradu eskimske stolice (čavli, drvo, čekić), izradu rukavica (šivanje), izradu Ledenog diva (elementi od spužve), izradu kolača, zatim slikanje na temu 'Polarna svjetlost (ledene boje)', 'Iglu' (tuš, kolaž tehnika), 'Eskimske naočale' (neoblikovani materijal), 'Polarni medvjed' i 'obuci Eskima' (modeliranje), 'Saonice' (gratage tehnika). Također, u sklopu projekta djeca su sudjelovala na Maškarama s maskama Eskima, gledala predstavu 'Šest pingvinčića' u Hrvatskom domu, sudjelovala u školi klizanja.



4. DRVO

Odgojiteljice: Tatjana Hrgović, Biserka Salamon

Poticaj za projekt bio je projekt ekološke tematike koji se planirao provesti na razini objekta. Ovo je tek dio doprinosa ove skupine projektu na razini vrtića.

Cilj projekta bio je proširiti spoznaje o rastu i vrstama drveća te razvijati svijest o čuvanju i brizi za biljni svijet. Zadaće unutar ovog projekta bile su poticanje interesa za prirodnu okolinu, upoznavanje s procesom rasta (od sjemenke do drveta, neposrednim promatranjem), šetnje po parkovima i bližoj okolini, zapažanje i bilježenje promjena na stablima i dvorištu vrtića, razvijanje svijest o očuvanju biljnog svijeta i ekološku osjetljivost djece.

Projekt je proveden kroz niz raznovrsnih aktivnosti; istraživačko spoznajnim aktivnostima djeca su se upoznala s nizom slikovnica i knjiga (Priroda, Šuma, Drveće, Eko baka, Lari u šumi, Pismo iz Zelengrada, enciklopedija o prirodi), promatrala klijanje i rast sjemenki graha (povećalo, briga oko zalijevanja), uspoređivala kore drveta različite teksture, panjeve različite starosti, korijenje mladih biljaka, sjemenke s klicama i pupoljcima, radno praktičnim aktivnostima izrađivala su kućice za ptice, za lutke, garaže za aute (grančice, kora drveta, panjići), kaširala i modelirala tijestom i glinamolom drveće i šumu. U matematičko manipulativnom centru razvrstavala su, nizala, pridruživala te uspoređivala kvalitetu i kvantitetu raznovrsnih sjemenki, plodova, lišća, grančica, mjerila debljinu živog debla zagrljajem. U centru likovnih aktivnosti koristili su olovku, tuš, vodene boje i tempere ali i suho cvijeće, vjenčiće, grančice, kolaž papir kojima su prikazivali prirodu ali i izrađivali lutke za dramske improvizacije. U glazbenom centru izradila su instrumente od prirodnog materijala (zvečke sa sjemenkama, bubnjeve, triangel) te usvojili niz pjesama na zadanu temu (Jesenska pjesma, Proljeće, Medo Brundo, Jež).





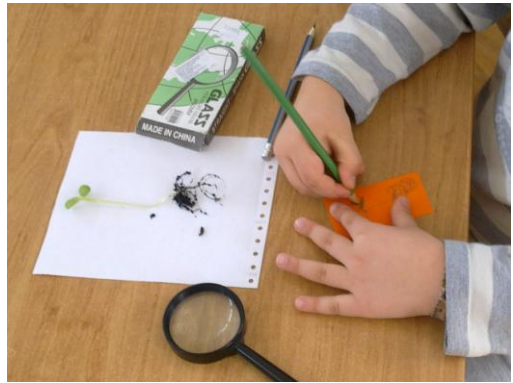
5. ŽIVJETI U SKLADU S PRIRODOM

Odgojiteljice: Martina Mađarac Sofka, Silvana Nadovski

Poticaј za projekt bile su promjene u prirodi uslijed promjene godišnjeg doba te iskustvo djevojčice koja je s bakom sadila cvijeće.

Cilj projekta bio je navikavati djecu na život u skladu s prirodom. Od zadaća specifičnih za ovaj projekt moguće je izdvojiti: proširivanje znanja o životu u skladu s prirodom, razvijanje pozitivnih stavova i odnosa prema okolini te stjecanje iskustva u skladu s prirodom.

Projekt je proveden kroz niz raznovrsnih aktivnosti. Istraživačko spoznajne aktivnosti: pogađanje po zvuku - što je u vrećici (vrećice sa sjemenkama: suncokreta, graha, kukuruza i rajčice), istraživanje sjemenja: oblik, veličina, pisanje naziva dijelova cvijeta, izdvajanje sjemenke iz ploda rajčice, praćenje rasta sjemenke graha i suncokreta, korijenje i izdanci (staklenka, salveta, voda, sjeme), «suncokretov krug»: praćenje rasta suncokreta i izrada plakata, pokus - cvijet bez vode, zalijevani cvijet, cvijet u mraku, cvijet na svjetlu, promatramo - kako vjetar raznosi smeće, koliko treba plastičnoj vreći da se razgradi, kako automobil onečišćuje zrak (pokus sa čarapom), kako se širi onečišćeni zrak (pokus sa papirnatom zmijom), kako izgleda voda, kakva može biti voda, gdje ima vode, recikliranje. Društveno zabavne aktivnosti: posjet Gradskoj knjižnici, posjet cvjetnjaku Sarine bake, vrtu Dominikova djeda, šetnja naseljem u različita godišnja doba i promatranje promjena u prirodi. Radno praktične aktivnosti: recikliranje papira, razvrstavanje otpada – papir, plastika i ostali otpad, skupljanje starog papira, formiranje kutića prirode - sijanje, zalijevanje, presađivanje, rasađivanje, okopavanje cvjetnjaka, sušenje sjemenke rajčice, oslikavanje posuda za cvijeće, čišćenje dvorišta vrtića, sadnja kovrčave vrbe (uz pomoć domara), izrada posude za zalijevanje biljaka (od otpadnog materijala), izrada kolačića za ptice (od sjemenki), izrada cipela (ambalaža za mlijeko). Likovne aktivnosti: izrada ukrasa za božićno drveće od slanog tijesta, izrada pileta od vune, oslikavanje temperom - posuda za cvijeće, slikanje cvijeta – temperom, izrada serije slika od sjemena do cvijeta – olovke u boji, izrada cvijeta ivančice od salveta, slamčica, izrada tulipana – od kutija za jaja, izrada cvijeta i pčela – neoblikovani materijal – tuljci, izrada cvijeta, leptira i broda – origami – papir za otpad, izrada ptica – salвете, od gusjenice do leptira - izrada gusjenice od kolača i leptira od tuljaka, kaširanje – mravinjak i košnica – neoblikovani materijal, izrada štapnih lutaka – leptir, gusjenica, mrav, pčela. Matematičke aktivnosti: društvene igre: Cvjetni čovječe, memory s motivima cvijeća, pridruživanje brojeva skupu do 10 – neoblikovani materijal (kestenje, šišarke, kukuruz, žirevi...), razumijevanje kvantiteta do 10 – posude s brojevima i kamenčićima, «školica», pridruživanje leptira cvijetu. Aktivnosti za razvijanje početnog čitanja i pisanja: izrada slikovnice, izrada plakata – bilježenje suncokretovog kruga, slovo na slovo –društvena igra pogađanja životinja i biljaka. Umjetničke aktivnosti: slušanje glazbe i ples – Na lijepom plavom Dunavu, Valcer cvijeće, Vivaldi: Godišnja doba, pjesmice: Bundeve, Visibaba glavom klima, Bumbari i pčele, igrokaz: Jurnjava u travi, Znaci proljeća, priče: Ožujak nam daje znak, Ježić Iglič i čista šuma, Kad proljeće stiže, stihovi: Tri cvijeta, Leptiri, edukativne slikovnice: Spasimo Zemlju, enciklopedije.



6. GUSARI

Odgajateljice: Martina Mađarac Sofka, Silvana Nadovski

Poticaaj za projekt bili su dani maskiranja i maska gusara koju je imao jedan dječak. Djeca su uskoro osmislila igru gusara, a odgojiteljicama je to bio poticaj da dječji interes još više rasplamsaju.

Cilj projekta bio je upoznati djecu s načinom života gusara u prošlosti. Postavljeni zadaci za taj projekt bili su usmjereni na proširivanje znanja o gusarima i njihovom načinu života, poticanje na stvaralačko istraživanje, poticanje simboličke igre, poštivanje pravila i dogovora, razvijanje tolerancije i suradništva u skupnom radu i igri, razvijanje koordinacije i snalaženje u prostoru te osjetljivost za oblikovanje prostora.

Projekt se ostvario kroz sljedeće aktivnosti: od istraživačko spoznajnih aktivnosti djeca su vježbala snalaženje na karti, skrivanje blaga, traženje skrivenog blaga, pisanje poruka u boci, istraživanje gusarske maske, gusarskog broda i života gusara. Od društveno zabavnih aktivnosti djeca su posjetila Gradsku knjižnicu gdje su se upoznala sa slikovnicama (Gusari, Petar Pan, Planet s blagom, Mala sirena, Morski sisavci), u Hrvatskom domu gledala predstavu Petar Pan, igrala društvene igre: Gusarski Čovječe, Gdje se skrilo blago, Put do blaga'. Djeca su također formirala kutić gusara (brod, maske, marame, kuke, dalekozor, karte, brod) i kuhala gusarski ručak (tunjevina, tjestenina). Od likovnih aktivnosti djeca su se iskazala u izradi



dalekozora (papirnati tuljci i vuna), broda (kartonske kutije, ljepilo, tempera), gusarske zastave, makete otoka i planine (slano tijesto, tempera), gusarskog šešira (karton, pero, tempera, ljepilo), poveza za oko (platno), škrinjice za blago, izradi kuka, zlatnika i nakita (karton, kolaž, ljepilo) te crtanju gusara. Matematičke aktivnosti bile su zastupljene kroz društvene igre : Cvjetni čovječe, memory s motivima cvijeća, aktivnosti pridruživanja brojeva skupu do 10 (zlatnici u škrinjice –neoblikovani), aktivnosti uočavanja kvantiteta



do 10 (posude s brojevima školjkicama), vježbe pridruživanja (gusari i brod). U centru za početno čitanje i pisanje izrađivala se gusarska karta, pisalo se pismo gusaru (u boci), čitale su se slikovnice na zadanu temu.

7. KUĆNI LJUBIMCI

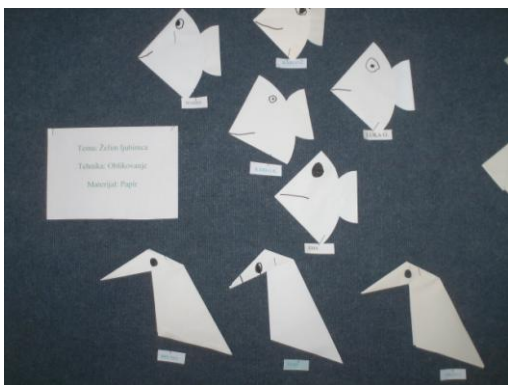
Odgojiteljice: Verica Džankić, Milka Kunac

Poticač za projekt bio je razgovor djece i odgojiteljica povodom Međunarodnog dana zaštite životinja gdje je uočeno da među djecom postoje različite razine poznavanja životinja, njihova prirodnog staništa, prehrane, razmnožavanja, izgleda i glasanja.

Cilj projekta bio je proširiti spoznaju o kućnim ljubimcima te poticati pozitivan stav i odnos prema životinjama. Kao zadaće projekta postavljeno je sljedeće: upoznati se s različitim kućnim ljubimcima, njihovim navikama i potrebama, uočavati sličnosti i razlike u glasanju, izgledu i načinu njihova života, širiti rječnik novim pojmovima, razvijati osjećaj za druge, svijest o potrebama drugih i brigu za životinje.

Projekt je realiziran kroz niz aktivnosti kojima se djelovalo na cjelokupni razvoj djeteta. Djeca su izradila plakat s vlastitim kućnim ljubimcima i upoznala djecu skupine s njihovim osobitostima te kroz razgovor s ostalima to znanje nadopunjavala, koristila niz enciklopedija i slikovnica na zadanu temu, sudjelovala u kvizu znanja. Kroz niz pokretnih igara upoznala su se s kretanjem životinja, razvijala osjećaj za ritam ('Kućice, tko u tebi stanuje?', 'Miš i mačka', 'Trči maca oko tebe', 'ptice i gnijezdo', 'Neobična priča'). Za poticanje govornog i scenskog izričaja koristile su se priče i stihovi ('Izgubio se jedan pas', 'Papagaj', 'Razgovori s Čičom', 'Pouka iz prijateljstva', 'Luke i ribe', 'Ribica u školi',) ali i zagonetke, pitalice i poslovice, igre 'na slovo-na slovo', igra pantomime te slikopriče, kao i niz dramatizacija ('Za jedan više', 'Dobar dan', 'Dječak, maca i miš', 'Kazalište sjena'). Likovne aktivnosti ostvarene su tehnikama crtanja, modeliranja, slikanja te izradom štapnih lutaka i origamija. Kroz niz matematičko - manipulativnih i društvenih aktivnosti djeca su svladavala brojeve do šest, uočavala sličnosti i razlike, razvijala pamćenje, kombinatoriku (raznovrsne puzzle), orijentaciju u prostoru.





8. GLAZBA JE SVUDA OKO NAS

Odgojiteljice: Margita Lušić, Snježana Rak

Poticaj za projekt bio je uvid u dječji interes za centar glazbe te činjenica da se glazbeni centar pomalo zapustio u stalnoj potrazi za novim interesnim centrima i poticajima. Na početku pedagoške godine uočeno je da se djeca u centru glazbe duže zadržavaju, povučena djeca se otvaraju, razgovaraju, surađuju s drugima, a ona otvorenija i aktivnija se u takvom okruženju smiruju i opuštaju. Uvid u radost i veselje kojom stvaranje zvuka djeluje na djecu, ali i teorijsko znanje o moći glazbe kojom se utječe na fizičke, emocionalne i mentalne sposobnosti te činjenice da je glazba kao neverbalna komunikacija prisutna u ljudskom rodu od pamtivijeka bili su pokretači ovog projekta.

Cilj projekta bio je potaknuti kod djece zadovoljstvo otkrivanja i stvaranja zvukovnih oblika: od proučavanja 'zvuka' materijala u svakodnevnom okruženju te zvukova iz prirode do pjesmica, brojalica te vokalne instrumentalne glazbe. Zadaće projekta bile su: razvijanje djetetovih glazbenih potencijala i ljubavi prema glazbi, razvijanje osnovnih glazbenih sposobnosti (sluh, ritam, pamćenje), njegovanje individualnog i zajedničkog pjevanja, poticanje na aktivno slušanje glazbe, poticanje kreativnog izražavanja i oblikovanja raznim materijalima.

Projekt je realiziran kroz raznovrsne aktivnosti kojima se utjecalo na cjelokupni razvoj djeteta. Od prikupljenog, otpadnog i prirodnog materijala djeca su u likovnom centru kroz niz radno – praktičnih i likovnih aktivnosti izradila i ukrasila udaraljke, šuškalice, bubnjeve, praporce, glazbene skale od staklenih boca, limenki i vijaka. Kroz istraživačko – spoznajne aktivnosti uspoređivali su zvukove šuškalica napunjene različitim materijalima, tražili jednake tonove na glazbenim skalama izrađenim od različitih materijala, istraživali putovanje zvukom – dvije plastične čaše spojene konopom, gumena cijev omeđena s dva lijevka. Niz umjetničkih aktivnosti omogućio je djeci upoznavanje s izgledom različitih glazbala (preko originalnog predmeta ili fotografije) te s njihovim zvukom putem instrumentalnih skladbi. Također, naučili su i niz novih pjesama uz ritmičku pratnju (bubanj, šuškalice, triangel), nekoliko igara sa pjevanjem, slušanje i plesanje uz klasičnu glazbu te niz brojalica kojima se razvijala vještina slušanja, oponašanja, osjećaj za ritam i pamćenje. Tome su doprinijele i raznovrsne glazbene igre – zapamti zvuk, prepoznaj zvuk, visoki i niski ton, tempo – brzo i sporo, jačina zvuka. Kako zapisati glazbu? Boce na glazbenoj skali označene bojama te ponuđeno crtovlje s 'notama u boji' omogućili su bilježenje vlastite skladbe ili sviranje poznatih, jednostavnih pjesmica. Glazbeni izričaj pronašao je svoje mjesto i u centru dramskih umjetnosti pa su se djeca upoznala s glazbenim dramatizacijama, ali i s mogućnošću prenošenja glazbe na papir – bojom, linijom, oblikom. Osim instrumentalne

glazbe kao poticaja za planirane aktivnosti, odgojiteljice su uključile glazbu kao podlogu za svakodnevne aktivnosti i uoči odlaska na popodnevni odmor. Dječja inicijativa bila je vidljiva u osmišljavanju koreografije na instrumentalne skladbe te u igrokazu 'Svira jedan orkestar'. Projektom su aktivirana sva razvojna područja djece, a zbog kreativnosti odgojiteljica te interesa djece, projekt se planira nastaviti i sljedeće pedagoške godine.



9. NIJE SMEĆE SVE ZA VREĆE I NISU VREĆE SVE ZA SMEĆE (mješovita skupina)

Odgojiteljice: Marijana Božanović, Marija Gostović

Skupina u kojoj je proveden projekt dio je područnog objekta 'Leptirić' u kojem je ove godine proveden projekt na razini čitavog objekta - usmjeren prema ekološkom odgoju i obrazovanju. 'Nije smeće sve za vreće i nisu vreće sve za smeće' tek je dio njihova doprinosa projektu na razini objekta.

Cilj projekta bio je podizanje razine znanja o važnosti brige za okoliš te odgoj za održivi razvoj (razvoj ekološke svijesti, stjecanje navike razvrstavanja otpada, racionalizacija raspoloživih sredstava, smanjenje potrošnje plastičnih vrećica)

Projekt se provodio kroz niz aktivnosti; istraživačko spoznajne aktivnosti (eksperiment - brzina razgradnje plastične i papirnatu vrećice u vodi), aktivnosti likovnog izražavanja ('kako vidim prirodu?', radno praktične aktivnosti (ukrašavanje eko vrećice bojom za tkaninu) ali i uz sudjelovanje roditelja (donacija starih plahti) i vrtićke švelje (izrada vrećica od plahti). Sljedeće pedagoške godine planira se izraditi još eko vrećica, izaći u zajednicu, osvijestiti ljude o prekomjernom korištenju plastičnih vrećica te ih potaknuti na ekološko promišljanje i djelovanje.



10. DVORAC IZ BAJKE (mješovita skupina)

Odgojiteljice: Marijana Božanović, Marija Gostović

Poticaj za projekt bilo je doba maskiranja za maskenbal kada je uočen veliki interes djevojčica za kostim princeze.

Cilj projekta bio je zadovoljiti dječji interes za igru i proširiti spoznaje o životu u srednjem vijeku. Zadaće za projekt obuhvaćale su upoznavanje s novim pojmovima, načinom ophođenja na dvoru te viteškim igrama, razvoj fine i krupne motorike izradom raznovrsnog nakita i ukrasa koristeći različite likovne tehnike i materijal te igranjem pokretnih igara. Također, zastupljeno je bilo scensko i govorno izražavanje (dramatizacije od izrađenih lutaka, slikopriče, pjesme), ali i njegovanje dječje inicijative i kreativnosti te poticanje na suradnju dijete-dijete.

Projekt je proveden kroz niz aktivnosti. Istraživačko spoznajne aktivnosti uključivale su prisjećanje znanih bajki i upoznavanje novih. Uočeni elementi iz bajki prenosili su se nizom praktičnih aktivnosti u prostor sobe dnevnog boravka. Radno praktične aktivnosti sastojale su

se od miješanja boje za dvorac (pijesak, voda, boja) te bojanje dvorca, formiranje centra Princeze na zrnju graška (obogaćivanje postojećeg centra za odmor jastucima, dekama i baldahinom (u suradnji s roditeljima)), izrada kruna za kralja i kraljicu, kapa za sluškinje (karton, podložak od torte) te formiranje Centra vitezova okruglog stola – izrada mačeva i oklopa za vitezove (raznovrsni otpadni materijal, tehnika kaširanja). Likovnim aktivnostima djeca su izrađivala ogrlice, ukrašavala postojeće kape i krune, izrađivali pečate za kraljevsku obitelj (tijesto). Glazbene i tjelesne aktivnosti provedene su putem pokretnih igara 'Lovci na dvoru', 'Kraljevski ples', 'Hi konjiću'. Tijekom projekta centri su se obogaćivali temeljem interesa djece, a sama djeca imala su priliku samostalno birati i igrati uloge, inicirati igru i birati suigrače, ali i poštivati pravila, učiti se suradnji i zajedništvu.





11. BONTON (mješovita skupina)

Odgojiteljica: Larisa Takač

S obzirom na uočenu nisku razinu kulturnog ponašanja u svakodnevnim situacijama, tema projekta ove skupine proizašla je iz nužnosti, a ne interesa djece ili afiniteta odgojiteljice.

Cilj projekta bio je usvajanje vještina kulturnog ponašanja, komuniciranja i djelovanja. Postavljene zadaće projekta odnosile su se na usvajanje manira kulturnog ponašanja u različitim situacijama, upoznavanje djece s kulturološkim osnovama ponašanja te s kulturološkim razlikama.

Projekt se realizirao kroz niz aktivnosti koje se mogu sažeti unutar sedam etapa: (1.) bonton prilikom objeda - pravilno postavljanje i korištenje pribora za jelo, čarobne riječi za dobar tek, pravilno držanje tijela, čemu služe ubrusi?, čekanje reda, konzumiranje hrane, izrada pravila ponašanja za stolom, (2.) bonton u svakodnevnoj komunikaciji – pravila naše skupine, razgovaramo o problemu, četiri čarobne riječi, kako riječi mogu pomoći, rukovanje, predstavljanje i upoznavanje, (3.) bonton na javnim mjestima – načini pozdravljanja, kulturno ophođenje na javnom mjestu, pravila ponašanja u knjižnici, posjet knjižnici, posjet trgovini, posjet poštanskom uredu, (4.) bonton u susretu sa starijim osobama – kako možemo pomoći starijim osobama?, kako se obraćamo starijim osobama?, (5.) bonton s osobama s invaliditetom – tko su osobe s invaliditetom?, kako pristupamo osobama s invaliditetom, (6.)

bonton u svečanim prigodama – pravila odijevanja na svečanostima, uredno – neuredno, držanje čaše, (7.) bonton prilikom plesa – osnove ritma, osnove plesa, molim za ples, valcer, twist.

Planirano vrijeme projekta je dvije godine pa će se isti nastaviti i sljedeće pedagoške godine.



- **PROJEKTI REALIZIRANI U STARIJIM ODGOJNIM SKUPINAMA**

1. I MI SMO DIO SVEMIRA

Odgojiteljice: Mirjana Kulić, Mirela Papuga

Posjet dječaka planetariju u Tehničkom muzeju, plakat koji je od tamo donio i njegove priče o onome što je tamo doživio bile su poticaj za ovaj projekt.

Cilj projekta bio je omogućiti djeci spoznaju prava na informacije, prava na igru i prava na obrazovanje. Postavljenim zadaćama projekta namjera odgojiteljica bila je sljedeća: u tjelesnom i psihomotornom razvoju - razvijati koordinaciju i preciznost pokreta („Put u Svemir“, „Tko će dalje“), razvijati finu motoriku šake (rezanje škarama, simetrično presavijanje - origami "Dunavski brodovi"), psihomotoričke sposobnosti (klizanje, hokej, "Svemirski nogomet"), složene senzorne vještine i preciznosti (Croata kravata oko Vodotoranja), vještinu rukovanja predmetima i alatima (bojanje valjcima). U socioemocionalnom razvoju - razvijati dječju kompetenciju (način na koji dijete djeluje i poželjno se ponaša u odnosu prema sebi i drugima), samovrjednovanje (što mogu, inicijativu, ustrajnost, natjecateljski duh – kviz znanja), pojam o sebi (što znam, moja prava), empatiju i toleranciju (uočiti i poštivati različitosti drugih), u spoznajnom razvoju - razvijati stvaralačke osobine koje dijete pokazuje (korištenje novih prostora i materijala), sposobnost uočavanja odnosa i veza među ljudima (humanitarna pomoć, pravo na informacije, obrazovanje i igru), pamćenje (informacije, slike, nazivi planeta, kontinenata, kulturne ustanove i spomenici Vukovara), uvažavati individualnu potrebu za spoznavanjem (omogućiti dovoljno materijala, prostora i vremena za razvoj vlastitih strategija i rješavanja problema). U području raznovrsnog izražavanja i stvaranja - razvijati stvaralačke osobine kod djece: govorom i pokretom, glazbom i pokretom, likovnim aktivnostima, bogatiti i proširivati dječji rječnik novim pojmovima (nazivi planeta, kontinenata, država), slušati govor na drugim jezicima, razvijati vještinu slušanja (postavljanje pitanja i održavanje razgovora u aktivnostima), poticati djecu na stalni kontakt i komunikaciju s odraslima (muzeolog, geograf, snimatelj), razvijati sposobnost glazbene komunikacije (doživljaj glazbe "Na lijepom plavom Dunavu"), poticati zamišljanje i stvaranje pokreta uz glazbu („Ples planeta“, „Kaubojski ples“), razvijati glazbeno stvaralaštvo (muziciranje na glazbalima koje su sami izradili), razvijati likovnu invenciju (domišljatost u izražavanju različitim materijalima – Vodotoranj), razvijati likovnu imaginaciju i kreativnu apsorpciju („Ja u svemiru“), razvijati osjetljivost za oblikovanje u prostoru („Kineski zid“, „Bijeli križ“), razvijati likovni senzibilitet za različita likovna sredstva i materijale.

Projekt je proveden kroz niz likovnih aktivnosti: 'Ja u svemiru' – slikanje, 'Neobične letjelice' – oblikovanje, 'Naša raketa' – oblikovanje, 'Teleskop' – oblikovanje, 'Vanzemaljci' – oblikovanje, 'Plan grada Vukovara', 'Kravata oko Vodotornja', 'Multimedijska razglednica Vukovara', 'Kad Dunav ljubi nebo', 'Bijeli križ- na ušću Vuke u Dunav', radno praktičnih aktivnosti: 'Čaram baram i od papira stvaram – recikliranje', 'Planeti Sunčevog sustava – kaširanje, izrada planetarija i upoznavanje s planetima Sunčevog sustava, sadnja stabla za svoj grad. Od istraživačko spoznajnih aktivnosti djeca su igrala simboličku igru 'Čarolija svemira', 'Memory svemir', 'Putujem u svemir' – društvena igra, 'Kviz Svemiroznalac', upoznala se sa životom i običajima djece Afrike, Australije, Azije, Europe, Sjeverne Amerike, igrali društvenu igru 'Šetnja gradom', igrali se novinara – istraživača vlastitog grada, igrali memory s tematikom Vukovara i Slavonije. U centru predčitalačkih aktivnosti djeca su igrala igre 'Složi riječ i broj', 'Čitamo slikovnice i knjige o svemiru', 'Postoje li vanzemaljci', 'Naša svemirska priča' - procesna drama, sudjelovala u tjelesnim vježbama 'Vježbamo sa svemircem', 'Svemirski nogomet', 'Tko će dalje'. Od glazbenih aktivnosti usvojila su 'Ples planeta', 'Ima jedna malena planeta' – pjesma, 'Divni moj Vukovar' – pjesma, 'Na lijepom plavom Dunavu' – valcer.





2. ŠUMA

Odgovornost: Nevenka Beljan, Andrea Dereh

Priče djeda-šumara unuku o životinjama u šumi, čistom zraku, zelenilu i miru potaknuo je dječaka da te priče prenese i u vrtić. Priče su zainteresirale ostalu djecu, a odgovornost to iskoristile kao poticaj za projekt.

Cilj projekta bio je razviti svijest o važnosti očuvanja šuma te potaknuti odgovornost za brigu o okolini ali i drugima (prijateljima, ljubimcima). Zadaće postavljene i ostvarene projektom bile su sljedeće: upoznati djecu s vrstama šuma koje su prisutne na našem području, zajedno sa djecom istraživati, promišljati te donijeti zaključke o važnosti drveća, šuma u životu čovjeka, omogućiti djeci praćenje rasta biljke iz sjemena ili ploda te razgovarati o zapaženom; širiti spoznaje o biljkama, životinjama i pticama koje žive u našim šumama; poticati djecu na razvoj ekološke svijesti kako bi se brinuli za prirodu oko sebe te živjeli u skladu s njom; upoznati djecu na opasnosti koje prijete biljnom i životinjskom svijetu (smeće, razne vrste otpada, lovokradice...); upoznati djecu s određenim zanimanjima povezanih ovom tematikom (šumar, lovac, drvosječa, stolar...); ponuditi djeci mnoštvo zanimljivih aktivnosti kako bi se djeca mogla dokazati baveći se njima (glazbene aktivnosti, govorne aktivnosti, njegovanje dramskog stvaralaštva, njegovanje poetskog i proznog izražavanja, razvoj stvaralačkih igara...).

Projekt se realizirao kroz brojne aktivnosti. U području raznovrsnog izražavanja i stvaranja djeca su se upoznala bajkama 'Snjeguljica' i 'Šuma Striborova', pričama 'Zahvalni medvjed', 'Gradski svirači', 'Razbojnik sa žutom pjegom', 'Vrabac i lisica', 'Pčelica Lelica', i 'Priča o životinjama', poslovicama na temu šume, 'meteorološkim izvještajem', pričama budućnosti: kako će izgledati šume kada odrastem, igrokazima: 'Prjatelji' i 'Puž i mrav', stihovima 'Šumar', 'Što pjeva ptica', 'Priroda', pričom u slici i riječi: 'Šumski izlet'. Osim navedenog imala su priliku temperama izraditi otisak lista, tušem, olovkom i ugljenom prikazivati elemente prirode (grančice, list, let ptica), modelirati šumu, stanovnike šume, raditi kućice za životinje od prirodnog materijala. Od glazbenih aktivnosti djeca su se upoznala s pjesmama 'Savila se bijela loza vinova', 'Jesenska pjesma', 'Šuma pjeva', pjesmama i kolima iz slavonskog kraja 'Oj Ivane Ivaniću' i 'Kalendari', recitacijama 'Šumar', 'Što pjeva ptica', 'Priroda' i 'Djeca rastu' te prepoznavala i doživljavala zvukove (glasanja) različitih šumskih životinja i šume (vjetar, slap). Od radno praktičnih aktivnosti mogu se izdvojiti sljedeće: modeliranje životinja, izrada drveća (didaktički neoblikovani materijali), kućica za ptice, gnijezda, izrada makete šume, sadnja mladih hrastova, sadenje i sijanje cvijeća i ostalog bilja, čišćenje akvarija za kornjaču, sakupljanje otpada, odlaganje na određena mjesta, razvrstavanje, čišćenje šumskih površina, travnjaka, parkova pokraj vrtića, sakupljanje i

prodaja boca, izrada papira od starih novina. Od istraživačko spoznajnih aktivnosti djeca su imala priliku pratiti rast hrasta – od sjemenke do biljke, kako biljke rastu (promatranje povećalom), raditi pokus na temu- zašto lišće pada i kako lišće diše, saznati tko sve živi u deblu i ispod kore drveta. Tjelesne aktivnosti koje se mogu izdvojiti bile su poligon u prirodi, natjecateljske igre, bacanje drveta s ramena, hodanje po balvanu, provlačenje i skakanje preko drveta, skakanje u vis, šetnja šumom, parkom. U sklopu projekta djeca su posjetila dječji vrtić 'Stribor' u Vinkovcima, lovište 'Kunjevci', prodavaonicu 'Konzum' kako bi predali sakupljenu PVC ambalažu. Na maskenbalu u Vukovaru skupina je osvojila drugo mjesto sa svojom maskom 'Šuma'.





3. PRAVA DJETETA NA SUDJELOVANJE KOD KUĆE, U VRTIĆU, U LOKALNOJ ZAJEDNICI

Odgojiteljice: Đurđica Šikoparija, Ana Vidajić

Nezadovoljstvo i plačljivost djece pri dolasku u vrtić zbog odjeće koju nisu željeli obući, nisu se oprostili od roditelja (jer oni žure na posao), sukobi oko igračaka u skupini, nezadovoljstvo jelovnikom, uređenjem okoliša i još mnogo 'malih' stvari potaknule su odgojiteljice na ovaj projekt.

Cilj projekta bio je osvijestiti kod djeteta pravo na aktivno sudjelovanje u poštivanju ljudskih prava, te da štiti svoja prava, prava drugoga, da se bori za mirno rješavanje sukoba odnosno da svjesno sudjeluje u kvaliteti svog života. Zadaci projekta bili su sljedeći: jačanje djetetove osobnosti, pomoć djetetu da upozna svoje mogućnosti i ograničenja, osvješćivanje identiteta, poticanje razvoja pozitivnih osobina ličnosti (tjelesna obilježja, vlastite potrebe, osjećaji, misli, percepcija, vlastiti identitet, nacionalni, kulturni, humani, spolni, pripadnik obitelji, rodbini, odgojnoj skupini), jačanje dječje socijalne kompetencije, razvijanje vještina koje su mu potrebne za uspostavljanje kvalitetnih odnosa sa okolinom (osobine drugih - tjelesna obilježja, potrebe, osjećaji i percepcija, sličnosti i razlike među ljudima: rasne, nacionalne, kulturne, vjerske), uspostavljanje odnosa s drugima (suradnja, snošljivost, razumijevanje, povjerenje, prijateljstvo, solidarnost, ljubav, sloga, pomaganje, briga za drugoga), vještine

komuniciranja (slušanje, verbalno i neverbalno izražavanje, empatija, konstruktivno rješavanje problema i sukoba), shvaćanje važnosti funkcioniranja zajednice na načelima pravednosti - od obitelji i odgojne skupine do međunarodne zajednice, donošenje pravila, poštivanje pravila, posljedice narušavanja pravila, sigurnost, shvaćanje međuovisnosti i odnosa žive i nežive prirode (briga o okolišu i prirodi, njihova zaštita).

Projekt je proveden kroz ciljne vrijednosti odgoja i obrazovanja na kojima se temelji odgoj za ljudska prava u predškolskoj dobi. Određeni rezultati su vidljivi u odnosu na: dijete u skupini (slobodno iznošenje vlastitog mišljenja, dogovaranje, pridržavanje pravila, empatija), u obitelji (osviještenost roditelja, braće da je dijete osoba koja ima mišljenje, stavove koje treba prihvatiti i poštivati), u lokalnoj zajednici (uvažiti dječja prava na čist i lijep okoliš, te prihvatiti inicijativu djece u održavanju parka u blizini vrtića i cvijetnjaka). Djeca su kroz niz aktivnosti osvijestila svoje tjelesno, intelektualno, socijalno i komunikacijsko 'ja', uočila da se svi međusobno razlikuju, ali da je svako dijete jedinstveno, razgovarali su o svojim dobrim i lošim osobinama, vlastitim i tuđim osjećajima, sukobima i načinima rješenja sukoba, prenošenju poruka drugima. Imala su prilike odlučivati o 'redušama', o jelovniku, o gradu u koji će otići na izlet. Pokazala su se i kao savjesnim i vrijednim članovima zajednice pa su uredili dvije 'žardinjere' ispred kina, obojali ih i zasadili cvijeće. Putem slikovnica, enciklopedija, interneta i DVD-a upoznali su se sa različitim ljudima, životinjama, kulturama u svijetu. Kroz igru su bili Eskimi, Indijanci, Kinezi, Afrikanci. Raspravljali su o vulkanima, zemljotresima, poplavama, gladnima, nestajanju šuma, topljenju ledenjaka. Projekt je počeo samim dolaskom djeteta u vrtić i trajat će cijeli život. Ovim projektom odgojiteljice su pomogle djeci da budu svjesni sebe, svojih želja i potreba, da je kvalitetnom komunikacijom moguće svladati životne probleme i socijalnim vještinama sudjelovati u odlučivanju svega što je važno u njihovom životu.





PRAVA SUDJELOVANJA

1. SVATKO OD NAS TREBA IMATI PRILIKU IZREČI SVOJE MISLI.
2. SLUŠAJ ŠTO TI DRUGI GOVORI.
3. SVATKO ČEKA SVOJ RED.
4. NE RECI DRUGOME NIŠTA RUŽNO ŠTO BI GA MOGLA POVRIJEDITI.
5. DOPUSTI DRUGOME DA DO KRAJA KAŽE ŠTO ŽELI

NEPRIHVATLJIVA PONAŠANJA

1. VIKANJE
2. TUČA
3. RUGANJE
4. PSOVANJE

ŠTO TADA RADIMO

1. KAŽEMO PRIJATELJU ŠTO NAM SMETA
2. AKO NE POSLUŠA KAŽEMO GA TETI
3. AKO NI TADA NE POSLUŠA SJEDI I RAZMIŠLJA
4. AKO NI TADA NE POSLUŠA IDE U DRUGU GRUPINU



PORUKA RODITELJIMA:

KAJAM PRAVO: (NAJAVI SE U PRAVO)

1. JA ŽELIM: (NAJAVI SE U PRAVO)

2. JA NE ŽELIM: (NAJAVI SE U PRAVO)

3. JA NE ŽELIM: (NAJAVI SE U PRAVO)

4. ŽELIM VAS: (NAJAVI SE U PRAVO)



4. KAD ODRASTEM ŽELIM BITI...POŠTAR

Odgajateljice: Marija Jukić, Anita Polak

Poticaj za projekt bio je interes djece za poštara kojeg su svakodnevno vidali kako prolazi pokraj vrtića raznoseći poštu.

Cilj projekta bio je upoznati djecu sa zanimanjem poštara te osvijestiti djeci važnost komunikacije i međuljudskih odnosa. Zadaće kojima se projekt realizirao odnosile su se na proširivanje znanja o pošti kao ustanovi, upoznavanje s načinom prenošenja informacije danas i u prošlosti, naglašavanje važnosti pisane poruke, obilježavanje važnih datuma pisanjem čestitki (Uskrs, Božić), njegovanje poštovanja prema vrijednostima ljudskog rada, poticanje dječje igre.

Projekt je realiziran nizom raznovrsnih aktivnostima putem kojih su djeca imala priliku upoznati se s pravim poštardom (uniforma, prijevozno sredstvo, način rada), posjetiti poštu u naselju (upoznati se s načinom rada, ophođenjem sa strankama), igrati se u Centru pošte smještenom u hodniku vrtića (poštanska torba, kapa, uniforma, računalo, telefonska govornica, poštanski sandučić, pisma, razglednice). Djeca su imala priliku upoznati se s različitim načinima pisanja pisama (pero, olovka, ugljen, papir, tkanina), s glagoljicom, proučavati marke kroz povijest, izrađivati poštanske pretince kako bi obogatili Centar pošte, različitim likovnim tehnikama oslikavali pismo za prijatelja (olovka, voštane boje, kolaž). Osim navedenog, djeca su poticana da jedno drugom izražavaju osjećaje i razmišljanja verbalno i likovno te na taj način produbljuju odnose i osvješčuju vlastite osjećaje, jačaju osjećaj pripadnosti i empatije.





5. ZDRAVA PREHRANA

Odgojiteljice: Marija Jukić, Anita Polak

Uvidom u povezanost promidžbenih poruka (slatkiši, grickalice, sladoledi) u medijima i brzog ritma života roditelja djece loših prehrambenih navika, odgojiteljice su odlučile osvijestiti djeci taj aspekt življenja.

Cilj projekta bio je potaknuti i razviti kod djeteta potrebu za konzumiranjem zdrave hrane. Zadaće koje je projekt realizirao odnosile su se na navikavanje na zdravu prehranu, upoznavanje s utjecajem hrane na ljudski organizam, razvijanje poštovanja prema vrijednostima ljudskog rada, poticanje kreativnosti i samostalnosti kod djeteta pri odabiru i pripremi namirnica za konzumiranje.

Projekt se ostvario kroz sljedeće aktivnosti; djeca su sudjelovala u izradi voćne salate, voćnih ražnjića, voćne torte, mijesila kruh, sadila i promatrala rast graška, posjetila pekara i vidjela kako nastaje kruh, posjetila plastenik i upoznala se s načinom uzgoja povrća, promatrala i sudjelovala u jesenskim i proljetnim radovima u vrtu, u vrtić su donosila suho voće i orašaste plodove umjesto grickalica i keksa, rođendane su obilježavali voćem, a ne više tortama. Djeca su se upoznala i s egzotičnim voćem poput kiwana, kokosa, ananasa, manga, avokada. Izradila su piramidu zdrave prehrane, igrali razne simboličke igre (u restoranu, kuhinji).



6. SVEMIR

Odgojiteljice: Maja Katić, Ivana Kentržinski

Poticaј za projekt bio je interes dvoje djece za zvijezde. S obzirom da ona imaju kod kuće teleskop, već su ponešto o Svemiru i znali, a njihovi likovni radovi planeta i zvijezda pobudili su zanimanje i druge djece u skupini.

Cilj projekta bio je zadovoljiti dječji interes za Svemir. Zadaće ovog projekta bile su proširivanje dječjih spoznaja o Svemiru (planeti, zvijezde, galaksije, rakete), razvijanje svijesti da smo i mi dio Svemira, razvijanje vremenskih i prostornih relacija, svijesti o gibanju tijela, izmjeni godišnjih doba, dijelovima dana i noći.

Aktivnosti kojima se projekt realizirao uključivale su niz spoznajnih, radno praktičnih i kreativnih aktivnosti; nabavka i listanje knjiga i slikovnica (enciklopedije, 'Krava na Mjesecu', 'Tata neznanica') te animiranih i dokumentarnih filmovi (snimke odlaska letjelica u Svemir, zvukovi u svemiru, snimke razgovora astronauta, zvuk Sunca, pas Lajka) Kviz Znanja u Gradskoj knjižnici u suradnji s jednim od roditelja, izrada planeta tehnikama kaširanja, uređenje Svemirskog centra, izrada letjelica od neoblikovanog materijala, izrada svemirskog odijela, izrada psa Lajke.

- **PROJEKT REALIZIRAN NA RAZINI OBJEKTA**

1. VRTIĆ U ZAJEDNICI

Odgojiteljice PO Leptirić

Projekt 'Vrtić u zajednici' provodio se na razini objekta PO 'Leptirić' s namjerom integriranja potreba, želja i mogućnosti djece, odgojiteljica, roditelja i lokalne zajednice te razbijanja predrasude o vrtiću kao 'čuvalištu djece'. Ove pedagoške godine naglasak je bio na odgoju za održivi razvoj kojim su djeca i odgojiteljice nizom aktivnosti i manjih projekata unutar skupina nastojale razviti ekološku svijest kod djece i roditelja, ali uključiti i lokalnu zajednicu. U projektu su sudjelovale sve odgojiteljice područnog objekta te djeca mlađih, srednjih i starijih skupina, vrtićki domar, švelja, roditelji, bake i djedovi, Župni ured, Caritas, Gradska uprava, Komunalac d.o.o, Unija papir, Gradska knjižnica-ogranak Borovo, Tae kwan do klub Dragon i Vukovarske novine.

Cilj projekta bio je otvoriti vrata vrtića zajednici, ali i izaći u susret istoj, potaknuti djecu na donošenje odluka o sudjelovanju u zajednici i zajednički rješavati teškoće.

Zadaće projekta bile su upoznavanje djece sa zanimljivostima i posebnostima svog kraja i zajednice, uključivanje roditelja i ostalih zainteresiranih osoba u rad i aktivnosti vrtića, uključivanje odgojitelja i djece u aktivnosti od posebnog interesa za lokalnu zajednicu, upoznavanje djece sa smjernicama održivog razvoja i razvijanje ekološke svijesti svih uključenih u odgojno – obrazovni proces, otvoriti vrata vrtića djeci koja nisu obuhvaćena institucionalnim odgojem i obrazovanjem, uključiti u projekt lokalnu upravu, udruge, tvrtke i ostale odgojno – obrazovne institucije.

Projekt se provodio kroz četiri etape. U prvoj etapi radilo se na uključivanju djece i roditelja u proces prikupljanja starog papira i PET ambalaže, recikliranjem starog papira te izradom igrački i didakte od recikliranog i neoblikovanog materijala. Prikupljeni papir predali su tvrtki Unija papir d.o.o Vukovar. U drugoj fazi projekta hodnike dječjeg vrtića odgojiteljice su obogatile centrima aktivnosti u kojima su djeca upoznala obilježja i zanimanja svog kraja na praktičan i zanimljiv način. U centru Etno selo i Gradska dnevna soba razvijala se spontana dramska igra ne samo vrtićke djece već i posjetitelja vrtića. Kroz radno praktične aktivnosti izrađivale su se cipele u centru Borovo i tkale su se deke u centru Vuteks. Treća faza projekta uključivala je brigu o okolišu i izlazak u zajednicu. Djeca su preuzela brigu o cvjetnim 'žardinjerama' ispred kino dvorane i vrtića. Roditelji, bake, tete pomogli su sadnicama, lukovicama i sjemenjem cvijeća. Djeca su sama uzgojila cvijeće, obojila 'žardinjere', pripremila zemlju i posadila cvijeće. Domar je izradio tablu s natpisom 'Naselje po mjeri djeteta' koja je postavljena uz rezultate dječjeg rada kako bi svi znali tko je zaslužan za učinjeno i koja im je dugoročna namjera. Akcija je zainteresirala i Vukovarske novine koja je sve to medijski popratila. U posljednjoj fazi projekta naglasak je bio na suradnju s vanjskim čimbenicima pa su se djeca i odgojiteljice odazivale na različita događanja i manifestacije u gradu; sudjelovali su na Božićnom i Uskrsnom sajmu te na Sajmu cvijeća na kojima su građanima prodavali proizvode od recikliranih materijala nastalih u suradnji odgojiteljica i djece. Otvorenost vrtića prema zajednici prepoznao je i Župni ured koji je pozvao djecu da zajedno s vjernicima župe proslave Dan državnosti za koji su djeca skupine Maslačci pripremila kratak program pjesama i recitacija o svojoj domovini Hrvatskoj i svom gradu Vukovaru. Osim toga, vrtić je otvorio vrata svojim prijateljima pa tako u vrtićkoj dvorani treniraju sportaši iz kluba Tae Kwan Do Dragon koji u svojim redovima imaju europske zlatne juniore te tenisač Ognjen Jeftić koji se dvoranom služi za kondicione treninge. Kako bi i djeca nešto naučila o ovim sportovima trener Tae Kwan Do kluba Dragon pokazao je djeci svih vrtićkih skupina kako se sportaši razgibavaju prije napornih treninga. Projekt je ujedinio aktivnosti i rad odgojiteljica i djece unutar skupina, ali i potaknuo suradnju djece i odgojiteljica na razini objekta. Projektom je potaknuto suradničko učenje između djece različite kronološke i mentalne dobi, osjećaj pripadnosti zajednici te samostalno donošenje odluke o načinu poboljšanja kvalitete življenja u svom gradu.



V NAOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA

Osnovni preduvjet podizanja razine stručne i osobne kompetencije svih sudionika odgojno – obrazovnog procesa, a time i kvalitete neposrednog rada je kontinuirano stručno usavršavanje. Sukladno tome na početku pedagoške godine izrađen je plan i program stručnog usavršavanja odgojnih djelatnika.

Stručno usavršavanje unutar vrtića realizirano je kroz:

- interne stručne aktive
- odgojiteljska vijeća

te izvan vrtića kroz:

- seminare
- radionice
- stručne skupove

Odgojitelji su pravovremeno obavještavani o organizaciji navedenih skupova te im je pružena podrška za prisustvovanje i aktivno sudjelovanje. Kroz navedene oblike usavršavanja nastojali smo osposobiti odgojne djelatnice za aktivnu i pravilnu primjenu Programskog usmjerenja odgoja i naobrazbe predškolske djece.

5. 1. STRUČNO USAVRŠAVANJE UNUTAR VRTIĆA

INTERNI STRUČNI AKTIVI

Tijekom protekle pedagoške godine realizirano je sljedeće:

- tri radionice koje su realizirale odgojiteljice u suradnji s pedagoginjom
 1. Grizenje – neprihvatljivo ponašanje djece jasličke dobi (odgojiteljice i pedagoginja)
 2. Agresivno ponašanje djece predškolske dobi (odgojiteljice i pedagoginja)
 3. Suradnja s roditeljima (pedagoginja)
- izlaganje pripravnica
 1. Odvikavanje od pelena
 2. Samosvijest i samopouzdanje
 3. Socijalna inkluzija
 4. Poštivanje pravila u skupini (izlaganje u sklopu odgojiteljskog vijeća)
 5. Likovno izražavanje djece (izlaganje u sklopu odgojiteljskog vijeća)

6. Zahtjevna djeca (izlaganje u sklopu odgojiteljskog vijeća)
7. Program predškole u dječjem vrtiću (izlaganje u sklopu odgojiteljskog vijeća)

ODGOJITELJSKO VIJEĆE

Tijekom pedagoške godine ukupno je održano šest sjednica OV-a na kojima je realizirano sljedeće:

- osvrt na izvješća o radu odgojiteljica, te usvajanje god. izvješća ustanove
- ustrojstvo rada za 2009./2010.
- usvajanje godišnjeg plana i programa za 2009./2010.
- izlaganje seminarskih radova pripravnica
- povrede u vrtiću
- ustrojstvo rada tijekom ljeta
- stanje upisa za 2010./2011. godinu

5. 2. UKLJUČIVANJE U STRUČNO USAVRŠAVANJE IZVAN VRTIĆA

Prema obavijestima stručnih institucija, odgojiteljice i stručne suradnice uključivale su se u rad seminara i radionica sukladno profesionalnim i osobnim preferencijama. Seminari i radionice u kojima smo imale priliku sudjelovati ove pedagoške godine:

1. 'Rastimo zajedno' (UNICEF, AZOO, Zagreb, 25.9-26.9.2009.)
2. 'Tradicijski glazbala' (OŠ Mitnica, Vukovar, 17.9.2009.)
3. 'Rad u nastavi s učenicima s ADHD poremećajem' (HPKZ, Vukovar, 24.9.2009.)
4. 11. 'VII i VIII modul engleskog jezika' (DV 'Siget' – stručno razvojni centar za rano učenje engleskog jezika, Zagreb, 23.9.-24.9.2010.)
5. 'Odgojitelj pripravnik u pripremi za polaganje stručnog ispita' (AZOO, Osijek, 8.1.2010.)
6. Predstavljanje novog broja časopisa 'Vukovarsko-srijemski učitelj' (HPKZ, Vukovar, 21.1.2010.)
7. 'Razvoj profesionalnih kompetencija u kontekstu vrednovanja i evaluacije procesa odgoja i obrazovanja u predškolskim ustanovama (AZOO, Ivankovo, 30.3.2010.)
8. 'Izrada lutaka od različitih materijala' (Vukovarsko-srijemska županija, Vukovar, 23.3.- 25.3.2010.)
9. 'Hrvatsko školstvo i djeca s posebnim potrebama' (Gradsko poglavarstvo Grada Vukovara, Vukovar, 7.4.2010.)

10. 'Inkluzija djece s teškoćama u razvoju u redovite programe dječjih vrtića' (modul 1,2,3) (AZOO, Centar za odgoj i obrazovanje Goljak, Vukovar, Slavonski Brod, 11.11.2009., 5.5.2010.)
11. Dvodnevni Stručni skup za ravnatelje vrtića Grada Zagreba i slavonskih županija u Vukovaru, (AZOO, 22.-23.04.2010.)
12. 'Korak po korak: Napredni seminar' (Pučko otvoreno učilište Korak po korak, Vinkovci, 16.4.-22.5.2010.)
13. 'Dječji vrtić – mjesto odgoja u demokraciji; Predškolski kurikulum u skladu s univerzalnim ljudskim vrijednostima' (AZOO, Đakovo, 21.5. 2010.)
14. Dani dječjih vrtića grada Zagreba (rad Zagreb, Zagreb, 17.5.2010.)
15. 'Tko su optimisti i kako pozitivno misliti?' (AZOO, Grad mladih, Zagreb, 19.6.2010.)
16. 'Program predškole u dječjim vrtićima' (AZOO, Nova Gradiška, 11.6.2010.)
17. 'Integriranje djece s posebnim potrebama u redovni program dečjeg vrtića i uloga odgojitelja i stručnih suradnika' (AZOO, Pitomača, 27.9.2010.)

5. 3. INDIVIDUALNO STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJITELJA

Tijekom pedagoške godine stručni djelatnici su za svoju individualnu naobrazbu koristili pedagošku i psihološku literaturu iz vrtićke knjižnice kao i stručne časopise 'Zrno', 'Dijete-vrtić- obitelj' te 'Školske novine'.

5. 4. PEDAGOŠKA DOKUMENTACIJA

Pedagoška dokumentacija vođena je redovito, no u nekim segmentima nepotpuno. Individualnim i grupnim sastancima odgojiteljice su s pedagoginjom unaprijedile kvalitetu vođenja pedagoške dokumentacije u odnosu na proteklu godinu. Kod svih odgojiteljica usvojen je predložen obrazac pisanja dnevnih planova, dok se konkretizacija tromjesečnih planova i zapažanja dnevnih aktivnosti po kvaliteti razlikuje od odgojiteljice do odgojiteljice te je na tome potrebno dodatno raditi. Također, pojedini segmenti odgojno obrazovnog rada (individualni sastanci, suradnja sa stručnim timom, suradnja s roditeljima) se ne bilježe redovito te je potrebno obratiti pozornost na te segmente u narednoj pedagoškoj godini.

5. 5. SATNICA

Satnica svih zaposlenih, posebice odgojnih, postavljena je sukladno kvalitetnijem tretiranju djeteta i roditelja.

Svi zaposlenici svakodnevno se upisuju u Evidenciju nazočnosti na radu.

Valorizacija za sve zaposlene radi se tromjesečno i intervenira osobno prema stanju i potrebama.

Ravnateljica je održala ukupno 9 sastanka stručnog tima na kojima se dogovaralo o zadaćama, podnosilo izvješće, rješavalo tekuće zadaće i dr. Praksa je da kratki informativni dogovor o aktivnostima tijekom dana imamo svako jutro.

Ravnateljica je tijekom godine vršila praćenja u svim procesima rada. Svrha toga je intervenirati tamo gdje je trebalo, ne čekajući, a sve u želji da se problemi ili neodgovornosti prema osobnim zadaćama, opremi i imovini, prema djeci i roditeljima u međusobnom kontaktu otklanjaju.

VI SURADNJA S RODITELJIMA

Ostvarivanje kvalitetne suradnje s roditeljima redovita je zadaća koju postavljamo na početku svake pedagoške godine. S tim ciljem održan je i interni stručni aktiv na temu 'Suradnja s roditeljima' na kojemu su odgojiteljice i pedagoginja raspravljale o oblicima suradnje s roditeljima i njihovoj realizaciji u praksi. Rezultati tih rasprava uočeni su vrlo brzo nakon održanog aktiva, posebno u segmentu 'individualnih razgovora' i 'boravka roditelja u skupini'. Tijekom pedagoške godine nastojali smo različitim oblicima komunikacije i suradnje uključiti roditelje u život i rad skupine te ostvariti partnerski odnos i ozračje zajedništva.

6.1. Informativni kutići odgojnih skupina

Najzastupljenije vrste informacija u informativnim kutićima jasličkih skupina odnosile su se na tjedne planove kojima su odgojiteljice redovito obavještavale roditelje o planiranim aktivnostima za tekući tjedan te dječje radove kojima su odgojiteljice roditeljima prezentirale realizaciju planiranih aktivnosti. Također, veći dio odgojiteljica ponudio je roditeljima mogućnost dolaska na individualne razgovore određenog dana u tjednu ili po dogovoru s namjerom uspostavljanja kvalitetne komunikacije i razmjene relevantnih tema sa svrhom boljeg razumijevanja djeteta. Pozivi na prisustvovanje svakodnevnim aktivnostima u vrtiću ove godine su bili zastupljeni u manjoj mjeri ili ih uopće nije bilo, što nam je cilj promijeniti iduće pedagoške godine. Također, ove pedagoške godine su informacije o dostignućima i osobitostima djece u skupini bile u većoj mjeri prisutne tek u manjem broju jasličkih skupina, dok je većina njih tu vrstu informacija koristila u manjoj mjeri ili ih potpuno izostavila. Namjera je iduće godine promijeniti taj omjer, a u skladu s postavkama Programskog usmjerenja koje propisuje individualni pristup svakom djetetu i maksimalnu suradnju s roditeljima.

Zastupljenost određenih vrsta informacija u informativnim kutićima jasličkih skupina:

	Nije bilo zastupljeno	U manjoj mjeri	U većoj mjeri
Tjedni plan rada			100%
Pozivi na prisustvovanje svakodnevnim aktivnostima u vrtiću	33%	66%	
Pozivi na sudjelovanje u izletima	100%		
Pozivi na sudjelovanje u posjetama (kino, kazalište, muzej, drugo)	84%		16%

Pozivi na sudjelovanje na svečanostima u vrtiću	16%	50%	34%
Pozivi na obradu određene teme u skupini	84%	16%	
Pozivi na individualne razgovore		33%	66%
Aktualna događanja u društvenoj sredini	16%	34%	50%
Psihološko-pedagoška problematika		50%	50%
Zdravstvena problematika		50%	50%
Dostignuća i osobitosti djece u skupini	33%	33%	33%
Fotografije s izleta, posjeta, svečanosti	33%	33%	33%
Dječji radovi			100%

Najzastupljenije vrste informacija u informativnim kutićima vrtićkih skupina odnosile su se na tjedne planove kojima su odgojiteljice redovito obavještavale roditelje o planiranim aktivnostima za tekući tjedan te dječje radove kojima su odgojiteljice roditeljima prezentirale realizaciju planiranih aktivnosti. Pozivi na prisustvovanje svakodnevnim aktivnostima u vrtiću bili su u manjoj mjeri zastupljeni kod većine vrtićkih skupina, kao i pozivi na obradu određene teme u skupini i obavijesti o mogućnosti dolaska na individualne razgovore. Iako su uočeni pozitivni pomaci u tim segmentima u odnosu na prošlu pedagošku godinu, namjera nam je iduće pedagoške godine dodatno pojačati rad na ovim oblicima suradnje s roditeljima s obzirom na ulogu vrtića kao ustanove kojoj je zadaća, između ostalog, integriranje roditeljskih i dječjih afiniteta s afinitetima same ustanove te povezivanje i međusobno razumijevanje djeteta, roditelja i predškolskih djelatnica. Također, podaci o zastupljenosti poziva na sudjelovanje roditelja u izletima govore o još nedovoljno osviještenim i nerealiziranim postavkama Programskog usmjerenja čime se propušta prilika uspostave partnerskih odnosa s roditeljima, razvijanje kvalitetne komunikacije i jačanje odnosa na razni dijete-roditelji-odgojiteljice.

Zastupljenost određenih vrsta informacija u informativnim kutićima vrtićkih skupina:

	Nije bilo zastupljeno	U manjoj mjeri	U većoj mjeri
Tjedni plan rada			100%
Pozivi na prisustvovanje svakodnevnim aktivnostima u vrtiću	11%	83%	6%

Pozivi na sudjelovanje u izletima	67%	22%	11%
Pozivi na sudjelovanje u posjetama (kino, kazalište, muzej, drugo)	44%	39%	17%
Pozivi na sudjelovanje na svečanostima u vrtiću		44%	56%
Pozivi na obradu određene teme u skupini	33%	56%	11%
Pozivi na individualne razgovore		72%	28%
Aktualna događanja u društvenoj sredini	11%	50%	39%
Psihološko-pedagoška problematika	44%	33%	23%
Zdravstvena problematika	11%	72%	17%
Dostignuća i osobitosti djece u skupini	28%	39%	33%
Fotografije s izleta, posjeta, svečanosti	6%	44%	50%
Dječji radovi			100%

6. 2. Centar za roditelje

Putem centra za roditelje smještenog u zajedničkom hodniku obavještavali smo roditelje o aktualnim događanjima u društvenoj sredini, događajima na razini objekta, aktualizirali pedagoško – psihološke i zdravstvene teme te učinili dostupnim časopise predškolske tematike ('Zdrav život', 'Dijete – Vrtić – Obitelj', 'Moj vrtić'). U pojedinim objektima (PO Leptirić, PO Vukovar Novi) potrebno je dodatno proraditi na prostorno – materijalnoj organizaciji centra za roditelje (adekvatna lokacija unutar hodnika, adekvatna veličina panoa), a u svim objektima potreban je dodatni angažman voditelja objekata i stručnog tima oko uređenja samih centara (relevantnost tema, aktualnost, estetska privlačnost).

6. 3. Roditeljski sastanci

Na roditeljskim sastancima nastojali smo informirati i poučiti roditelje o razvojnim osobitostima i psihološkim karakteristikama djece, tematizirati aktualne probleme u odgojnoj skupini te omogućiti raspravu i razmjenu iskustava o onim temama za koje se pokazao interes ili potreba.

U jasličkim skupinama ove godine održano je ukupno 25 roditeljskih sastanaka, što u prosjeku čini 4 roditeljska sastanka po skupini. U odnosu na prošlu pedagošku godinu uočen je značajan porast komunikacijskih oblika sastanaka (2008./09 – 2 komunikacijska sastanka, 2009./10 – 5 komunikacijskih sastanaka). Što se tiče ostalih oblika sastanaka, uočen je blagi porast u odnosu na prošlu godinu (1 sastanak više kod svih ostalih oblika sastanaka).

<u>Oblik roditeljskog sastanka</u>	<u>Broj roditeljskih sastanaka jasličkih skupina</u>	<u>Teme</u>
Informativni	7	1. Upoznavanje roditelja s odgojno obrazovnim radom (kućni red, osobitosti psihofiz. razvoja)
Izlaganje na određenu temu	6	1. Higijena zubi i usne šupljine 2. Bolesti respiratornog sustava
Komunikacijski	5	1. Rješavanje problemskih situacija kod djece u drugoj godini života 2. Igra djece u drugoj i trećoj godini života 3. Agresivnost, pravila i discipliniranje 4. Samostalnost djece jasličke dobi
Radionica	3	1. Izrada ukrasa za Uskrs
Druženje	4	1. To smo mi 2. Druženje i videozapis
Ukupno	25	

Ipak, uzevši u obzir zastupljenost pojedinih oblika sastanaka unutar pojedine odgojne skupine, uočeno je da je komunikacijski oblik sastanka još uvijek premalo zastupljen u radu odgojiteljica s roditeljima. Komunikacijske oblike sastanaka u radu s roditeljima odgojiteljice su koristile jednom ili ni jednom tijekom godine, tek jedna odgojna skupina održala je 2 komunikacijska oblika roditeljskih sastanaka. Poticanje rasprave zahtjeva aktivno slušanje i angažman roditelja na sastancima te samim time i osvještavanje vlastitih stavova, promišljanje i dijalog osoba različitih struka i profila kojima se potiče razumijevanje teme sastanka, uvažavanje drugog, preispitivanje vlastitih stavova i jačanje odnosa s odgojiteljicama i drugim roditeljima. Iz tog razloga nam je u cilju povećati zastupljenost komunikacijskih oblika sastanaka i u narednoj pedagoškoj godini.

U vrtičkim skupinama ove godine održano je ukupno 82 roditeljska sastanaka, što u prosjeku čini 4 roditeljska sastanka po skupini. U odnosu na prošlu pedagošku godinu, ne uzimajući u

obzir tri novoformirane vrtičke skupine, uočen je značajan porast komunikacijskih oblika sastanaka (2008./09 – 4 komunikacijska sastanka, 2009./10 – 13 komunikacijska sastanka). Pozitivna i negativna odstupanja kod ostalih oblika sastanaka zanemariva su u odnosu na veliki pomak kod komunikacijskih sastanaka. Slijedi kvantitativni i kvalitativni prikaz oblika sastanaka.

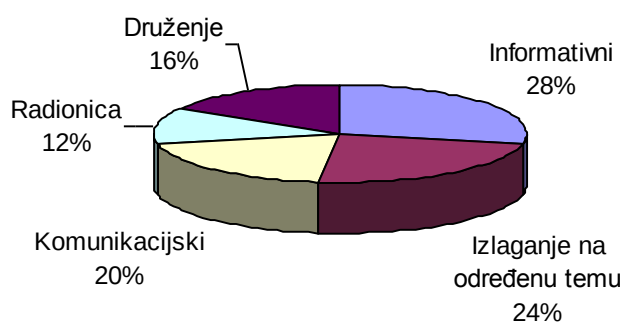
<u>Oblik roditeljskog sastanka</u>	<u>Broj roditeljskih sastanaka vrtičkih skupina</u>	<u>Teme</u>
Informativni	18	1. Upoznavanje roditelja s odgojno obrazovnim radom (kućni red, osobitosti psihofiz. razvoja)
Izlaganje na određenu temu	10	1. Bolesti respiratornog sustava 2. Priprema djeteta za polazak u školu 3. Promet
Komunikacijski	15	1. Partnerski odnosi između roditelja i odgojitelja 2. Slušanje 3. Priprema djece za školu 4. Kako vidim svoje dijete 5. Agresivnost djece 6. Autoritet – da ili ne 7. Obitelj – temelj pozitivno razvoja – 'da' poruke 8. Samostalnost djece 9. Kako komunicirati s djecom?
Radionica	12	1. Izrada maski 2. Izrada – Cvjetni korzo 3. Izrada ukrasa – Uskrs 4. Izrada didakte za centar početnog čitanja i pisanja 5. Izrada božićnih ukrasa
Druženje djece i odraslih	27	1. Božićna svečanost 2. Završna svečanost 3. Veseli svatovi 4. Dan očeva 5. Majčin dan 6. Kviz znanja
Ukupno	82	

Uzevši u obzir zastupljenost pojedinih oblika sastanaka unutar pojedine odgojne skupine, uočeno je da komunikacijski oblik sastanka nije koristio tek manji broj odgojiteljica (tri odgojne skupine), dok su ostale koristile taj oblik jednom tijekom pedagoške godine. Usprkos značajnom porastu komunikacijskih oblika sastanaka u odnosu na proteklu godinu, potrebno je dodatno poticati odgojiteljice na korištenje takvih oblika suradnje s roditeljima, ali i dodatni

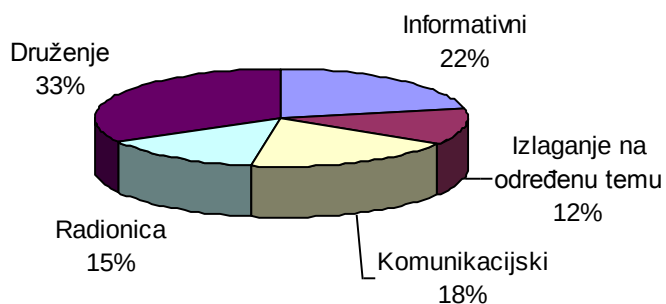
angažman oko organiziranja roditeljskih sastanaka. Izlaganje na određenu temu je oblik sastanaka koji je većina odgojiteljica vrtićkih skupina koristila jednom tijekom pedagoške godine, a tek manji broj ni jednom. Takav oblik sustavno nastojimo mijenjati komunikacijskim oblicima sastanaka, a s obzirom na zastupljenost 'izlaganja na određenu temu' u godišnjim izvješćima odgojiteljica, još uvijek postoji mjesta za poboljšanje.

Tijekom pedagoške godine 2009./10. u jasličkim i vrtićkim skupinama održano je ukupno 107 roditeljskih sastanaka. Odgojiteljice svih odgojnih skupina održale su informativni roditeljski sastanak na početku pedagoške godine, a zastupljenost pojedinih oblika sastanaka razlikuje se od skupine do skupine.

Zastupljenost pojedinih oblika roditeljskih sastanaka u jasličkim skupinama:



Zastupljenost pojedinih oblika roditeljskih sastanaka u vrtićkim skupinama:



6. 4. Individualni sastanci

Individualnim razgovorima s roditeljima nastojali smo, u cilju dobrobiti za dijete, utvrditi uzroke određenog ponašanja djeteta, osvijestili roditelju kvalitetu njihovih odgojnih postupaka te uskladili odgojne postupke kod kuće i u vrtiću. Individualne sastanke provodili smo i s ciljem informiranja roditelja o djetetovoj prilagodbi i napredovanju u odgojnoj skupini te s ciljem rješavanja roditeljskih dilema povezanih s odgojem i zdravljem djeteta.

Individualni razgovor jasličkih i vrtićkih skupina:

	Inicijativa odgojiteljica	Inicijativa roditelja	Ukupno
Jasličke skupine	11	16	27
Vrtićke skupine	52	16	68
Ukupno	63	32	95

Teme individualnih razgovora jasličkih i vrtićkih skupina:

Teme jasličkih skupina	Teme vrtićkih skupina
1. Adaptacija djeteta na vrtić 2. Zdravstveno stanje djeteta 3. Razvoj i napredak djeteta 4. Ponašanje djeteta u vrtiću 5. Griženje 6. Odvikavanje od pelena 7. Emocionalni ispadi djeteta 8. Agresivno ponašanje i nepoštivanje pravila 9. Uključenost djeteta u vrtićke aktivnosti 10. Loš apetit djeteta	1. Adaptacija djeteta na vrtić 2. Zdravstveno stanje djeteta i medicinska dokumentacija 3. Razvoj i napredak djeteta 4. Ponašanje djeteta u vrtiću 5. Poslijepodnevni odmor 6. Kontrola sfinktera 7. Agresivnost djeteta 8. Kriza u obitelji i djetetovo ponašanje 9. Prkosno ponašanje 10. Emocionalni ispadi djeteta 11. Smanjeni apetit 12. Odgoda polaska u školu 13. Pripremljenost djeteta za polazak u školu 14. Govor i motorika 15. Disciplina 16. Socijalizacija djeteta 17. Ponašanje djeteta s posebnim potrebama i uloga majke 18. Ljetno dežurstvo i dijete s posebnim potrebama 19. Samozadovoljavanje 20. Poštivanje pravila u vrtiću 21. Poštivanje kućnog reda vrtića (roditelji) 22. Epilepsija 23. Aktivnosti povodom Dana pada Vukovara

U odnosu na proteklu pedagošku godinu, ne uzevši u obzir tri novoformirane vrtićke skupine, uočen je porast broja individualnih razgovora u jasličkim i vrtićkim skupinama. U jasličkim skupinama uočen je porast individualnih razgovora provedenih na inicijativu odgojiteljica (2008./09. – 7 ind. razgovora, 2009./10. – 11 ind. razgovora), a značajan porast vidljiv je i razgovorima iniciranih od strane roditelja ((2008./2009. – 1 ind. razgovor, 2009./10. – 16 ind. razgovora). U vrtićkim skupinama uočen je značajan porast provedenih individualnih razgovora održanih na inicijativu odgojiteljica (2008./09. – 18 ind. razgovora, 2009./10. – 50) te nešto blaži pad broja razgovora održanih na inicijativu roditelja (2008./09. – 12 ind. razgovora, 2009./2010. – 10 ind. razgovora).

Ove pedagoške godine u jasličkim skupinama održano je ukupno 27 individualnih razgovora, što u prosjeku čini 4 individualna razgovora po skupini. U vrtićkim skupinama održano je 68 individualnih razgovora, što u prosjeku čini također 4 individualna razgovora po skupini. Uvidom u broj održanih individualnih razgovora po skupinama, prosjek održanih sastanaka odgovara realnom broju razgovora održanih u jasličkim skupinama, osim jedne skupine gdje postoji pozitivno odstupanje od prosjeka (9 održanih individualnih razgovora). Ipak, uvidom u broj održanih sastanaka vrtićkih skupinama očito je da tek jedna skupina podiže prosjek odrađenih individualnih razgovora (25 održanih individualnih razgovora) dok u ostalim skupinama realni broj sastanaka pokazuje uglavnom negativno odstupanje od prosječne vrijednosti. Od preostalih 17 vrtićkih skupina četiri skupine imaju realizirana 4 individualna sastanka, tek jedna skupina ima 6 individualnih sastanaka, dvije skupine imaju 3 odrađena individualna razgovora, pet skupina po 2 razgovora i pet skupina po 1 individualni razgovor.

Interni stručni aktiv 'Suradnja s roditeljima' potaknuo je odgojiteljice na potenciranje dodatnih individualnih razgovora i pružanje mogućnosti roditeljima da isti zatraže. To je vidljivo iz razgovora s odgojiteljicama ali i broja održanih individualnih razgovora koji datiraju iz vremena nakon datuma održavanja aktiva, a od kojih je barem dio njih bio potaknut samim aktivom. U jasličkim skupinama je u periodu nakon aktiva (svibanj, lipanj) održano 10 individualnih razgovora, a u vrtićkim skupinama njih 14. Usprkos nedovoljnom broju sastanaka održanih u skupinama tijekom godine, odgojiteljice su u svibnju i lipnju to nadoknadile, ako ne brojem, onda spremnošću na suradnju s pedagoginjom i roditeljima. Kvantiteta suradnje odgojiteljica s roditeljima u svibnju i lipnju rezultat su dobre suradnje odgojiteljica i pedagoginje, senzibiliteta odgojiteljica za potrebe roditelja (potreba za informacijom o djetetu) te interesa roditelja za rad u vrtiću.

6. 5. Partnerstvo s roditeljima i ozračje zajedništva

U jasličkim skupinama je tijekom procesa prilagodbe boravilo tek 7 roditelja, a u vrtićkim skupinama 6. Slijedom održanog internog stručnog aktiva 'Suradnja s roditeljima', roditelje novoupisane djece obavijestili smo o mogućnosti dolaska u vrtić i dogovora s odgojiteljicama oko termina boravka u skupini za vrijeme mjeseca prilagodbe. Također, stručni tim je, osim zaprimanja zahtjeva za upis, ove godine provodio i inicijalne razgovore s roditeljima i djecom te izradio Upitnik o djetetu. Upitnik o djetetu ispunjava roditelj, a sadrži podatke o psihofizičkom razvoju djeteta, njegovim potrebama, navikama i uvjetima života. Namjera Upitnika bila je upoznati dijete, pripremiti odgojiteljice za novoupisanu djecu te pokazati roditeljima interes za njih, njihove potrebe i očekivanja. Također, izrađena je brošura vrtića sa svim relevantnim informacijama o našoj ustanovi koju su dobili svi roditelji novoupisane djece.

U jasličkim skupinama nije bilo posjeta obiteljskom domu, a u vrtićkima je realizirano 10 posjeta sa svrhom realiziranja aktivnosti povodom projekta ili radi zadovoljavanja posebnih interesa/potreba djece. Razlozi posjeta: posjet u svrhu realizacije projekt 'Kućni ljubimci', posjet vrtu i cvjetnjaku, realizacija aktivnosti vezanih za Uskrs (životinje), aktivnosti vezane za Majčin dan, posjet bolesnom prijatelju, posjet vrtu, posjet cvjetnjaku, aktivnosti vezane za projekt 'Moje obiteljsko stablo'.

Od ostalih oblika suradnje s roditeljima u jasličkim skupinama ostvareno je sljedeće:

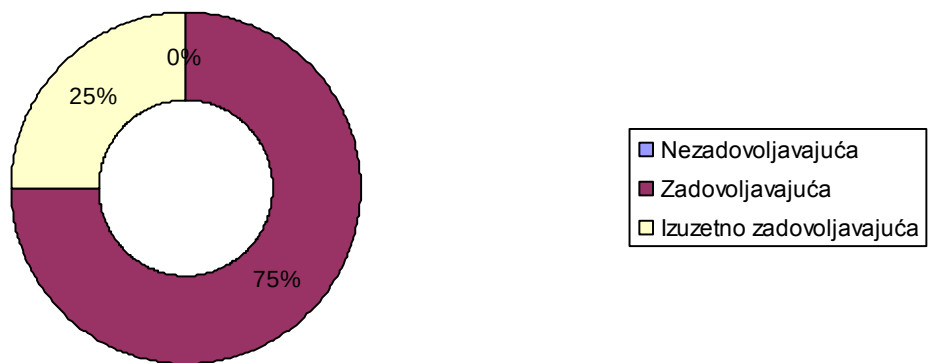
	<u>Tema</u>	<u>Ukupan broj roditelja</u>
Prisustvovanje svakodnevnim aktivnostima u vrtiću		2
Sudjelovanje na svečanostima u vrtiću	Dan otv.vrata vrtića Božićna svečanost Sveti Nikola	18
Sudjelovanje u zajedničkim akcijama	Prikupljanje materijala za rad povodom određenih blagdana Prikupljanje materijala za realizaciju tjednih aktivnosti Prikupljane starog papira	25
Nešto drugo: izlaganje na roditeljskom sastanku	Higijena zubi i usne šupljine	1

Od ostalih oblika suradnje s roditeljima u vrtićkim skupinama ostvareno je sljedeće:

	<u>Tema</u>	<u>Ukupan broj roditelja</u>
Prisustvovanje svakodnevnim aktivnostima u vrtiću		19
Sudjelovanje u izletima	Dunavski raj Cvjetni korzo	15
Sudjelovanje u posjetama (kino, kazalište, muzej, drugo)	Posjet tržnici 'Božićna čarolija' Maškare 'Put u Betlehem' Cigla za obnovu Muzeja Posjet obiteljskom domu	63
Sudjelovanje na svečanostima u vrtiću	Božićna predstava Blagoslov kruha Dani zahvalnosti za plodove zemlje Adventske svečanosti Dani otvorenih vrata vrtića Blagoslov kruha Jesenska svečanost 'Neobični Djed Mraz' 'Tko je ukrao jaje?' Proslava rođendana	295
Obrada određene teme u skupini	Tradicijski običaji Sportske aktivnosti Dani knjige Liječnik u skupini Spisateljica u skupini Sportaš u skupini Obrada pjesme Pošta Izrada zvjezdica od alu folije Beba u obitelji Priprema za Dan pada Vukovara	21
Sudjelovanje u zajedničkim akcijama	Uređenje igrališta Prikupljanje starog papira, sadnica, voća Novac za Haiti Klizanje Caritas Novac za Haiti Linija i tepih za SDB Prikupljanje PVC boca Prikupljanje materijala za formiranje novih centara	293
Nešto drugo: posjet radnom mjestu roditelja		8

Na kraju pedagoške godine odgojiteljice su suradnju s roditeljima ocijenile uglavnom kao zadovoljavajuću.

**Stupanj zadovoljstva suradnjom s roditeljima
(jasličke i vrtićke skupine):**



VII SURADNJA S VANJSKIM ČIMBENICIMA

Suradujući s vanjskim čimbenicima nastojali smo:

1. obogatiti planirane tjedne planove sadržajima koji će djeci omogućiti stjecanje životnih iskustava
2. upoznati djecu s gradom u kojem žive i uključiti ih u kulturna i društvena događanja na razini grada
3. zadovoljavati posebne potrebe djece
4. unapređivati odgojno – obrazovni proces i razinu stručne kompetencije djelatnica vrtića

Uspješno smo surađivali sa slijedećim društvenim čimbenicima:

1. POGLAVARSTVO GRADA VUKOVARA

- Tjedan djeteta – prijem kod gradonačelnice i pročelnika Ureda za društvenu djelatnost
- Dječja olimpijada Vukovar
- zimsko klizalište

2. GRADSKA KNJIŽNICA VUKOVAR

- učlanjenje predškolskih skupina
- Dani knjige
- Mjesec hrvatske knjige – izmjena literature , slikovnica, video zapisa, likovni radovi
- sudjelovanje u igraonicama

3. GRADSKI MUZEJ VUKOVAR

- posjete izložbama
- sudjelovanje u adventskim svečanostima
- suradnja na projektu „Cigla za obnovu Muzeja"

4. JAVNA USTANOVA U KULTURI „HRVATSKI DOM“

- Vukovarsko lutkarsko proljeće
- kazališne predstave za djecu
- projekcije animiranih filmova u sklopu Vukovar Film Festival

5. DRUŠTVO NAŠA DJECA VUKOVAR

- Tjedan djeteta

- Sveti Nikola
- Uskrs
- Cvjetni korzo
- Maškare – osvojili drugu nagradu za kostim „Šuma“ (PO Leptirić)

6. TURISTIČKA ZAJEDNICA VUKOVARSKO SRIJEMSKE ŽUPANIJE I HRVATSKA TURISTIČKA ZAJEDNICA

- sudjelovanje u akciji VOLIM HRVATSKU, likovni natječaj „Hrvatska u kapljici vode“

7. POLICIJSKA POSTAJA VUKOVAR

- projekt „Policajac u zajednici“ - suradnja s kontakt policajcima izvrsna i za svaku pohvalu
- kviz znanja o prometu
- opasnost od pirotehničkih sredstava

8. JAVNA VATROGASNA POSTROJBA VUKOVAR

- posjete – prikaz vježbi

9. DJEČJI VRTIĆ VUKOVAR 2, OSNOVNE ŠKOLE GRADA VUKOVARA

- zajedničko obilježavanje značajnih datuma – predstave povodom blagdana

10. HRVATSKI RADIO VUKOVAR i VUKOVARSKA NOVINE

- Maškare
- Valentinovo
- Medijsko praćenje događanja u našem Vrtiću

11. RAIFFEISEN BANK i SLAVONSKA-HYPO BANKA

- Međunarodni dan štednje

12. ŽUPNI UREDI VUKOVAR, BOROVO NASELJE I SOTIN

- Blagoslov kruha, blagoslov djece

13. UDRUGA HRVATSKA ŽENA

- uključivanje u rad prigodom blagdanskih događanja

14. DOM ZDRAVLJA VUKOVAR

- posjet stomatologu i liječniku opće prakse

15. VUPIK d.d. Vukovar

- berba grožđa starijih skupina

16. NANSEN DIJALOG CENTAR

- uključivanje u projekt „Mala škola“
- kreativne radionice za djecu

17. VIMIO

- zajedničko druženje djece Vrtića Grada na predstavi povodom Božića i Nove godine

18. ZOO OSIJEK

- izlet u Zoološki vrt

19. DJEČJE KAZALIŠTE BRANKO MIHALJEVIĆ

- lutkarske predstave

20. DV 'ZVONČIĆ', Našice

- posjet djece Našicama

21. TAE KWAN DO KLUB DRAGON

- otvaranje vrtića prema lokalnoj zajednici – ustupanje prostora za treninge

22. DOM ZA STARE I NEMOĆNE

- zajednička proslava blagdana

23. KOMPAKT D.O.O. i ČAZMATRANS D.O.O. Vukovar

- prijevoz djece

REPUBLIKA HRVATSKA
VUKOVARSKO SRIJEMSKA ŽUPANIJA
GRAD VUKOVAR

DJEČJI VRTIĆ VUKOVAR 1
EUGENA KVATERNIKA 27
32000 VUKOVAR
TEL. 032 414 708
TEL/ FAX: 032 414 709
e-mail: vukovar1@vu.t-com.hr

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA DJEČJEG VRTIĆA VUKOVAR 1 ZA PEDAGOŠKU GODINU 2010/11.

Rujan, 2010. godine

Temeljem članka 58.st.2. Statuta Dječjeg vrtića Vukovar 1, ODGOJITELJSKO VIJEĆE UTVRDILO je prijedlog PLANA I PROGRAMA RADA DJEČJEG VRTIĆA VUKOVAR 1, na sjednici nadnevka 28. rujna 2010.godine.

Ravnateljica:
Dubravka Sabo

Temeljem članka 43.st.1.t.3. Statuta Dječjeg vrtića Vukovar 1, UPRAVNO VIJEĆE, na sjednici održanoj nadnevka 30.09.2010. godine na prijedlog ravnateljice DONOSI ovaj:

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA ZA PEDAGOŠKU
2010/11. godinu

Predsjednica Upravnog vijeća:
Lidija Jurela Vezmar

I USTROJSTVO RADA

Dječji vrtić Vukovar 1 ustrojen je 1998. god. prema odredbama Zakona o predškolskom odgoju i naobrazbi i uredno prijavljen Trgovačkom sudu u Osijeku kao javna ustanova.

Osnivač vrtića je Grad Vukovar.

Dječji vrtić Vukovar 1 ustrojstvo rada temelji na izvanobiteljskom odgojno naobrazbenom radu, a provodi ga na pet lokacija grada Vukovara: centralni objekt - Eugena Kvaternika 27; Područni objekt Mitnica - Hermana Gmeiner a b.b.; Područni objekt „Leptirić“- Kralja Zvonimira b.b., Borovo naselje; Područni objekt Sotin, Kardinala A. Stepinca b.b. i Područni objekt Vukovar Novi – Županijska 15, te od ove pedagoške godine i u općini Bogdanovci, mjesto Bogdanovci.

Ukupni broj zaposlenika je 87.

Pored redovitog programa planirane su i izvan programske aktivnosti za djecu od 4 – 7 godina i to :

- igraonica engleskog jezika
- folklorna igraonica
- športska igraonica
- škola plivanja
- zimovanje
- klizanje
- ljetovanje

Radno vrijeme Dječjeg vrtića Vukovar 1 je od 6,00 – 17,00 sati.

Radno vrijeme radnika u svim procesima rada kontinuirano prilagođavamo potrebama djece i temeljnim zahtjevima koji proizlaze iz programskog usmjerenja.

1. ZADAĆA

Tablica 1: PLANSKI ZADACI ZA PEDAGOŠKU 2009./ 2010.GODINU

Ukupno dana	365
Ukupno blagdana i praznika	8
Ukupno nedjelja	52
Ukupno subota	52
Ukupan broj radnih dana	253

Tablica 2. GODIŠNJA ZADUŽENJA RADA ZA ODGOJNO NAOBRAZBENE ZAPOSLENIKE

BROJ DANA GOD.ODMORA	BROJ DANA RADA	ZADUŽENJA	NEPOSREDNI RAD	OSTALI POSLOVI
30	223	1784	1226,5	557,5
29	224	1792	1232	560
28	225	1800	1237,5	562,5
27	226	1808	1243	565
26	227	1816	1248,5	567,5
25	228	1824	1254	570
24	229	1832	1259,5	572,5
23	230	1840	1265	575
22	231	1848	1270,5	577,5

Tablica 3. GODIŠNJE ZADUŽENJE ODGOJNO NAOBRAZBENIH RADNIKA ISKAZANO PO MJESECIMA

MJESEC	SATI	BROJ RADNIH DANA	NEPOSREDNI RAD	OSTALI POSLOVI
RUJAN	176	22	121	55
LISTOPAD	160	20	110	50
STUDENI	168	21	115,5	52,5
PROSINAC	184	23	126,5	57,5
SIJEČANJ	160	20	110	50
VELJAČA	160	20	110	50
OŽUJAK	184	23	126,5	57,5
TRAVANJ	160	20	110	50
SVIBANJ	176	22	121	55
LIPANJ	160	20	110	50
SRPANJ	168	21	115,5	52,5
KOLOVOZ	168	21	115,5	52,5
UKUPNO	2024	253	1391,5	632,5

TJEDNO ZADUŽENJE ODGOJNIH RADNIKA

NEPOSREDNI RAD: ukupno sati : 27,5

- svakodnevni rad s djecom
- dežurstva : jutarnja, popodnevna

OSTALI POSLOVI : ukupno sati : 12,5 sati

- pedagoška dokumentacija
- planiranje, priprema, valorizacija
- izrada didaktičkih sredstava
- posjete, izleti, izložbe, svečanosti
- stručno usavršavanje
- suradnja s roditeljima
- uređenje pedagoškog prostora: unutrašnjeg i vanjskog
- sudjelovanje u radu stručnih tijela i povjerenstava
- sudjelovanje u kulturnoj i javnoj djelatnosti Vrtića
- briga o didaktičkim sredstvima i pomagalicama na nivou Vrtića
- ostale zadaće i zaduženja
- dnevni odmor

Poslovi koji proizlaze iz naravi i količine neposrednog odgojno naobrazbenog rada ne normiraju se, nego se podrazumijevaju.

Tablica 4: REDOVITI PROGRAM RADA ZA PEDAGOŠKU 2009./2010.GODINU

CENTRALNI OBJEKT

SKUPINA	Dob djece	BROJ DJECE
PUŽIĆI	1-2 godine	13
JEŽIĆI	2-3 godine	28
ŽABICE	3-4 godine	27
BUBAMARE	3-4 godine	26
LEPTIRIĆI	4-5 godina	23
PČELICE	5-6 godina	24
VJEVERICE	6-7 godina	33

UKUPNO DJECE 164

PO MITNICA

PILIĆI	1-2 godine	17
RIBICE	2-4 godine	20
PATKICE	4-5 godina	23
ZEČIĆI	5-7 godina	37

UKUPNO DJECE 97

PO LEPTIRIĆ

TRATINČICE	1-2 godine	11
JAGLACI	2-3 godine	20
IVANČICE	3-4 godine	31
ZVONČIĆI	4-5 godine	29
ŠAFRANI	5-6 godine	29
LJUBIČICE	5-6 godine	28
MASLAČAK	6-7 godina	27

UKUPNO DJECE 175

PO VUKOVAR NOVI

TREŠNJICE	1-2 godine	16
MARELICE	2-4 godine	22
JAGODICE	4-5 godina	27
JABUČICE	5-7 godina	28

UKUPNO DJECE 97

PO SOTIN

	3-7 godina	10
--	------------	----

PO BOGDANOVCI

	3-7 godina	12
--	------------	----

SVEUKUPNO DJECE : 551

NAPOMENA: Program predškole ustrojiti ćemo od 15. 01. 2010. u trajanju od 250 sati.

Tablica 5: PREGLED KORISNIKA USLUGA PROGAMA

PROGRAMI	EKONOMSKA CIJENA		BROJ DJECE
CJELOVIT 10 SATNI PROGRAM	1.400,00 kn		
	Osniv.	Rodit.	
. 10 satni program	910,00	490,00	375
. 10 satni program drugo dijete	959,00	441,00	76
. 10 satni program treće dijete	1.400,00	0,00	11
. 10 satni program samohrani roditelj	1.032,50	367,50	40
. 10 satni program samohrani rod. drugo dijete	1.069,25	330,75	6
- 10 satni prog. djeca zaposlenih tem. kol.ug.	1057,00	343,00	14
- 10 satni drugo dijete zaposlenika	1091,30	308,70	1
Ukupno:			523
POLUDNEV. 6 SATNI S RUČKOM	1.260,00 kn		
	Osniv.	Roditelj	
. 6 satni program s ručkom	819,00	441,00	4
. 6 satni program s ručkom drugo dijete	863,10	396,90	1
Ukupno:			5
POLUDNEV. 6 SATNI BEZ RUČKA	915,50 kn		
	Osniv.	Roditelj	
. 6 satni program bez ručka	595,00	320,00	20
. 6 satni program bez ručka drugo dijete	627,05	288,45	2
. 6 satni program bez ručka ekonom.cijena	-----	915,50	1
Ukupno:			23
UKUPNO			551

ORGANIZACIJA RADNOG VREMENA

Pedagoška godina u Dječjem vrtiću Vukovar 1, počela je 01. rujna 2010. godine i trajat će do 31. kolovoza 2011. godine.

I ove pedagoške godine, kao i prethodnih godina, nastojali smo uskladiti interese i želje korisnika naših usluga s materijalnim i prostornim mogućnostima vrtića.

Tablica 6: RADNO VRIJEME ZAPOSLENIKA

PROCES RADA	RADNO VRIJEME
Ravnateljica	7:00 – 15:00 Po potrebi dvokratno
Stručni suradnici	7:00 – 15:00 Po potrebi dvokratno
Odgojitelji	7:00 – 13:30 7:30 – 14:30 Dežurstvo od 6:00 10:00 – 17:00 10:30 – 17:00 11:00 – 17:00 Dežurstvo do 17:00
Tajništvo	7:00 – 15:00
Računovodstvo i blagajna	7:00 – 15:00
Centralna kuhinja	5:00 – 13:00 6:00 – 14:00
Pomoćne kuharice/podjela hrane	7:00 - 15:00
Domar - vozač	6:00 – 14:00 Po potrebi dvokratno
Pralja - švelja	7:00 – 15:00
Spremačice	9:00 – 17:00 11:00 – 19:00 Po potrebi dvokratno

- radno vrijeme postavljeno je sukladno kvalitetnijoj realizaciji programa – vrtić – dijete – roditelj
- svakodnevno se vodi evidencija nazočnosti na radu – skupna tablica za sve zaposlenike
- praćenje provedbe satnice 1x mjesečno – struktura moje satnice – odgojni zaposlenici
- interveniranje prema potrebi u slučaju viška ili manjka sati
- tromjesečna valorizacija satnice za sve zaposlene
- kraća bolovanja rješavati unutarnjom preraspodjelom radnog vremena, sukladno racionalizaciji i štednji, a duža uzimanjem zamjena.

PODACI O DJELATNICIMA

a) Stručni djelatnici

- ravnatelj	1
- defektolog	1
- pedagog	1
- odgojitelji	47
- medicinske sestre u jaslicama	2

b) Administrativni djelatnici

- tajnik	1
- voditelj računovodstva	1
- admin. računovodstveni djelatnik	1

c) Tehnička služba

- ekonom	1
- glavna kuharica	1
- kuharica	1
- pomoćna kuharica	1
- pomoćna kuharica na podjeli obroka	4
- spremačice	11
- spremačica-servirka na pola radnog vremena	1
- pralja	1
- domar-ložač-vozač	3

Sveukupno DV Vukovar 1 započinje Pedagošku godinu 2010/11. sa 78 radnoraspoređenih zaposlenika od čega je jedan radnik na pola norme.

II MATERIJALNI UVJETI RADA

1. ZADAĆA

- redovito održavanje igrala u svim objektima, te postupna zamjena dotrajalih dijelova
- u CO uređenje zelenih površina i izmjena igrala
- servisiranje kotlovnica – Centralni objekt, PO Mitnica, PO Leptirić
- dopuna namještajem – CO, Leptirić i Vukovar Novi
- ormarići za didaktička sredstva i pribor za rad
- dopuna ležaljki - CO
- bojenje stolarije – PO Mitnica
- dopuna posuđa za kuhinju i dječjeg pribora
- dopuna alata za radionicu domara
- nabavka traktorske kosilice za sve zelene površine
- nabavka novih usisivača za dva objekta
- dopuna uredskog namještaja za stručne suradnike
- redoviti zdravstveno- sanitarni pregledi zaposlenika
- redovita mikrobiološka kontrola objekata i hrane
- osigurati sve objekte od opasnosti od požara, provale, loma stakla, izljeva vode

2. ZADAĆA

- kontinuirana nabava potrošnog materijala sukladno potrebama programa
- dopuna materijala za estetsko uređenje – stalno i prigodno
- CD-i s glazbom
- dopuna didaktičkih sredstava
- boja za ličenje (drvo, metal, zid)
- nadopunjavati stručnu literaturu novim izdanjima
- nadopunjavati novim slikovnicama
- nadopunjavati tekstil – stolnjaci, kuhinjske krpe, posteljina i dr.
- gumirane prostirke za kupaonice Centralni objekt
- izmjena tepiha u pojedinim skupinama

3. ZADAĆA

- redovita kontrola i pravilno održavanje ispravnosti svih postrojenja, strojeva i aparata

- pratiti mjesečnu potrošnju struje, vode, grijanja – intervenirati odmah tamo gdje treba (domar sam ili hitne intervencije po programu...) ,a svi radnici u okviru svog posla racionalno koristiti, održavati i čuvati iste.
- vanjske površine redovito održavati i na pravilan način koristiti
- nastaviti koliko je moguće koristiti racionalnu potrošnju sredstava i materijala u radu u svim segmentima

4. ZADAĆA

- nabava radne odjeće za sve radnike
- kontinuirana nabavka sredstava za održavanje higijene prostora i pomagala
- kontinuirana nabavka sanitetskog materijala
- redovito održavanje protupožarnih aparata uz postupnu zamjenu novima

Sve planirano ostvarit će se prema materijalnim mogućnostima Vrtića.

III NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ TE ZDRAVLJE DJECE

Jedan od bitnih preduvjeta za djetetov razvoj u cjelini jest tjelesni razvoj i zdravlje djeteta. Stoga je bitno raditi na unapređenju i zaštiti zdravlja, omogućavanju pravilne prehrane i njege djece predškolskog uzrasta, te voditi skrb za osiguranjem potrebnih mjera, uvjeta i sredstava za pravilan rast i razvoj.

Iz navedenog proizlaze slijedeći zahtjevi:

1. Razgovori radi snimanja početnog stanja u skupini
2. Identifikacija djece s posebnim potrebama prema programskim sadržajima
3. Planiranje pravilne prehrane –zdrava hrana
4. Skrb o dnevnom ritmu djeteta
5. Svakodnevni boravak na zraku
6. Odgojno zdravstveni programi
7. Praćenje i procjena psihofizičkog razvoja djece u cilju preventivnog djelovanja , odnosno ublažavanja postojećih smetnji
8. Plan provođenja sanitarno higijenskog održavanja vrtića

1. Razgovori radi snimanja početnog stanja u skupini

1. 1. Inicijalni razgovori s roditeljima i djetetom
1. 2. Raspoređivanje djece po odgojnim skupinama prema dobi i psihofizičkim mogućnostima
1. 3. Prijenos informacija o relevantnim osobinama novoupisanog djeteta i dogovor o prijemu i radu u razboblju prilagodbe prema osobitosti djeteta
1. 4. Individualni razgovori s odgojiteljem i pisani izvadak o svakom novoprimljenom djetetu

2. Identifikacija djece s posebnim potrebama i poduzimanje odgovarajućih mjera prema programskim sadržajima

2. 1. Identifikacija djece na osnovu inicijalnih razgovora s roditeljima
 - na osnovu medicinske dokumentacije ili mišljenja iz specijalizirane ustanove
 - na osnovu zapažanja odgojnih radnika
 - opservacija djece koja imaju posebne potrebe u odgojnoj skupini /defektolog, stručni suradnici – tijekom godine /
2. 2. Dijagnosticiranje djece s posebnim potrebama
 - ispitivanje dodatnim metodama i tehnikom
 - upućivanje na dijagnostiku i tretman u odgovarajuće specijalizirane ustanove
 - upućivanje na Komisiju za utvrđivanje vrste i stupnja oštećenja /defektolog, str. radnici Centra za socijalnu skrb, pedijatar, - tijekom godine /
2. 3. Rad s djecom koja imaju posebne potrebe
 - provođenje stručnog tretmana djece kroz individualni i skupni oblik rada

- stručno savjetovanje i edukacija /davanje obavijesti o provedenoj trijaži i dijagnostici/ te sugeriranje određenog načina rada / za roditelje i odgojne radnike/
 - izrada prilagođenog programa za rad u skupini s djecom koja imaju posebne potrebe
 - praćenje efekata tretmana
- /defektolog, odgojitelji – tijekom godine/

3. Planiranje pravilne prehrane – zdrava hrana

3. 1. Mjesečno planiranje jelovnika sukladno uzrastu djece, godišnjem dobu, blagdanima, navikama, posebnim potrebama djeteta
3. 2. Izrada jelovnika po normativima Kabineta za prehranu Klinike za dječje bolesti Klaićeva, Zagreb
3. 3. Kontrola i analiza kod Zavoda za javno zdravstvo – Vinkovci
3. 4. Pregled namirnica i gotovog jela
3. 5. Higijensko pripremanje hrane
3. 6. Higijensko održavanje posuđa i pribora
3. 7. Kontinuirano provođenje dezinfekcije u bloku za pripremanje hrane
3. 8. Praćenje utjecaja hrane na rast, razvoj i zdravlje djece
3. 9. Izrada i nadzor nad primjenom normativa jelovnika
3. 10. Uvođenje voćne užine između doručka i ručka
3. 11. Antropometrijska mjerenja
3. 12. Poduzimanje odgovarajućih mjera kod pothranjene i gojazne djece
3. 13. Provođenje higijene kod djece i odraslih u vrijeme podjele i konzumiranja hrane
3. 14. Upućivanje na pedagoško osmišljavanje i integriranje tih sadržaja u planove odgojno naobrazbenog rada

4. Skrb o dnevnom ritmu djeteta

4. 1. Snimanje stvarnih potreba djece putem inicijalnih razgovora, praćenje, anketa
/ stručni suradnik – tijekom godine/
- 4.2. Osiguravanje uvjeta za pravovremeno zadovoljavanje potreba djece u odnosu na hranu, san, fiziološke potrebe, boravak na zraku
/stručni suradnik, OV, ravnatelj - tijekom godine/
- 4.3. Izmjena dnevnih aktivnosti i prilagođavanje dnevnog ritma uvažavajući potrebe djece
/OV - tijekom godine/

5. Svakodnevno planiranje boravka na zraku

- 5.1. Dnevno planirati boravak djece na zraku prilagođavajući se vremenskim uvjetima
/duljina boravka, način boravka/
- 5.2. Jednodnevni odlasci u prirodu
/stručni suradnik, OV - tijekom godine/

6. Odgojno zdravstveni program

- 6.1. U dogovoru s roditeljima pokušati organizirati zimovanje i ljetovanje djece
- 6.2. Održati roditeljski sastanak na temu pripreme djece za boravak u uvjetima odvojenosti od obitelji
- 6.3. Individualne konzultacije radi specifičnih potreba djece
/stručni suradnik, OV, roditelji –tijekom godine/

7. Praćenje i procjena psihofizičkog razvoja djece radi preventivnog djelovanja odnosno ublažavanja postojećih smetnji

- 7.1. Praćenje adaptacije novoprimljene djece /opservacija i podaci dobiveni od odgojnih djelatnika/
- 7.2. Ispitivanje zrelosti za školu
- 7.3. Organiziranje redovitih stomatoloških pregleda djece u odgojnim skupinama u cilju edukacije, preventive i upućivanja na liječenje
- 7.4. Pregledi pri epidemiološkoj edukaciji
- 7.5. Izvješćivanje roditelja individualno ili na roditeljskim sastancima o obavljenim pregledima i poduzimanje daljnjih mjera u cilju zaštite zdravlja djeteta /liječnik, odgojitelji, roditelji - prema potrebi/

8. Plan provođenja sanitarno higijenskog održavanja vrtića

- 8. 1. Dezinfekciju i deratizaciju objekata provoditi prema potrebi i sklopljenom ugovoru
- 8. 2. Svakodnevno održavanje higijene unutarnjeg prostora i prostora vanjskih površina /ravnatelj, voditelj objekta, tehničko osoblje, epidemiološka služba – tijekom godine/
- 8. 3. Nošenje zaštitne odjeće i obuće
- 8. 4. Evidencija o periodičnim zdravstvenim pregledima
- 8. 5. Praćenje epidemijske situacije
- 8. 6. Upućivanje roditelja na pravilno provođenje higijene djeteta te osamostaljivanje u uspostavljanju higijenskih navika
- 8. 7. Upućivanje na pedagoško osmišljavanje i integriranje tih sadržaja u planove odgojno naobrazbenog rada

IV ODGOJNO NAOBRAZBENI RAD

Cilj odgojno naobrazbenog rada jest zadovoljavanje djetetovih potreba uz poticanje cjelokupnog razvoja djeteta. Čitav odgojno naobrazbeni proces odvija se u duhu humanističko-razvojne koncepcije koja uvažava zakonitosti razvoja predškolskog djeteta, priznaje dijete kao vrijednost po sebi, prihvaća ga kao biće s dostojanstvom i samopoštovanjem koje treba uvažavati i razvijati te kao biće s pravima propisanim Deklaracijom o pravima djeteta 1959. koja uključuju pravo na rast, razvoj i učenje u tjelesnom, umnom, moralnom i društvenom pogledu, a u skladu s djetetovim mogućnostima i potrebama.

Osnovne zadaće:

1. Sustavno praćenje i zadovoljavanje razvojnih potreba djece
2. Osiguravanje poticajne sredine za cjelokupan razvoj djeteta te prilagođavanje cjelokupnog vrtićkog okružja potrebama djece i roditelja
3. Planiranje sadržaja i poticaja za napredovanje u tjelesnom i psihomotornom području, socioemocionalnom, spoznajnom te u području govora, stvaranja i izražavanja, kao i praćenje provedbe aktivnosti i valorizacija istih
4. Njegovanje temeljnih humanih vrijednosti važnih za razvoj odnosa među djecom i odraslima, kontinuirano poštivanje dječjih prava, kako u vrtiću tako i u obitelji

Globalno tematsko planiranje odgojno naobrazbenog rada

TEMATSKE CJELINE	BITNI CILJEVI I ZADACI	SADRŽAJI I AKTIVNOSTI	VRIJEME REALIZACIJE
- mjesec prilagodbe - 10.09. Hrvatski olimpijski dan	-uočavanje i zadovoljavanje primarnih potreba djeteta, stvaranje ozračja dobrodošlice i prihvatanja - istaknuti utjecaj tjelesnih aktivnosti na zdravlje i osvijestiti olimpijske vrijednosti	- upoznavanje prostora , odgojitelja i djece međusobno - socijalne igre (To sam ja) - igre ogledalom - natjecateljske igre	- rujan
- Dječji tjedan - Prvi dan jeseni	- bogaćenje neposrednih iskustava djeteta – stvaranje	- posjet djeci dječjeg vrtića 'Vukovar 2'	- listopad

- Jesenska svečanost - Dani kruha - Dani zahvalnosti za plodove zemlje - Blagoslov kruha - Svj. dan štednje	veza i odnosa među stvarima u prirodnoj okolini i društvenoj sredini - njegovanje kulture odlaska u kino/kazalište - razvijanje spoznaje o običajima i njihovoj vrijednosti	- posjet područnim objektima 'Vukovara 1' - posjet Društvu Naša djeca - posjet gradskim igralištima - posjet tržnici, pekari - istraživanje karakteristika plodina - posjet vinogradu - posjet Slavonsko banci - posjet luci u Vukovaru - posjet etno selu - posjet seoskom domaćinstvu (Harkanovci) - posjet stadiona 'Ivan Barun' i nogometnog kluba 'Croatia' - posjet OPG-u 'Rendulić' - turistička plovidba Dunavom - kazališne predstave u Hrvatskom domu - kazališne predstave Dječjeg kazalište 'Branko Mihaljević' (Osijek) - kino projekcije u Ružičkinoj kući	- studeni - tijekom cijele godine
- Svi sveti i Dušni dan - 18. 11. Dan sjećanja na žrtvu Grada - Mjesec knjige	- sjećanje na mrtve - sjećanje na herojsku obranu Grada, ponos i zahvalu prema braniteljima - poticanje dječjeg interes prema knjizi, očuvanje trajnih vrijednosti	- paljenje svijeća na Križu - posjet Memorijalnom groblju - posjete knjižnici, ilustracija bajki	- studeni
- Adventsko razdoblje - Sv. Barbara - Sv. Nikola - Sv. Lucija - Badnjak - Božić - Sv. Stjepan - Prvi dan zime	- aktivno sudjelovanje u blagdanskim zbivanjima na razini objekta i Grada - razvijanje osjećaja pripadnosti, zajedništva ljubavi u vrtićkoj i obiteljskoj sredini - proširivanje dječjeg iskustva u svezi promjena u neposrednoj okolini	- projekt u suradnji s Muzejom grada Vukovara; izrada ukrasa za bor, adventskog vijenca, blagdanskih kolači - predstave odgojiteljica za djecu, podjela darova - šetnje bližom okolicom, promatranje, prerada iskustava - zimovanje	- prosinac - siječanj

- Sv. Valentin - Pokladni dani - Prvi dan proljeća - Dan zaštite vode - Svjetski meteorološki dan - Uskrsni blagdani	- razvijanje spoznaje o vrijednostima i važnosti narodnih običaja -razvijanje svijesti o promjenama u prirodi i ulozi čovjeka u očuvanju prirode -poticanje usvajanja navika važnih za očuvanje okoliša	- dramske igre, pokretne igre s pjevanjem - sudjelovanje u povorci maskara u gradu -šetnje uz neposredno promatranje okoline -praćenje vremenskih promjena, predviđanje i bilježenje - sadnja bilja, prikupljanje PVC ambalaže, briga za čisti okoliš - prisustvovanje Vukovarskom lutkarskom proljeću	- veljača - ožujak
- Međunarodni dan dječje knjige - Dan hrvatske knjige - Međunarodni dan zdravlja i nepušenja - Dan planeta Zemlja	- osvijestiti značaj pisane riječi, vrijednost knjige-slikovnice - razvijanje navike korištenja usluga knjižnice i knjižare - razvijanje svijesti o ulozi prehrane, tjelesnog kretanja i higijenskih navika u očuvanju zdravlja -poticanje razvoja ekološke osjetljivosti djece	- posjet Dječjem odjelu Gradske knjižnice - posjet knjižari - posjete zdravstvenim ustanovama - obilježavanje dječjih rođendana zdravim slasticama - šetnje okolicom - posjet ZOO vrtu - posjet državnom uzgajalištu divljači - posjet poljoprivrednom gospodarstvu - posjet konjičkom klubu - posjet voćnjaku - posjet seoskom dvorištu - posjet etno selu	- travanj - tijekom cijele godine
- Međunarodni blagdan rada - Dan grada Vukovara - Majčin dan - Međunarodni dan obitelji - Sv. Florijan-dan vatrogasaca	- poticati spoznavanje vrijednosti ljudskog rada - upoznavanje djece s različitim zanimanjima - razvijanje osjećaja pripadnosti domu, gradu, domovini - naglašavati značaj roditeljstva, majčinstva - upoznavanje djece s pojmom 'volonterskog rada', razvijanje osjećaja solidarnosti i altruizma - osvještavanje važnosti dragovoljnog rada vatrogasaca te visoki rizik toga rada	- posjet obrtničkim radionicama - posjet tržnici - posjet trgovini kućnim ljubimcima - obilazak grada, posjeta važnih kulturno-povijesnih spomenika - posjet Gradskom poglavarstvu - posjet Luki Vukovar - posjet autobusnom kolodvoru - posjet željezničkom kolodvoru - šetnje uz Dunav - šetnje uz Vuku - obilazak Vodotornja - posjet Adici - izrada prigodnih darova, zajednička druženja djece i roditelja - posjet Vatrogasnom društvu	- svibanj

		- posjet predškolaraca osnovnoj školi	
- Dan državnosti - Svjetski dan športa - Dan pobjede i domovinske zahvalnosti - Velika Gospa	- jačanje osjećaja pripadnosti svom gradu, zavičaju, domovini - razvijanje interesa te pozitivnog stava prema drugim narodnostima i kulturama - poticanje usvajanja navika bavljenja sportom - poticanje na usvajanje navike svakodnevne tjelesne aktivnosti - poticanje zajedništva i suradnje među djecom u sportskim natjecanjima - osvježavanje emocija uspjeha i pobjede - njegovanje dječjih iskustava o vjerskim i tradicijskim običajima	- izleti i obilasci značajnih mjesta u gradu i užem zavičaju - sudjelovanje na Olimpijskom festivalu dječjih vrtića - predstave dramske vrtićke skupine - igre vodom, istraživačke aktivnosti - natjecateljske igre - ljetovanje djece	- lipanj - srpanj - kolovoz

Slijedom Programskog usmjerenja odgoja i obrazovanja predškolske djece kojim se propisuje zadovoljavanje dječjih potreba, mogućnosti i interesa, u godišnjim planovima odgojiteljica naznačeni su projekti koji bi se, temeljem uočenih interesa djece protekle godine, mogli ostvariti u predstojećoj godini. Ipak, sama tema projekta i tijek realizacije ovisit će isključivo o interesu djece za ponuđeno te su projekti planirani na početku pedagoške godine podložni promjenama ovisno o dječjem interesu za ponuđene. Ove godine odgojiteljice su se odlučile i za provođenje projekata na razini objekata s obzirom da takvi projekti omogućuju suradnju među odgojiteljicama te rezultiraju raznovrsnijim i bogatijim centrima aktivnosti. Prijedlozi tema projekata za predstojeću pedagošku godinu su sljedeće:

OBJEKT	SKUPINE	TEME PROJEKATA	RAZINA
Centralni objekt	Leptirići	- Frizer	Skupina
	Pčelice	- Hrvatska	Skupina
	Vjeverice	- Očuvanje kulturne baštine - Očuvanje kulturne baštine	Skupina Objekt
PO Leptirić	Ivančice	- Leptir	Skupina
	Zvončići	- Lijepo je biti različit	Skupina

		- Bića iz bajki - Ja i priroda	Skupina Skupina
	Šafrani	- Šumske životinje - Planet Zemlja	Skupina Skupina
	Ljubičice	- Inati se Slavonijo - Vrtić u zajednici	Skupina Objekt
	Maslačak	- Vatra - Magnet - Vrtić u zajednici	Skupina Skupina Objekt
PO Mitnica	Patkice	- Voda	Skupina
	Zečiči	- Rijeka koja nas povezuje - Dunav	Skupina
PO Vukovar Novi	Jagodice	- Sve što vidim mogu prenijeti na papir	Skupina
	Jabučice	- Zmije - Od ploda do stola, od cvijeta do meda	Skupina Objekt
PO Sotin	Vrapčiči	- Bonton - Moje obiteljsko stablo	Skupina Skupina

* Projekti na razini objekata navedeni su samo uz starije skupine kako bi se izbjeglo nepotrebno ponavljanje u tablici. U realizaciji projekta na razini objekta sudjeluju sve vrtičke skupine.

Osim redovitog programa provodimo i posebne programe te program javnih potreba:

- **PROGRAM ŠPORTSKE IGRAONICE** nastavlja se po dosadašnjem programu u organizaciji Škole sporta 'Baloo' iz Vinkovaca.
- **PROGRAM RANOG UČENJA STRANOG JEZIKA** nastavlja se po dosadašnjem programu verificiranom od strane MZOŠ-a. Od ove godine igraonicu na engleskom jeziku provode tri kvalificirane odgojiteljice.
- **PROGRAM FOLKLORNE IGRAONICE** nastavljamo po dosadašnjem programu verificiranom od strane MZOŠ-a. Program će provoditi odgojiteljica s dugogodišnjim plesnim iskustvom, višegodišnjim iskustvom voditeljice KUD-a te odgojiteljice djece predškolske dobi.
- **SIGURNOSNI I ZAŠTITNI PROGRAM ZA DJECU PREDŠKOLSKO DOBI** verificiran je od strane MZOŠ-a i AZOO-a, provodit ćemo ga na nivou ustanove, dok smo u područnim objektima već odabrali sigurnosne voditelje koji su kod nadležne Ustanove položili Tečaj prve pomoći.
- **PROGRAM PREVENCIJE OVISNOSTI** nastaviti će se provoditi kroz različite sadržaje, kroz razne igre i aktivnosti s ciljem razvoja zdravog odnosa prema sebi i drugima.
- **PROGRAM PREDŠKOLE** u trajanju od 250 sati provoditi ćemo u periodu od veljače do lipnja u popodnevnom satima.

V NAOBRAZBA I USAVRŠAVANJE ODGOJNIH DJELATNICA

Stručnim usavršavanjem djelatnica nastojat ćemo utjecati na kvalitetu svih segmenata odgojno naobrazbenog rada. Individualnim stručnim usavršavanjem planiramo podizati vlastitu kompetenciju, unapređivati te preventivno djelovati i rješavati problemske situacije u odgojno naobrazbenoj praksi. Postojeće oblike zajedničkog rada planiramo obogatiti organiziranjem radnih grupa s ciljem unapređenja određenog segmenta odgojno naobrazbenog rada, razvijanja osjećaja zajedništva i ozračja potpore. Ove godine ćemo interne stručne aktive unaprijediti uvođenjem komunikacijskih sastanaka kojima ćemo omogućiti aktivno sudjelovanje djelatnica na aktivima. Također, tijekom cijele godine sudjelovati ćemo na stručnim skupovima i radionicama Agencije za odgoj i obrazovanje.

a) PLAN STRUČNOG USAVRŠAVANJA U PEDAGOŠKOJ 2010./11.

OBLICI	SADRŽAJ I AKTIVNOSTI	NOSITELJI	ROK
PLANIRANJA TIMSKI RAD STRUČNE KONZULTACIJE RADNI DOGOVORI	- ostvarivanje zakonske obveze - poticanje suradnje, zajedništva i otvorene komunikacije na relaciji odgojiteljica – odgojiteljica i odgojiteljice – stručne suradnice - dramska radionica - organizacija radnih dogovora s ciljem unapređivanja odgojno naobrazbene prakse	odgojiteljice stručne suradnice	tijekom godine
INDIVIDUALNA STRUČNA NAOBRAZBA	Ostvarivanje individualnih planova i programa permanentnog usavršavanja	odgojiteljice stručne suradnice	tijekom godine
KOLEKTIVNO STRUČNO USAVRŠAVANJE U USTANOVI - odgojiteljsko vijeće - interni stručni aktivni	- obrada relevantnih tema kroz komunikacijske oblike stručnih aktivna	odgojiteljice stručne suradnice vanjski suradnici ravnateljica	tijekom godine

KOLEKTIVNO STRUČNO USAVRŠAVANJE IZVAN USTANOVE - predavanja - seminari - radionice - savjetovanja	- prema planu AZOO-a - unapređivanje različitih segmenata odgojno naobrazbene prakse - edukacija za rano učenje stranog jezika - edukacija za rad s djecom po Montessori-metodi	voditeljica programa Svjetlana Takač, prof. 'Korak po korak' SRC dječjih vrtića Grada Zagreba	tijekom godine
--	--	--	----------------

b) INDIVIDUALNO STRUČNO USAVRŠAVANJE I IZOBRAZBA ODGOJNIH DJELATNICA

Ove pedagoške godine obogatili smo vrtićku knjižnicu novim naslovima stručne literature te priručnicima za rad. Većina navedenog bila je zastupljena u individualnim planovima odgojiteljica za individualno stručno usavršavanje:

1. Ehrensaft: 'Razmaženo dijete'
2. Lauth: 'Neumorna djeca, bespomoćni roditelji'
3. Pelkkinen: 'Razvoj djece kroz igru'
4. Sears: 'Disciplina'
5. Sears: 'Povezujuće roditeljstvo'
6. Krafft: 'Kako otkriti i potaknuti darovitost?'
7. Kast Zahn: 'Svako dijete može naučiti pravila'
8. Korak po korak: 'Uspješno mentoriranje odgojitelja u pristupu usmjerenom na dijete'
9. Korak po korak: 'Unapređenje kvalitete rada primjenom ISSA pedagoških standarda'
10. Duran: 'Dijete i igra'
11. Britton: 'Učenje kroz igru (Montessori)'
12. Cooper: 'Braniti se riječima'
13. Juul: 'Znati reći 'ne' mirne savjesti'
14. Juul: 'Obitelji s kronično bolesnom djecom'
15. Juul: 'Ovo sam ja! Tko si ti?'
16. Laniado: 'Nemirna djeca'
17. Miljak: 'Življenje djece u vrtiću'
18. Petrović Sočo: 'Kontekst ustanove za rani odgoj i obrazovanje – holistički pristup'
19. Petrović Sočo: 'Mijenjanje konteksta i odgojne prakse dječjih vrtića'
20. Slunjski: 'Kad djeca istražuju, broje, računaju'
21. Slunjski: 'Stvaranje predškolskog kurikulumu u vrtiću – organizaciji koja uči'
22. Soteklin Meiner: 'Oblikujemo papir i učimo kroz igru'
23. Županić Benić 'O lutkama i lutkarstvu'

c) RAD ODGOJITELJSKOG VIJEĆA

SADRŽAJ	NOSITELJI	ROKOVI
I - usvajanje Godišnjeg plana i programa za 2010./11. godinu - tekuće zadaće	ravnateljica stručne suradnice	rujan
II - osvrt na prvo tromjesečje pedagoške godine, smjernice za daljnji rad, novosti, tekuće zadaće	stručne suradnice odgojiteljice	siječanj
III - ljetno ustrojstvo rada	stručne suradnice ravnateljica	lipanj
IV - izvješće o odgojno-naobrazbenom radu - ustroj odgojnih skupina i raspored djelatnika	stručne suradnice ravnateljica	kolovoz

VI SURADNJA S RODITELJIMA

Temeljni cilj suradnje s roditeljima je uključivanje roditelja u život i rad vrtića te pomoć roditeljima u procesu odgoja djeteta. Ove pedagoške godine planiramo realizirati najmanje četiri roditeljska sastanka po skupini. Protekle godine uveli smo komunikacijske oblike sastanaka s roditeljima, a ove godine nastojati ćemo i sastanke frontalnog tipa zamijeniti komunikacijskim oblicima sastanaka. U planu nam je realizirati najmanje dva komunikacijska sastanka (unutar skupine) tijekom pedagoške godine. Komunikacijskim sastancima roditeljima se omogućuje diskusija s odgojiteljicama i drugim roditeljima o određenoj temi, razmjena mišljenja, osvježavanje problema te rješavanje dilema vezanih uz odgoj i rad s djecom predškolske dobi. Teme sastanaka određuju se ovisno o postojećem problemu unutar skupine, o interesu roditelja za pojedinu temu ili o procjeni odgojiteljica o relevantnosti pojedine teme za određenu grupu roditelja. Ove godine planiramo održati individualne razgovore sa svim roditeljima novoupisane djece (do kraja prosinca), a također i s roditeljima djece u godini pred polazak u školu (od ožujka do svibnja). Također, planiramo održavati individualne razgovore s ostalim roditeljima ukoliko se za to pokaže potreba te poticati roditelje da samostalno traže razgovor s odgojiteljicama ukoliko za to imaju potrebu (pismeni i usmeni pozivi za ind. razgovore, određivanje Dana za razgovor). Osim navedenog, namjera nam je uključivati roditelje u svakodnevni rad skupine – pozivanjem roditelja na sudjelovanje na svečanostima, izletima ali i svakodnevnim aktivnostima stvaramo osjećaj zajedništva i omogućujemo roditeljima da budu aktivni sudionici odgojno naobrazbenog procesa.

a) OBLICI SURADNJE I SADRŽAJI RADA

1. RODITELJSKI SASTANCI

Teme:

- Sigurnosni i zaštitni program za djecu predškolske dobi
- Osobine i psihološki uvjeti razvoja djeteta predškolske dobi
- Agresivnost djece predškolske dobi
- Disciplina i 'pravila igre'
- Nenasilno rješavanje sukoba
- Kako komuniciramo?
- Ja i osjećaji
- Slika o djetetu

- Igra – zašto je važna?
- Autoritet

2. NEPOSREDNI INDIVIDUALNI KONTAKT S RODITELJIMA

- razgovor sa svim roditeljima novoupisane djece (do kraja prosinca)
- razgovor sa svim roditeljima djece u godini pred polazak u školu (do kraja svibnja)
- savjetovanje roditelja o eventualnim odstupanjima u razvoju ili ponašanju djeteta / na zahtjev roditelja ili odgojitelja/
- svakodnevna razmjena informacija vezanih uz dijete

3. INFORMIRANJE RODITELJA KROZ KUTIĆ ZA RODITELJE

- tjedni jelovnik
- obavijesti o aktualnim zbivanjima u vrtiću i konkretnoj odgojnoj skupini
- prezentacija informativnih letaka edukativnih sadržaja
- informacije o kulturnim događanjima u gradu za djecu i roditelje
- poziv na sudjelovanje u zajedničkim aktivnostima u vrtiću

4. UKLJUČIVANJE RODITELJA U ODGOJNO-NAOBRAZBENI RAD

- zajedničke igre: odgojitelj – dijete – roditelj
- prikaz roditeljskog zanimanja (zanatlije, umjetnici, rijetka zanimanja...)
- radne aktivnosti s roditeljima
- sudjelovanje roditelja u aktivnostima skupine
- sudjelovanje roditelja u izletima i posjetama

VII SURADNJA S VANJSKIM ČIMBENICIMA

Planiramo kontinuirano ostvarivati suradnju s relevantnim institucijama i pojedincima s ciljem obogaćivanja djetetova života i iskustva.

SURADNICI	SADRŽAJI I OBLICI	NOSITELJI
1. OSNOVNE ŠKOLE (OŠ Blage Zadre, OŠ Siniše Glavaševića, OŠ 'Mitnica' OŠ Drautina Tadijanovića, OŠ Antuna Bauera)	Suradnja stručnih timova vrtića i škole na izradi zajedničkog programa pripreme djeteta za polazak u školu. Posjeta djece starijih skupina školi, prisustvovanje nastavnom satu, upoznavanje s prostorom škole, učiteljima i učenicima.	stručni suradnici vrtića i škole odgojiteljice nastavnici
2. POLICAJAC U ZAJEDNICI (Policajska postaja Vukovar)	Suradnja na provođenju programa pripreme za sigurno sudjelovanje u prometu.	vanjski suradnici iz PP odgojiteljice pedagoginja
3. KAZALIŠTA, MUZEJI, KNJIŽNICA (Hrvatski dom, Muzej grada Vukovara, Gradska knjižnica Vukovar, Dječje kazalište 'Branko Mihaljević', HNK (Osijek), Kazalište lutaka Osijek)	Organizacija kazališnih predstava u vrtiću i izvan njega, posjete muzejima, prema planu rada i ponudama, posjete knjižnici prema planu i ponudama.	odgojiteljice pedagoginja
4. DJEČJI VRTIĆI ('Vukovar 2')	Posjete, izmjene stručnih iskustava, konzultativni rad.	odgojiteljice pedagoginje
5. VJERSKE ZAJEDNICE (Crkva Gospe Fatimske, Crkva Kraljice Mučenika, Crkva Sv. Filipa i Jakova, Župni ured Crkve Kraljice	Suradnja u provođenju aktivnosti kojima je cilj zadovoljavanje vjerskih potreba djece, roditelja i radnika, obilježavanje vjerskih blagdana .	ravnateljica pedagoginja župnik odgojiteljice

Mučenika, Župni ured Sv. Filipa i Jakova)		
6. ZDRAVSTVENE USTANOVE (Dom zdravlja Vukovar, Vukovarska bolnica)	Posjete: ambulanti opće prakse-pedijatrija, stomatološkoj ambulanti. Suradnja na očuvanju zdravlja djeteta. Suradnja sa specijaliziranim ustanovama po određenim problemima vezanim uz probleme djece.	stručni tim ravnateljica odgojiteljice
7. DRUŠTVO NAŠA DJECA	Suradnja u provođenju aktivnosti na nivou grada	ravnateljica pedagoginja odgojitelji
8. TURISTIČKA ZAJEDNICA GRADA VUKOVARA	Suradnja u provođenju aktivnosti na nivou grada	ravnateljica pedagoginja
9. PROFESIONALNA VATROGASNA POSTROJBA	Posjet, stručna predavanja, konzultacije	ravnateljica pedagoginja
10. NADLEŽNO MINISTARSTVO I GRAD VUKOVAR (Upravni odjel za društvene djelatnosti, Poglavarstvo Grada)	Konzultacije, predavanja, seminari, savjetovanja u svezi poslovanja i promjena u djelatnosti	ravnateljica
11. VISOKA UČITELJSKA ŠKOLA	Savjetovanja, stručne konzultacije, predavanja, praćenje novijih istraživanja na polju pedagoških i psiholoških znanosti	pedagoginja defektolog odgojiteljice
12. HUMANITARNE ORGANIZACIJE	Humanitarna pomoć djeci, vrtiću	pedagoginja
13. SLAVONSKA BANKA	Posjet, upoznavanje s	pedagoginja odgojiteljice

	vrijednostima novca i štednje	
14. VUPIK	Izleti, berba jesenskih plodina	pedagoginja odgojiteljice
15. KUD 'DUNAV' KUD 'DUKATI' KUD 'KOLO'	Njegovanje folklornih običaja Slavonije	odgojiteljice
16. KONJIČKI KLUB 'DUNAVSKI RAJ'	Boravak u prirodi, susret s domaćim životinjama, jahanje, igre na otvorenom	pedagoginja odgojiteljice
17. ŠPORTSKI KLUB 'BALOO' (Vinkovci)	Sportske aktivnosti za djecu	stručni tim odgojiteljice
18. UDRUGA ŠPORTSKIH ZAJEDNICA GRADA VUKOVARA	Sportska natjecanja na razini grada	stručni tim odgojiteljice
19. UDRUGA ŠPORTSKIH ZAJEDNICA VINKOVACA	Sportska natjecanja na razini županije	pedagoginja odgojitelji
20. GLAZBENA ŠKOLA	Susret djece s različitim instrumentima i glazbenicima u sklopu planiranog projekta	odgojiteljice stručni tim
21. UNIJA PAPIR OSIJEK	Prikupljanje starog papira s ciljem razvoja svijesti o važnosti i načinima očuvanja okoliša	odgojiteljice
22. DOM ZA STARE I NEMOĆNE 'VUKOVAR'	Razvoj altruizma i empatije kod djece	stručni tim odgojiteljice
23. MERKUR OSIGURANJE		stručni tim odgojiteljice

VIII GODIŠNJI PLAN RAVNATELJA

Bitne zadaće

- organizacija rada Dječjeg vrtića Vukovar1
- neposredno praćenje odgojno – obrazovnog rada
- planiranje i vođenje Odgojiteljskih vijeća
- rad na unapređivanju odgojno – obrazovnog rada reorganizacijom radnog vremena
- rad s odgojiteljima i stručnim suradnicima
- suradnja s kulturnim, odgojnim i obrazovnim ustanovama

Oblici i sadržaji

- raspored djelatnika po odgojnim skupinama
- praćenje dolaska djece po objektima, te sukladno tome uskladiti radno vrijeme odgojitelja
- sazivati sastanke odgovornih odgojitelja i stručnih suradnika s ciljem još bolje koordinacije među područnim objektima i postizanjem dogovora oko aktivnosti Ustanove
- praćenje realizacije redovnih i posebnih programa u odgojnim skupinama
- praćenje promjena u predškolskom odgoju i naobrazbi, te prezentacija istih na odgojiteljskim vijećima
- raditi na konkretnoj povezanosti sa svim navedenim vanjskim čimbenicima kako bi rad ustanove bio prepoznatljiv u gradu Vukovaru i šire

IX BITNE ZADAĆE STRUČNIH SURADNIKA

Osnovna djelatnost stručnih suradnika (pedagog, defektolog) odvijat će se prema Planu i programu razvojne djelatnosti, a proizlazi iz Programskog usmjerenja odgoja i obrazovanja predškolske djece. Ciljevi i zadaće stručnih suradnika odnose se na sve sudionike odgojno – obrazovnog procesa:

1. dijete
2. odgojiteljice
3. roditelji
4. vanjski čimbenici
5. ravnatelj i ostali djelatnici

Cilj djelatnosti stručnih suradnika je unapređivanje odgojno – obrazovne djelatnosti, poticanje razvoja djece i zadovoljavanje njihovih potreba prema odrednicama humanističko – razvojne koncepcije.

a) Zajedničke programske aktivnosti:

- osiguravanje materijalnih uvjeta – opremanje SDB, didaktika, stručna literatura, pedagoška dokumentacija i drugo
- osiguravanje organizacijskih uvjeta – upis djece u sve programe, formiranje odgojnih skupina, raspored djelatnika, organizacija poticajnog prostora na mikro i makro razini, fleksibilnost dnevnog odmora i prehrane djece
- osiguravanje socio – emocionalnih uvjeta za povoljan rast i cjelovit razvoj – timski rad s odgojiteljima na stvaranju pozitivne klime za prihvaćanje različitosti među djecom, praćenje i procjenjivanje specifičnih potreba djece, te prilagodbu odgojnih postupaka i programa
- osiguravanje stručne pomoći i suradnja s odgojiteljima u procjeni vlastite odgojne prakse i mogućnosti, promjena istih putem savjetovanja, akcijskih istraživanja, edukacije, upućivanje na stručnu literaturu
- interakcija s roditeljima u svim etapama – od upisa djece u vrtić, tijekom boravka djeteta u vrtiću, do polaska u školu
- suradnja s vanjskim čimbenicima na obogaćivanju sadržaja i programa rada vrtića
- timski rad s ravnateljem na poslovima osmišljavanja planiranja, osiguravanja uvjeta i valorizacije odgojno – obrazovnog rada

b) Bitne zadaće stručne suradnice - pedagoginje

Zadaće i sadržaj rada	Strategije	Vrijeme
DIJETE		
Pratiti i procjenjivati pravodobnost i kvalitetu zadovoljavanja djetetovih potreba, predlaganje mjera za primjerenije zadovoljavanje	Neposredni uvid, protokol, rasprava	Tijekom godine

Procjena i analiza pojedinih dijelova odgojno – obrazovnog procesa Procjenjivati primjerenost kontekstualnih uvjeta te predlagati i podupirati promjene za njihovo poboljšanje (PO Mitnica, Centralni objekt) Utjecati na primjerenost i poboljšanje organizacije djetetovog života i cjelokupnog odgojno-obrazovnog procesa u skupinama djece jasličke dobi	Analiza pedagoške dokumentacije, hospitiranje, rasprava Analiza postojećeg stanja, prijedlog mjera Analiza postojećeg stanja, prijedlog mjera	
---	--	--

Zadaci i sadržaj rada	Strategije	Vrijeme
RODITELJI		
Zaprimanje zahtjeva za upis djeteta u vrtić	Razgovor	Svibanj i tijekom godine
Inicijalni razgovor s roditeljima prije polaska djeteta u vrtić	Razgovor	Lipanj i tijekom godine
Informirati roditelje o institucionalnom predškolskom odgoju, posebnostima vrtića i sl.	Pisani materijal, letak	
Pripremiti i održati izlaganje za roditelje na temu: 1. 'Priprema djeteta za polazak u školu' 2. 'Prilagodba djeteta na vrtić'	Powerpoint prezentacija	Siječanj Lipanj
Individualni razgovori s roditeljima (na poziv odgojiteljica te prema osobnoj procjeni)		Tijekom godine

'Dani dječjih vrtića grada Vukovara'		Listopad
Pratiti mentorski rad s odgojiteljicom pripravnicom		
Pratiti rad odgojiteljice pripravnice prema Programu stažiranja		Listopad
Vođenje vrtićke knjižnice		

Zadaci i sadržaj rada	Strategije	Vrijeme
DRUŠTVO		
Suradivati s važnim društvenim čimbenicima radi predstavljanja i promicanja rada predškolske ustanove i djelatnosti u cjelini - Agencija za odgoj i obrazovanje - Grad Vukovar - Društvo 'Naša djeca' - Dječji vrtić 'Vukovar 2' - Muzej grada Vukovara - Hrvatska turistička zajednica - Škole - Mediji Organizirati aktivnosti izvan vrtića radi obogaćivanja dječjeg iskustva: - kazališne predstave u Hrvatskom domu - izložbe u Muzeju Grada Vukovara - događanja u gradu u organizaciji Društva 'Naša djeca' - izleti u Konjički klub 'Dunavski raj' - izleti u ZOO Osijek - škola klizanja ('Baloo') - škola plivanja ('Baloo') - zimovanje ('Baloo') - ljetovanje ('Baloo')	Izrada plana i programa na razini vrtića, komunikacija s brojnim čimbenicima suradnje, analiza provedbe	Tijekom godine

- Olimpijski festival dječjih vrtića		
--------------------------------------	--	--

Zadaci i sadržaj rada	Strategije	Vrijeme
RAVNATELJICA		
Pružati potporu u poštivanju pedagoških načela organizacije rada vrtića (prostor, raspored aktivnosti) Suradivati u oživotvorenju radnih zadataka pojedinih djelatnika u vrtiću radi osiguravanja uvjeta za nesmetanu provedbu odgojno – obrazovnog procesa Pružati stručnu potporu kod izbora stručne literature, didaktičkog materijala i ostale opreme	Analiza situacije, rasprava, neposredni uvid, prijedlozi za unapređivanje	Tijekom godine

SADRŽAJ:

I	USTROJSTVO RADA.....	3
II	MATERIJALNI UVJETI RADA.....	10
III	NJEGA I SKRB ZA ZDRAVLJA DJECE.....	12
IV	ODGOJNO – NOBRAZBENI RAD.....	15
V	NAOBRAZBA I USAVRŠAVANJE ODGOJNIH DJELATNICA.....	20
VI	SURADNJA S RODITELJIMA.....	23
VII	SURADNJA S VANJSKIM ČIMBENICIMA.....	25
VIII	BITNE ZADAĆE RAVNATELJA.....	28
IX	BITNE ZADAĆE STRUČNIH SURADNIKA.....	29