

Na temelju članka 47. stavka 3. točke 1. Statuta Grada Vukovara (Službeni vjesnik Grada Vukovara br. 4/09), gradonačelnik Grada Vukovara donosi

ZAKLJUČAK

Utvrđuje se prijedlog Odluke o prihvaćanju Izvješća o realizaciji Plana i programa rada Dječjeg vrtića Vukovar 2, za pedagošku godinu 2009./2010.i Godišnji Plan i program rada Dječjeg vrtića Vukovar 2. za pedagošku godinu 2010./2011. i prosljeđuje se Gradskom vijeću na razmatranje i usvajanje.

REPUBLIKA HRVATSKA
VUKOVARSKO-SRIJEMSKA ŽUPANIJA
GRAD VUKOVAR
GRADONAČELNIK

Klasa: 601-01/10-01/05
Urbroj: 2196/01-02-10-2
Vukovar, 15. studenoga 2010.

Gradonačelnik

Željko Sabo, teolog

REPUBLIKA HRVATSKA

VUKOVARSKO - SRIJEMSKA ŽUPANIJA

DJEČJI VRTIĆ VUKOVAR 2

V U K O V A R

IZVJEŠĆE O RADU

U PEDAGOŠKOJ 2009. / 2010. GODINI

kolovoz , 2010. god.

SADRŽAJ

- I USTROJSTVO RADA
- II MATERIJALNI UVJETI
- III NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE
- IV ODGOJNO OBRAZOVNI RAD
- V IZOBRAZBA I USAVRŠAVANJE ODGOJNIH RADNIKA
- VI SURADNJA S RODITELJIMA
- VII SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA
- VIII PLAN RADA VRTIĆA U LIJETNOM PERIODU
- IX GODIŠNJI PLAN RADA STRUČNIH SURADNIKA
- X OPSEG I ELEMENTI PEDAGOŠKE DOKUMENTACIJE

I. USTROJSTVO RADA

Dječji vrtić Vukovar 2 , javna je ustanova, u kojoj se ostvaruju programi predškolskog odgoja i obrazovanja za djecu od navršene prve godine života do polaska u osnovnu školu.

Vrtić je samostalna i jedinstvena organizacija. Vrtić je ustrojen 1998. godine prema odredbama Zakona o predškolskom odgoju i naobrazbi (NN,10/97), te svoj rad temelji na zakonima, pod zakonskim aktima, općim i posebnim pravnim aktima, kojima je regulirana djelatnost predškolskog odgoja.

Naziv i sjedište vrtića: Dječji vrtić Vukovar 2, Kardinala Alojzija Stepinca 46., Vukovar

Osnivač Vrtića je Grad Vukovar.

Vrtić je registriran i upisan u sudski registar Trgovačkog suda u Osijeku.

Vrtić je uvršten u mrežu predškolskih ustanova Vukovarsko – srijemske županije.

Ciljeve i zadaće predškolskog odgoja i naobrazbe te skrbi o djeci Vrtić temelji na Prijedlogu koncepcije predškolskog odgoja i Programskog usmjerenja odgoja i obrazovanja predškolske djece (Glasnik Ministarstva prosvjete i kulture RH, br.7-8/1991), te Zakona o odgoju i obrazovanju na jeziku i pismu nacionalnih manjina (NN,51/2000).

Cjelokupan rad Vrtića zasnovan je na humanističko razvojnoj koncepciji te profesionalnom obavljanju djelatnosti.

Poslove njege, odgoja i obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi o djeci predškolske dobi Vrtić ustrojava u dva objekta:

- Dječji vrtić " Radost " - Kardinala Alojzija Stepinca 46., Vukovar
- Dječji vrtić " Borovo " - Kralja Zvonimira b.b., Borovo naselje.

Vrtić je, tijekom pedagoške godine, temeljio ustrojstvo rada na otvorenosti prema potrebama korisnika usluga (potrebe i interesi roditelja i djece) i društvene zajednice u kojoj djeluje.

Vrtić ostvaruje primarnu djelatnost kroz različito trajanje programa rada s djecom; prema trajanju programa određen je broj obroka za korisnike usluga:

- 10-satni program jaslica i vrtića: doručak – ručak - međuobrok,
- 6-satni program vrtića: doručak - ručak i
- 6-satni program vrtića: doručak.

Na početku pedagoške 2009.- 2010. godine, upisano je 216 polaznika u redovite programe.

Broj polaznika, tijekom godine, varirao je s obzirom na upise i ispise; značajnija odstupanja upisane djece evidentirana su u siječnju i veljači 2010., kada je došlo do smanjenja broja djece zbog povećanja cijena usluga Vrtića.

U Vrtiću je boravilo 34-ero djece, budućih polaznika škole: DV „Borovo trinaest, te DV „Radost“ dvadeset i jedan školski obveznik/ca. Pedagošku godinu završili smo s 196 polaznika redovitih programa.

Odgojno-obrazovni programi provođeni su u devet odgojnih skupina: tri jasličke (od navršene prve do navršene treće godine života) i šest vrtićkih skupina (od navršene treće godine života do polaska u osnovnu školu).

Tablica 1: **BROJ ODGOJNIH SKUPINA**

BROJ GRUPA	DV „BOROVO“	DV „RADOST“	UKUPNO GRUPA
JASLIČKE	1	2	3
VRTIČKE	3	3	6
UKUPNO	4	5	9

Tablica 2: **PODACI NA KRAJU PEDAGOŠKE 2009./2010. GODINE**

VRTIĆ	BROJ DJECE/LIPANJ	ŠKOLSKI OBVEZNICI	OSTAJE DJECE U VRTIĆU	NOVE PRIJAVE	UKUPNO
DV RADOST	121	21	100	8	108
DV BOROVO	77	13	64	12	76
UKUPNO	198	44	164	20	184

Tablica3: **REDOVITI PROGRAMI RADA ZA PEDAGOŠKU 2009./2010. GODINU**

DJEČJI VRTIĆ „RADOST“

DOB DIJETETA	BROJ SKUPINA	BROJ DJECE	STRUČNE RADNICE	REALIZACIJA HRVATSKOG JEZIKA
Djeca u 2. godini života	1	16	Janja Guslov-med. sesta Vedrana Tepavac	
Djeca u 2. i 3. godini života	1	25	Ljiljana Skrbini Dević Gordana Korpoš, volonterka/pripravnica	
Djeca u 4.,5.i 6. godini života	1	25	Zagorka Letica Svjetlana Banić Kasalo	
Djeca u 4.,5. i 6. godini života	1	30	Radmila Milošević Radoslava Patković	Maja Kozmar
Djeca u 4.,5., 6. i 7. godini života	1	35	Olgica Duvnjak Slavka Oreščanin	
UKUPNO	5	131		

PODRUČNI ODJEL“BOROVO“

DOB DIJETETA	BROJ SKUPINA	BROJ DJECE	STRUČNE RADNICE	REALIZACIJA HRVATSKOG JEZIKA
Djeca od 1.- 3. godine života	1	14	Mirjana Bojanić Sanja Andrić	
Djeca u 3. i 4. godini života	1	22	Sanja Božić	
Djeca u 4. i 5. godini života	1	23	Jelica Svilokos Mirela Vojvodić volonterka/pripravnica	Vesna Lada
Djeca u 5.,6.i 7. godini života	1	26	Desanka Davidović Snežana Mikerević	
UKUPNO	4	85		

Pored primarnih programa Vrtić je tijekom godine realizirao i druge programe:

- kraći izvannastavni programi (rano učenje stranog jezika: igraonica engleskog jezika)
- radionice za roditelje u organizaciji Nansen dijalog centra iz Osijeka

Obogaćivanje odgojno obrazovnog rada u redovitim programima realizirano je organiziranjem i drugih programa i sadržaja rada s djecom: igraonice talijanskog jezika, kreativne radionice, informatička igraonica, igraonica za poticanje cjelovitog razvoja, obuka klizanja, programi posjeta.

ENGLESKA IGRAONICA – Igraonica ranog učenja engleskog jezika započela je s radom 1.listopada 2009. godine u dječjim vrtićima „Radost“ i Borovo“, a završila tijekom lipnja 2010. godine. Rad igraonice organiziran je kao izvannastavna aktivnost u dva susreta tjedno u trajanju 30 minuta po susretu. Ukupno je planirano i realizirano 60 nastavnih sati.

Za realiziranje ovog programa angažirana je odgojiteljica (odgovarajućih kvalifikacija za provedbu programa engleskog jezika) u stalnom radnom odnosu u Vrtiću, preraspodjelom radnog vremena.

Programom je bilo obuhvaćeno 30 polaznika. Po završetku igraonice, polaznicima su uručene diplome te su sudjelovali u završnoj priredbi za roditelje .

Igraonica engleskog jezika financirana je isključivo sredstvima roditelja.

„MALI ZAJEDNO“- U organizaciji Nansen dijalog centra iz Osijeka, realiziran je projekt „Mali zajedno“, besplatne edukativne igraonice i kreativne radionice za djecu starije predškolske i mlađe školske dobi. Cilj projekta „Mali zajedno“ je poticanje socijalne interakcije djece različitih nacionalnosti, tolerancije različitosti i uvažavanje drugih, te stjecanje socijalne kompetencije kao preduvjeta daljeg uspješnog života. Pored informatičke igraonice, organizirana je i igraonica za poticanje cjelovitog razvoja: s djecom su kroz različite aktivnosti (likovne, glazbene, komunikacijske, plesne, aktivnosti na engleskom jeziku) poticani razvoj pozitivne slike o sebi, samopouzdanje i samopoštovanje. Projekt je započeo 11.ožujka 2010., a završen priredbom za djecu i roditelje 17.lipnja 2010. Rad igraonice proveden je u dvanaest susreta (jednom tjedno), u trajanju 90 minuta po susretu (dvije igraonice) u prostorima DV „Borovo“ u Borovu naselju. Projekt je proveden u suradnji s DV Vukovar 1 i DV Vukovar 2, a rad s djecom realizirali su suradnici Nansena.

Cjelokupan program financiran je sredstvima Nansen dijalog centra.

IGRAONICE TALIJANSKOG JEZIKA I KREATIVNE RADIONICE – Vrtić je nastavio uspješnu suradnju s VIMIO Vukovar, te je u periodu studeni - lipanj pedagoške 2009./2010. organizirao igraonicu talijanskog jezika za djecu dobi 5 – 7 godina, u trajanju od 30 sati. Program je ostvarivan u prostorima DV „Borovo“ i DV „Radost“, a programom je bilo obuhvaćeno desetero djece iz naših vrtića. U periodu studeni – prosinac 2009., realiziran je program kreativnih radionica za djecu dobi 5 - 7 godina u dvije odgojne skupine u vrtićima „Borovo“ i „Radost“. Programi su bili besplatni za roditelje, a realizirale su ga zaposlene u VIMIO-u Karolina Tetkić i Manuela Kukuljica.

Tablica 4: **OBUHVAT DJECE PREMA DRUGIM PROGRAMIMA**

IGRAONICE/RADIONICE 1	ORGANIZATOR I2	REALIZACIJA	DV „BOROVO“ 3	DV „RADOST“ 4	UKUPNO (3+4)
ENGLESKI JEZIK	DV VUKOVAR 2	S. KASALO - BANIĆ	9	24	33
TALIJANSKI JEZIK	VIMIO	KAROLINA TETKIĆ	5	5	10
KREATIVNE RAD.	VIMIO	MANUELA KUKULJICA	35	24	59
INFORMATIČKA IG.	NANSEN	SURADNICI NANSEN-a			
KRATIVNA IG.	NANSEN	SURADNICI NANSEN-a			

DRUGI PROGRAMI za obogaćivanje odgojno obrazovnog rada u redovitim programima: programi posjeta, obuke klizanja, preventivni i zaštitni programi (Sigurnosno zaštitni program, CAP program, Oprez mine), kreativne radionice.

REDOVITI PROGRAMI – izvješće o obogaćivanju programa odgojno obrazovnog rada različitim sadržajima u redovitim programima slijedi u nastavku izvješća.

Za obavljanje cjelokupne djelatnosti vrtića angažirano je 35 radnika: 31 radnik sa stalnim radnim odnosom na neodređeno radno vrijeme, te 4 radnika na određeno vrijeme (zamjene za duže bolovanje: poslovi odgoja i obrazovanja, administrativni i poslovi održavanja).

Tijekom godine u Vrtiću su stažirale 4 početnice: Marina Latinović, Dobrila Cvetojević, Gordana Korpoš i Mirela Vojvodić (dvije odgojiteljice pripravnice i dvije volonterke/pripravnice) za stručno- pedagoške poslove. Pripravnički staž početnica, ovisio je o vremenu početka stažiranja, završen je u različitim periodima.

Duže privremene nenazočnosti radnika na radu (odlazak u mirovinu, bolovanja) rješavana su angažiranjem novih radnika (zamjena); kraće nenazočnosti rješavana su preraspodjelama radnog vremena te promjenom organizacije rada u Vrtiću.

Unutarnjim ustrojstvom poslovi vrtića razvrstani su prema vrsti i opisu poslova: poslovi vođenja- ravnateljica, stručno razvojni poslovi-pedagoginja, odgajatelji, medicinska sestra, administrativno financijski poslovi, poslovi prehrane, poslovi održavanja i prijevoza, poslovi održavanja čistoće.

Tablica 5: PODACI O ZAPOSLENIMA

RADNO MJESTO	STRUČNA SPREMA	DV „RADOST“	DV „BOROVO“
Ravnateljica	VSS	1	
Pedagoginja	VSS	1	
Odgajitelji	VŠS	9	8
Medicinska sestra	SSS	1	
Tajnica	VŠS	1	
Računovoditelj	SSS	1	
Blagajnik - administrator	SSS	1	
Ekonom - gl. kuharica	SSS	1	
Kuharica	SSS	1	
Servirka	SSS/NKV	1	1
Spremačica	NKV	3	2
Pralja - krojačica	KV	1	
Domar - ložač	KV	1	
Domar – vozač-dostavljač	NKV		1

SVEUKUPNO RADNIKA: 35

Pedagoška godina započela je 1.rujna 2009., a završava 31. kolovoza 2010. godine.

Tablica 6: **GODIŠNJE ZADUŽENJE RADNIH DANA**

UKUPNO DANA	365
UKUPNO BLAGDANA I PRAZNIKA	11
UKUPNO NEDJELJA	52
UKUPNO SUBOTA	52
UKUPNO BROJ RADNIH DANA	252

Tablica 7: **GODIŠNJE ZADUŽENJE RADNIH SATI ODGOJNO OBRAZOVNIH RADNIKA**

MJESEC	SATI	BROJ RADNIH DANA	NEPOSREDNI RAD	OSTALI POSLOVI
RUJAN	176	22	132	44
LISTOPAD	168	21	126	42
STUDENI	168	21	126	42
PROSINAC	176	22	132	44
SIJEČANJ	152	19	114	38
VELJAČA	160	20	120	40
OŽUJAK	184	23	138	46
TRAVANJ	168	21	126	42
SVIBANJ	168	21	126	42
LIPANJ	152	19	114	38
SRPANJ	176	22	132	44
KOLOVOZ	168	21	126	42
UKUPNO	2016	252	1512	504

Radno vrijeme Vrtića je od 6.00-16.30 sati, svakodnevno u okviru petodnevnog radnog tjedna. Organizacija rada temelji se na 40 satnom radnom tjednu te usklađivanju radnog vremena radnika prema zahtjevima kvalitetne realizacije cjelokupne djelatnosti.

Tjedno radno vrijeme odgajateljica raspoređeno je na neposredni rad s djecom (30 sati), te ostale poslove (10 sati) prema opisu radnog mjesta: planiranje i priprema za rad, suradnja s roditeljima i društvenom zajednicom, stručno usavršavanje, vođenje pedagoške dokumentacije, priprema i izrada didaktičkih sredstava i materijala za rad s djecom, priprema djece i sudjelovanje na javnim manifestacijama, uređenje unutarnjeg i vanjskog prostora vrtića i drugi poslovi u dogovoru s ravnateljicom.

Radno vrijeme Vrtića je od 6,00 - 16,30 sati, svakodnevno u okviru petodnevnog radnog tjedna, te je prilagođeno potrebama djece i roditelja.

Tablica 8: **RADNO VRIJEME RADNIKA**

PROCES RADA	RADNO VRIJEME
RAVNATELJICA	7,30 - 15,30 sati
STRUČNA SURADNICA	7,00 - 14,00 sati
ODGAJATELJICE	6,00 - 12,00 sati 7,30 - 13,30 sati 6,30 - 12,30 sati 9,00 - 15,00 sati 7,00 - 13,00 sati 9,30 - 15,30 sati 10,30 - 16,30 sati
RAČUNOVODSTVO/ TAJNIŠTVO	7,00 - 15,00 sati
KUHARICE	5,30 - 13,30 sati
SERVIRKE	6,30 - 14,30 sati
DOMAR - LOŽAČ - VOZAČ	7,00 - 15,00 sati i po potrebi 6,00 - 14,00 sati; po potrebi dvokratno
PRALJA	7,00 - 15,00 sati 7,30 - 15,30 sati
SPREMAČICE	11,00 - 19,00 sati

II. MATERIJALNI UVJETI

Materijalni uvjeti za kvalitetnu provedbu cjelokupne djelatnosti, provedeni su sukladno mogućnostima Osnivača i samog Vrtića.

Značajna poboljšanja (kvalitetnije i raznovrsnije) provedbe odgojno obrazovnog rada omogućena su donacijama Hypo Alpe Adria Banke (Grad Vukovar u iznosu 37.791,84 kn) donacijama Nansen Dijalog Centra 7 računala i stručne literature za odgajateljice, Udruge ravnatelja donacijom stručne literature; Grad Vukovar donirao je tri računala za potrebe rada s djecom.

Nabavka suvremenih audiovizualnih sredstava za praćenje aktivnosti s djecom u svrhu dokumentiranja rada vrtića (foto, audio, video zapis) i zamjena dotrajalih audio aparata po sobama dnevnih boravaka, zbog nedostatka sredstava, nisu realizirani. Značajan doprinos poboljšanju uvjeta rada po pojedinim sobama dnevnog boravka bile su donacije roditelja (računala i CD plejera).

Nabavka potrošnog materijala za rad s djecom, kao i uredskog materijala, realizirana je sukladno financijskim mogućnostima vrtića.

Vrtić je dijelom iz vlastitih sredstava nabavio ležaljke, posteljinu, te didaktičke igračke za normalno funkcioniranje novootvorene jasličke skupine u iznosu 21.817,00 kn. Sveukupno za poboljšanje materijalnih uvjeta rada Vrtić je izdvojio 41. 823,00 kn uključujući i nabavku potrošnog materijala za rad s djecom i inovacije odgojno obrazovnog rada primjenom suvremenih tehnologija (prenosivo računalo, dijaprojektor, aparati za plastificiranje, fotoapart za dokumentiranje rada).

Vrtić nije uspio osigurati sredstva za investiciona ulaganja, niti realizirati planirane zadaće iskazane u Godišnjem planu i programu za pedagošku 2009./2010. Tijekom godine nismo uspjeli ostvariti planirane zadaće u svezi s uređenjem vanjskih površina (opremanje dvorišnog prostora novom opremom i igralima, zamjena dotrajale ograde, proširenje i uređenje parkirnog prostora), niti u cijelosti osigurati sigurnost djece i samog objekta (neprimjerenost i dotrajalost igrala, opasnosti od provala, požara).

Tijekom godine osigurana su potrebna sredstva za tekuće održavanje opreme, strojeva i aparata; vršene su popravci i kontrola vezani za tekuće održavanje (protupožarni aparti, uredska oprema) zastupljeno je racionalno i odgovorno korištenje aparata i uređaja u svim procesima rada, te ekonomična potrošnja sredstava i materijala.

Zbog nedostatka financijskih sredstava Vrtić nije bio u mogućnosti vlastitim sredstvima nabaviti potrebna didaktička sredstva i pomagala za preostale odgojne skupine sukladno važećim

pedagoškim standardima. Ovo se posebno odnosi na sve vrste igračaka od sredstava za prve simboličke igre, igre građenja i konstruiranja, društvene igre., pa do didaktičkog materijala za centre aktivnosti.

Poboljšanje materijalnih uvjeta odgojno obrazovnog rada u vrtićima, ostvarivano je organiziranjem trajnih i povremenih centara aktivnosti (eko centar, centri predčitačkih vještina i početnog opismenjavanja, trgovine, centar prirode, malih tehničara). Zahvaljujući inicijativi i kreativnosti odgajatelja, te suradnji s roditeljima (donacije i izrada raznih igračaka, dodatni neoblikovani i polu oblikovani materijali, organiziranje posjeta), organiziran je kvalitetniji rad, te provedene raznovrsne igre i aktivnosti s djecom.

III. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

U cilju što kvalitetnijeg življenja, posebna pažnja bila je usmjerena na provođenje mjera za unapređivanje higijenskih i zdravstvenih uvjeta boravka, unapređenju i zaštiti zdravlja kao i tjelesnom rastu i razvoju djeteta.

Tijekom godine primjenjivane su zaštitno preventivne mjere (Program zdravstvene zaštite djece, higijene i prehrane djece u dječjim vrtićima, NN 105/02):

- Mjere pravilne zdravstvene zaštite: provjera dokumentacije o urednoj procjepljenosti djeteta, sistematski zdravstveni pregled djeteta prije upisa u dječji vrtić, pregled djeteta nakon izostanka iz dječjeg vrtića zbog bolesti, protuepidemijske mjere u slučaju zaraznih bolesti, zdravstveni odgoj djece u svezi sa stjecanjem pravilnih higijenskih navika i usvajanja zdravog načina življenja, zdravstveno prosvjećivanje i zdravstveni odgoj zaposlenih u dječjem vrtiću, te roditelja/skrbnika
- Mjere higijene: urednost i provjetrenost prostora ustanove, zdravstveno ispravna pitka voda, svakodnevna dezinfekcija sanitarnog čvora, dezinfekcija igračaka, redovito pranje i mijenjanje posteljine, ispravnost namještaja i opreme, održavanje i čistoća vanjskih prostora vrtića
- Mjere pravilne prehrane: osiguravanje broja obroka ovisno o dužini boravka djeteta u vrtiću, te u skladu s preporučenim količinama energije i prehrambenih tvari, zadovoljavanje uvjeta zdravstvene ispravnosti namirnica, unošenje samo industrijski pripravljene i pakirane hrane u Vrtić.

U skladu sa nacionalnim programima i strategijama u RH, provođen je Sigurnosno-zaštitni i preventivni program, te su stvarani uvjeti za sigurno emocionalno i tjelesno-zdravstveno okruženja boravka djece i odraslih u /izvan prostora Vrtića . Tijekom godine, izrađivani su protokoli djelovanja za sve potencijalo krizne situacije: preuzimanje i predaja djeteta, boravka djece u dvorištu, šetnjama, posjetama, izletima, rekreacijskom programima, kod ozljeda, bolesti djeteta i davanja prve pomoći, u situacijama ugrožene sigurnosti djeteta uvjetovane obiteljskim situacijama (razvod, alkoholizam) i psihofizičkim stanjem roditelja, postupanje u slučaju nasilja i nasilnog ponašanja u obitelji.

Njega i skrb za tjelesni rast i razvoj realizirani su različitim oblicima i sadržajima rada s djecom i roditeljima:

AKTIVNOSTI	SADRŽAJI RADA
SNIMANJE POČETNOG STANJA	-Inicijalni intervju stručnog radnika s roditeljem prilikom upisa djeteta u jaslice/vrtić; postupni prijam, te praćenje perioda prilagodbe djeteta
NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ	-Informiranje pri svakodnevnom dolasku, skrb o dnevnom ritmu djeteta, praćenje psihofizičkog razvoja i zdravstvenog stanja, antropometrijska mjerenja, evidencija pobola i povreda; praćenje epidemijske situacije
ORGANIZACIJA BORAVKA NA ZRAKU	- Svakodnevni boravak na zraku (igre i aktivnosti, šetnje, poludnevni odlasci u prirodu)
DJECA S POSEBNIM POTREBAMA	-Identifikacija, opservacija i praćenje napredovanja djeteta s posebnim zdravstvenim i razvojnim potrebama (na temelju medicinske dokumentacije, mišljenja iz specijalizirane Ustanove i na temelju zapažanja odgojnih radnika);upućivanje na dijagnosticiranje i tretman u odgovarajuće ustanove (ovisno o konkretnim potrebama djeteta).
SKRB O DNEVNOM RITMU DJETETA	-Osiguravanje uvjeta za pravovremeno zadovoljavanja potreba djeteta u odnosu na hranu, san, fiziološke potrebe, boravak na zraku -Izmjena dnevnih aktivnosti i prilagođavanje dnevnog ritma uvažavajući aktualne potrebe djeteta.
ODGOJNO ZDRAVSTVENI PROGRAMI	-Sadržaj i aktivnosti zdravstvenog odgoja sastavni su dio svakodnevnog rada s djetetom: prehrana, izmjena aktivnosti i odmora, tjelesne aktivnosti, boravak na zraku, osamostaljivanje djeteta u razvijanju higijenskih navika, svlačenja, oblačenja i sl. -Provedba tjelesnih aktivnosti, igara i specifičnih aktivnosti s kretanjem: vožnja bicikla, tricikla, klizanje, -Sudjelovanje u različitim sportskim aktivnostima i manifestacijama (škola klizanja, Olimpijčki dječji festival). -Proširivanje spoznaja o važnosti zdravlja i razvijanje pozitivnih stavova prema zdravlju (higijena, jutarnja tjelovježba, tjelesne aktivnosti, šetnje, zdrava hrana, životno-praktične aktivnosti dr.)
PRAVILNA PREHRANA	Prehrana djece uključuje tri obroka tijekom boravka u vrtiću (doručak, ručak, užina, te «pojačana» užina za djecu koja ostaju na popodnevnom dežurstvu)

Njega i skrb za rast i zdravlje djece provođene su, također, primjenom slijedećih mjera:

- informiranje pri svakodnevnom dolasku djece u vrtić u cilju stjecanja opće slike o zdravstvenom stanju i potrebama djeteta,
- zadovoljavanje individualnih potreba djeteta za odmorom i snom (prostor za „spavače“ i aktivnosti za djecu koja ne spavaju),
- zadovoljavanje djetetove potrebe za sigurnošću, nježnošću i ljubavlju,
- povećanje otpornosti dječjeg organizma na klimatske promjene,
- praćenje psihofizičkog razvoja djeteta,
- praćenje zdravstvenog stanja djeteta,
- poticanje djeteta na osamostaljivanje (svlačenje, oblačenje, higijenske potrebe, samoposluživanje hranom i dr.),
- igre i aktivnosti na zraku/zadovoljavanje djetetove prirodne potrebe za kretanjem,
- antropometrijska mjerenja te napredak djece u raznim aspektima razvoja,
- stalnost odgajatelja od jaslčke dobi do polaska u školu.

U konkretnim programima odgojno obrazovnog rada, pored uobičajenih sadržaja rada s djecom (antropometrijska mjerenja, osvještavanje značaja higijene ruku, tijela i zuba, higijene odjeće i obuće, adekvatnost oblačenja ovisno o vremenskim prilikama, higijene jela i pića, zdrava hrana, tjelesne aktivnosti, upoznavanje tijela, skrb o zdravlju, pozitivan odnos prema zdravstvenim radnicima i bolestima, razvijanje samostalnosti u svim životnim situacijama u vrtiću i dr.), realizirane su aktivnosti o zaštiti zdravlja s roditeljima.

Zdravstvena obuka roditelja provedena je i putem kutića za roditelje i roditeljskim sastancima na kojima su prezentirane aktuelne teme: Protuepidemijske mjere Pandemijska gripa H1N1, edukacija i pravilno postupanje prilikom kihanja i kašljanja, higijena vlasišta-ušljivost, bolesti respiratornih organa, Kada kod logopeda, Razvojne mape psihomotornog razvoja-ovisno o dobi djece, pravilna prehrana, Bolesti prljavih ruku, adekvatna odjeća i obuća primjerena vremenskim prilikama i aktulnim sadržajima rada s djecom.

Roditelji su redovito informirani o jelovnicima za djecu; skrbilo se o provođenju higijene kod djece i odraslih u vrijeme podjele i konzumiranja hrane te poduzimale odgovarajuće mjere (u suradnji s roditeljima) kod pothranjene i gojazne djece.

Redovito se vrši evidencija o periodičnim zdravstvenim pregledima, posebice o zaposlenicima u radu s djecom i zaposlenicima koji u svom radu dolaze u neposredan dodir s namirnicama i predmetima opće uporabe. Prijevoz i distribucija hrane vrši se u sterilnim posudama.

ZDRAVSTVENO-REKREACIJSKI PROGRAMI

- KLIZANJE- od 25.01. do 5.02.2009. godine realizirana je, u suradnji s Odjelom za društvene djelatnosti i, obuka klizanja na klizalištu u Vukovaru. Dvotjednim programom klizanja obuhvaćena su djeca dobi 4 – 7 godina. Obuku su realizirali učitelji klizanja iz Vukovara u suradnji s našim odgajateljicama.
- POLUDNEVNI IZLETI /BORAVCI i AKTIVNOSTI U PRIRODI - za djecu dobi 5-7 godina organizirani su izleti i posjete u Vukovaru i bližem okruženju: posjete i berbe grožđa i jabuka (vučedolski vinogradi te voćnjak u Opatovcu), posjete seoskim domaćinstvima.
- IGRE I AKTIVNOSTI NA GRADSKIM STADIONIMA- za djecu najstarije dobi, tijekom svibnja, organizirane su igre i sportske aktivnosti na gradskim stadionima u Vukovaru i Borovu naselju. Ovim prigodama u djece su razvijane sposobnosti kretanja, ljubav prema sportu, te usvajanje zdravih životnih navika.

Tijekom godine, pojačane su higijenske mjere unutarnjeg i vanjskog prostora, te pravilna uporaba higijenskih i antiseptičkih sredstava. Sanitarno higijensko održavanje vrtića provodi se svakodnevnim održavanjem higijene unutarnjih i vanjskih površina. Uveli smo ekološka sredstva za održavanje čistoće i higijene cijelog vrtićkog prostora. Dovoljnu količinu sredstava za opću higijenu djece osiguravamo u suradnji s roditeljima. Provedene su mjere dezinfekcije, dezinsekcije i deratizacije.

Tijekom pedagoške godine provedeni su nadzor sanitarne i higijensko-epidemijske službe.

IV. ODGOJNO OBRAZOVNI RAD

U svim skupinama realizirani su humanističko razvojni programi, sačinjeni na temelju Prijedloga koncepcije predškolskog odgoja, Programskog usmjerenja odgoja i obrazovanja predškolske djece te Osnova programa odgojno-obrazovnog rada na jeziku srpske nacionalne manjine.

Odgojno obrazovni rad realiziran je na materinjem srpskom jeziku uz obavezno provođenje aktivnosti na hrvatskom jeziku u trajanju 2 sata dnevno u svim redovitim programima.

Hrvatski jezik proveden je u fleksibilnoj tjednoj i dnevnoj organizaciji igara i aktivnosti s djecom u različitim vremenskim intervalima i svim prirodnim i/ili planiranim odgojnim situacijama u kontekstu života i rada vrtića: dolazak i odlazak djeteta, životno, praktične i radne, društvene i društveno zabavne, istraživačko-spoznavne aktivnosti te aktivnosti iz svijeta umjetnosti, raznovrsnog izražavanja i stvaranja i dr. Djeca su stimulirana i motivirana da, svakodnevno u skladu sa svojim razvojnim potrebama i stupnjem kognitivnog razvoja, uspješno, slobodno i opušteno usvajaju rječnik i ovladaju verbalnom komunikacijom na ne materinjem jeziku. Djeca najstarije dobi usvojila su nazive predmeta, pojava, radnji, zanimanja, oruđa kroz konkretno djelovanje u različitim situacionim kontekstima kao i putem drugih medija (književnost, glazba, kazališne predstave, film, fotografije i sl.). U spontanim životnim situacijama kao i prilikom pričanja i prepričavanja vlastitih iskustava, djeca se češće u međusobnoj komunikaciji izražavaju na materinjem jeziku pa i komunikaciji odgajatelj – dijete.

Bitne zadaće i sadržaji rada učenja hrvatskoga jezika kao i planirane i provedene igre i aktivnosti realizirane su u okviru globalnih tematskih cjelina ili kao posebnih tema, projekata i sklopova aktivnosti: Ovakav sam samo ja, Ledena čarolija, Priroda se budi, Insektarij, Tugomir i Srećko, Od ponedjeljka do petka – opet iz početka, Sve što raste htjelo bi da raste, Dani darivanja, Glazba i glazbala, Livada, Kako raste moj grad i dr. Pomoću zornih materijala (knjiga, slika, raznih tiskanih materijala i brošura o Vučedolu, djeca najstarije dobi upoznata su s Vučedolskom kulturom i načinom života prošlog vremena. Sve jezične kao i druge aktivnosti osmišljavane su da budu zanimljive, te da djecu zainteresiraju kako bi ih emocionalno i intelektualno motivirale za slušanje i aktivnu uporabu hrvatskog jezika, za djecu su bili posebno stimulativni razgovori s odgajateljima, čitanje knjiga za djecu, kazališne predstave te igre dramatizacije i dječje pjesme pa su često primjenjivani u radu za reproduciranje različitih sadržaja i komunikaciju. U starijim odgojnim skupinama, djeca izražajno recitiraju kraće pjesmice, logičko i jasno prepričavaju kraće narodne i umjetničke priče, pripovijetke, bajke, basne; brojalice izgovaraju izrazito ritmički. Kod sve djece prisutan je pravilan akcent riječi.

Program odgojno-obrazovnog rada u cijelosti je realiziran prema predviđenom Globalnom tematskom planiranju odgojno-obrazovnog rada u svim skupinama. Pomoću različitih aktivnosti i konkretiziranih sadržaja ostvarene su planirane tematske cjeline, bitni ciljevi i zadaci odgojno obrazovnog rada s djetetom, uvažavajući individualne mogućnosti, sposobnosti i interes svakog djeteta.

Pored realiziranja bitnih zadataka i sklopova aktivnosti u svezi s godišnjim globalnim tematskim programom odgojno obrazovnog rada (vjerski blagdani, civilizacijska slavlja, slavlja prirode, domovinska slavlja te druge proslave i svečanosti) tijekom godine, obilježeni su: Međunarodni dan starijih osoba, Dan zahvalnosti za plodove zemlje, Dan sjećanja na žrtvu Vukovara, Pokladna povorka, Uskrsni sajam pisanica, Dan grada Vukovara-Cvjetni korzo, Europski tjedan.

SKLOPOVI AKTIVNOSTI	Djeca svijeta, Moj grad, Prava–pravila–pravda, Livada, Obiteljsko stablo, Od ideje do knjige, Ja u prometu, Moja su prava...,a obveze?,Upoznajemo tla, Naše tijelo, Emocije, Stablo ljubavi, Vrtuljak osjećaja, Svjetlost-sunce-vjetar,Lutka prijatelj skupine, Pet osjetila, Volim-ne volim, Ptice
TEMATSKE CJELINE	Dani kruha, Sveti Nikola, Božić, Fašnik, Uskrs, Dan obitelji, Dan grada
PROJEKTI	Voda, Nastajanje i nestajanje, Dinosauri,Pračovjek, Egipat, Italija, Indijanci,Kako raste moj grad,Volim svoju obitelj, Stolice,

Bitne zadaće odgojno obrazovnog rada usmjerene na poticanje znatiželjnog, aktivnog i odgovornog odnosa djeteta prema okolini te razvoj ekološke svijesti, ostvarivane su aranžiranjem poticajnog okruženja za neposredno stjecanje znanja o prirodi.

Organizirane su šetnje, posjeti i izleti (obližnje livade, parkovi, povrtnjaci, vinograd, polja, voćnjak, seoska dvorišta, obale i vode rijeka Dunava i Vuke), te su djeca od vrtićkih skupina bila u prilici promatrati i stjecati izravna iskustva o prirodi koja ih okružuje.

Prirodna okruženja (kao mjesta aktivnog stjecanja znanja) poticajno su djelovala na bogaćenje dječjih znanja (promatranje, jednostavni pokusi, rad, praktične aktivnosti i dr.) te doprinosili kvalitetnijoj primjeni i prerađi stečenih znanja.

Djeca su svoje doživljaje i znanja praktično primjenjivala kao praktično- radne aktivnosti (branje grožđa i jabuka, rad u povrtnjaku, sadnja i njega cvijeća, skrb o kućnim ljubimcima i drugim životinjama, oplemenjivanje tla-kompostište, pravilno odlaganje otpada, izrada recikliranog papira, skupljanje ljekovitog bilja i dr.),ekološke aktivnost (ispitivanje i istraživanje okoliša, sakupljačke aktivnosti) izvodila jednostavne pokuse (utjecaj svjetlosti, vode, temperature, sastava tla na rast biljaka) istraživačke aktivnosti (promatranje mikroskopom: zagađena voda, različite vrste tla, dijelovi biljaka, insekti i dr.). Djecu se upoznavao kako svojim odgovornim ponašanjem mogu utjecati na zdrav okoliš.

Tijekom godine, raznovrsnim sadržajima i aktivnostima razvijana je osjetljivost primanja, razumijevanja i izražavanja neverbalnih i verbalnih i poruka. Djeca su poticana na prepoznavanje i izražavanje poruka gestom, mimikom, pokretom putem likovnih ilustracija ili demonstriranjem neverbalnog izražaja te njegovom govornom interpretacijom(npr. imenovanje svojih osjećaja, potreba, radnji i sl.) te u skladu s razvojnim mogućnostima i na prepoznavanje neverbalnog izraza druge djece.

Raznovrsnim vježbama (razgovor, pričanje, prepričavanje, opisivanje, dramatizacije) te čitanjem slikovnica, dječjih priča, bajki, basni, pjesama potican je govorni razvoj i predčitačke i čitačke vještine djeteta.

U svim odgojnim skupinama organizirani su centri i/ili raznovrsni materijali za poticanje početnog čitanja i pisanja (slikovnice, knjige, slova-kocka, magnetna slova, slovarica, kartice slova i brojeva, kratke pisane poruke, listići- grafomotoričke vježbe, stolić za pisanje, pribor za pisanje, novinske ilustracije, škarice, ljepilo, papiri i dr.), te su se djeca prema svojim interesima mogla baviti aktivnostima koje doprinose razvoju predčitačkih i čitačkih vještina (slikovne pitalice-početni i završni glasovi u riječi, korespondencija glasa i slova, igra Na slovo na slovo, glasovna analiza, izrezivanje i slaganje sličica prema početnom glasu predmeta na slici, i dr.). S djecom dobi 4-7 godina ostvarene su posjete Knjižnici (sve odgojne skupine su učlanjene u Knjižnicu te knjižničnu građu posuđuju i donose u vrtić).

Tijekom godine nastavilo se s radom na uvođenju novina u pristupu, planiranju, programiranju i provedbi odgojno obrazovnog rada: strukturiranje i organiziranje prostora vrtića po centrima aktivnosti i pripremanje okruženja za integrirano i transakcijsko učenje.

Stvarani su kvalitetniji uvjeti rada (prostorno uređenje sobe dnevnih boravaka, raznovrsnosti i količina materijala i pribora) u kojima su djeca mogla učiti samostalno polazeći od vlastitih interesa te ostvarivati interakcije s drugom djecom i odraslima (razmjena, partnerstvo, zajedništvo).

U neposrednom izvođenju odgojno obrazovnog procesa u radu odgajateljica sve više je prisutno praćenje dječje inicijative, te prilagođavanje potrebama i interesima djeteta s ozirom na izbor aktivnosti, materijala i potrebe uključenosti odgajateljice u aktivnosti.

Djeca starijih odgojnih skupina sudjelovala su na Olimpijskom festivalu dječjih vrtića grada Vukovar. Sportsko natjecanje organizirano je u suradnji Poglavarstva grada Vukovar, Upravnog odjela za društvene djelatnosti – Odsjek za sport, HOO, Odsjek za sport i Zajednice sportskih udruga grada Vukovara te gradskih dječjih vrtića i Društva Naša Djeca. Djeca iz DV „Radost“ u ukupnom plasmanu, zauzela su prvo, a djeca iz DV „Borovo“ treće mjesto. Djeca iz naših vrtića sudjelovala su i na malonogometnom turniru.

U periodu od 22.-27. ožujka 2010.godine pod pokroviteljstvom Poglavarstva grada Vukovara, održano je 15. Vukovarsko lutkarsko proljeće na kojem su izvedene slijedeće predstave: „Petar Pan“, „More iz ormara“, „Crvenkapica“, „Grajko i Čupavko“, „Vatroslavgrom“. Pored predstava u okviru lutkarskog proljeća, djeca su imala priliku pogledati i neke druge predstave u organizaciji Hrvatskog doma Vukovar, Gradske knjižnice Vukovar i /ili Vrtića: Šuma Striborova“, „Ljubav je veća i od svemira veća“, „Ježeva kućica“, „Pinokio“, „Božićna priča“, Šest pingvinčića.

Pored igraonice učenja talijanskog jezika i kreativne radionice VIMIO je organizirao, povodom božićnih blagdana u Kući Ružička, priredbu za roditelje na kojoj su sudjelovala i djeca iz naših vrtića. Ovom prigodom sudionicima su darovani božićni paketići.

Budući polaznici prvog razreda posjetili su osnovne škole u Borovu naselju i Vukovaru gdje su se upoznali sa prostorima škola, budućim učiteljima te obogatila svoja znanja o životu i radu u školi. Djeca osnovne škole, također, posjetila su Vrtić te su za tu prigodu organizirane zabavno rekreativne aktivnosti.

Tijekom lipnja održane su završne priredbe djece starijih odgojnih skupina te završni roditeljski sastanci ostalih skupina.

V. IZOBRAZBA I USAVRŠAVANJE ODGOJNIH RADNIKA

Izobrazba i usavršavanje stručnih radnika realizirani su prema predviđenim oblicima i sadržajima usavršavanja: individualno stručno usavršavanje, kolektivni oblici usavršavanja unutar Vrtića te eksterni oblici usavršavanja.

Interni oblici kolektivnog stručnog usavršavanja realizirani su na sjednicama Odgajateljskog vijeća, Internih stručnih aktiva, te radnih sastanaka ovisno o konkretnim programima odgojno obrazovnog rada i aktualnim problemima u radu.

Tijekom godine održane su četiri sjednice Odgajateljskog vijeća na kojima su razmatrana pitanja iz djelokruga rada vijeća: usvajanje Godišnjeg plana i programa rada Vrtića, Struktura odgojnih skupina i organizacija rada na početku pedagoške godine, Razmatranje i usvajanje individualnih planova i programa stručnog usavršavanja, Razmatranje i usvajanje izvješća o radu, dogovaranje mentora za studentsku praksu i odgajatelje pripravnike, prezentiranje stručnih tema: Djeca razvedenih roditelja (M. Latinović), Kompetencije odgajatelja (J. Karlaš), Potrebe djece predškolske dobi (R. Milošević), te aktualne teme iz života i rada vrtića. Stručni radnici redovito su dolazili na sjednice Vijeća te su aktivno sudjelovali u radu.

Na internim stručnim aktivima realizirane su slijedeće teme:

- Aktiv u radu s djecom jasličke dobi: Psihofizičke razvojne karakteristike djece rasličkog uzrasta (V. Tepavac i G. Korpoš), Izrada i primjena didaktičkog materijala u radu s djecom jasličke dobi (svi članovi aktiva),Promatranje i procjena dječje igre-odgajatelj u igri djece (V. Krmar i G. Korpoš), Razvoj inteligencije i pozitivnih misli kod djece jasličke dobi (S. Andrić), Slikovnice u radu s djecom najmlađe dobi (D. Andrić i M. Bojanić), razmjena iskustava u radu s djecom, prikaz didaktičkog materijala za rad – razmjena iskustava iz prakse
- Glazbeni aktiv: Utjecaj glazbe na razvoj djeteta (S. Mikerević, M. Vojvodić), Glazba, pokret i ples u odgojno obrazovnom radu – iskustva iz prakse(S. Mikerević i V. Lada), Tradicionalne igre, narodni plesovi i ples (J. Svilokos, M. Vojvodić, D. Davidović, V. Lada)
- Aktiv za poticanje cjelovitog razvoja: Portfolio (S.Banić Kasalo i M. Latinović), Potrebe i interesi djece predškolske dobi (R. Milošević), Individualizacija - od didaktičkog principa da permanentne didaktičke inovacije (S. Oreščanin i J. Karlaš), Znati reći ne –prikazi novije literature o

discipliniranju djece (M. Kozmar i J. Karlaš), te Refleksivna praksa odgajatelja (S. Božić i J. Karlaš).

Sudjelovanje u raznim oblicima stručnog usavršavanja (stručni skupovi, seminari, aktivni, radionice, predavanja, tribine) kao i prenošenje novih spoznaja i iskustava doprinisili su kvalitetnijem i sigurnijem djelovanju pri uvođenju promjena i inovacija u neposredni odgojno obrazovni rad s djecom, te rad s roditeljima.

Stručno usavršavanje izvan vrtića provedeno je u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje Osijek i/ili drugih organizatora.

Tablica 9: **STRUČNO USAVRŠAVANJE IZVAN VRTIĆA**

ORGANIZATOR	TEME	SUDIONICI
AGENCIJA ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE, OSIJEK	-Kvalitetno uvođenje pripravnika u samostalan rad, Zakonske odredbe o polaganju stručnog ispita, Pisani rad i pripreme pripravnika, Iskustvene radionice	M. Latinović S. Andrić, V. Tepavac, S. Božić, R.Patković
	- Inkluzija djece s teškoćama u razvoju u redovite programe dječjeg vrtića i uloga stručnih saradnika	R. Patković
	-Razvojne osobitosti djece s motoričkim teškoćama i kroničnim bolestima ; Prilagodba programa, prostora i korištenje pomagala u ostvarivanju programa predškolskog odgoja djece s motoričkim teškoćama i kroničnim bolestima	S. Božić
	-Razvoj profesionalnih kompetencija odgajatelja u kontekstu vrednovanja i evaluacije procesa odgoja i obrazovanja u predškolskoj ustanovi	S. Božić S. Oreščanin S. Banić Kasalo
	- Međužupanijski stručni skup za stručne suradnike: Predškolski kurikulum u skladu s univerzalnim vrijednostima i razvojnim potrebama djece predškolske dobi,Dječji vrtić-mjesto odgoja u demokraciji	J. Karlaš

HRVATSKO PEDAGOŠKO – KNJIŽEVNI ZBOR	-Rad u nastavi s učenicima s ADHD poremećajem (predavač dr. sc. Snježana Sekušak Galešev) -Individualizirani odgojno obrazovni program usmjeren prema potrebama učenika (prof. dr.sc. Zrinka Staničić)	J. Karlaš S. Banić Kasalo R. Patković M. Kozmar
OBITELJSKI CENTAR VUKOVARSKO SRIJEMSKJE ŽUPANIJE	-Javna tribina: Tjelesno kažnjavanje djece	Z. Letica S. Mikerević G. Korpoš
STRUČNI SKUP ZA RAVNATELJE PREDŠKOLSKIH USTANOVA	-Razvijanje profesionalne kompetencije ravnatelja u suvremenom dječjem vrtiću	S. Lončar
ŽUPANIJSKO STRUČNO VIJEĆE ZA IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	-Stručni skup:Izrada lutaka od raznih materijal za potrebe lutkarskih skupina	S. Andrić V. Tepavac D. Cvetojević M. Vojvodić G. Korpoš

Grad: hrvatsko školstvo i djeca s posebnim potrebama (Karlaš, Milošević, Božić)

VIMIO: Promicanje dječjih prava Bojanić, Andrić, Mikerević 11.ili 12/09.

Individualni programi stručnog usavršavanja (pedagogijske, psihologijske i dr. relevantne znanosti) sačinjeni su prema individualnim potrebama i afinitetima stručnih radnika u cilju jačanja profesionalnih i osobnih kompetencija.

Tablica 10: **PODRUČJA POSEBNOG STRUČNOG INTERESA**

SADRŽAJI I AKTIVNOSTI	OBLICI
Razvoj emocija- emocionalna inteligencije, Razvoj socijalne kompetencije, Igre i aktivnosti za podsticanje motoričkog razvoja, Grafomotoričke aktivnosti, Partnerski odnosi s roditeljima, Predčitalačke vještine, Rad s djecom s posebnim potrebama (autizam), Poremećaji u ponašanju djece, Utjecaj glazbe na razvoj djeteta, Narodne igre i plesovi, Govorni razvoj djeteta, Poremećaji u govornom razvoju, Infektivne i virusne bolesti djece, Postuci pomoći pri ozljedama djece, Učinkovito discipliniranje djece, Glazbene aktivnosti u radu s djecom, Tjelesni i psihomotorički razvoj-razvoj pokreta, Infekcije u djece jasličke dobi, Refleksivna praksa-odgajatelj refleksivni praktičar, Humanistički pristup predškolskom odgoju, Demokratski odgoj u vrtiću, Razvoj ekološke svijesti kod djece, Nenasilno rješavanje sukoba, Razvoj pozitivne slike o sebi, Razvoj empatije, Centri aktivnosti, Razvoj inteligencije i zdravih emocija, Glazbeno-ritmičke aktivnosti u radu s djecom jasličke dobi, Razvijanje komunikacijskih vještina, Emocije-jaslička dob, Igre i aktivnosti za razvoj motorike i prostorne orijentacije, Vođene fantazije, Kutija puna osjećaja, Odgoj za demokratsko društvo, Emocionalna inteligencija na poslu, Rad djece na projektima, Komunikacijske vještine i asertivna komunikacija, Timski rad	Prorada literature Praćenje i prorada literature i periodike Vođenje bilješki/podsjetnika Primjena u praksi u radu s djecom Izrada didaktičkog materijala Izrada materijala za roditeljske sastanke (tema, ankete, upitnici) Prezentiranje na stručnim skupovima Prezentiranje na roditeljskim sastancima Razmjena informacija sa sustručnjacima Prenošenje znanja i pozitivnih iskustava

Stručna literatura Vrtića (knjžna građa, priručnici, periodike, stručni materijali) nadopunjena je zahvaljujući donacijama Nansen Dijalog Centra i skupa ravnatelja, te je fond stručne literature obogaćen novijim izdanjima: "Nove bajke koje pomažu djeci" (priče

o svađi, strahu i nesigurnosti te onome što bi roditelji trebali znati o tome), „Neumorna djeca bespomoćni roditelji“, „Svako dijete može naučiti pravila“, „Razvoj djece kroz igru“, „Razmaženo dijete“, „Povezujuće roditeljstvo“, „Kako otkriti i potaknuti darovitost“, „Disciplina“, „Igrajmo se i čitajmo“, Govor-ritam-pokret“, Ovo sam ja! Tko si ti?“, „Odgojitelji u igri s djecom“, „Dječje laži“, „Različiti mozgovi, različiti učenici“, Brazeltonov pristup: „Uplakana beba“, „Spavanje“, „Hranjenje“, „Disciplina“ i dr.

U vrtiću su stažirale dvije odgajateljice pripravnice (do 1.10. 2009. i do 1.03.2010.), te dvije odgajateljice volonterke/pripravnice (do 1.09. 2010.). Mentori pripravnicama su odgajateljice R. Patković, S. Božić, O. Duvnjak i Lj. Skrbini/ S. Oreščanin. Provedena je stručno pedagoška praksa za jednu studenticu druge godine predškolskog odgoja Učiteljskog fakulteta u Osijeku; mentorica studentice bila je odgajateljica S. Mikerević.

VI. SURADNJA S RODITELJIMA

Tijekom godine suradnja s roditeljima ostvarivana je različitim oblicima suradnje, što je u velikoj mjeri ovisilo o afinitetima samih odgajateljica za podizanje kvalitete suradnje te interesu i spremnosti roditelja za aktivnim uključivanjem u život i tad skupine i Vrtića.

Tablica 11: **OBLICI I SADRŽAJI SURADNJE S RODITELJIMA**

OBLICI SURADNJE	SADRŽAJI SURADNJE
Intervju s roditeljima prilikom upisa djeteta	Snimanje potreba djeteta i roditelja Dnevni ritam života i aktivnosti Posebne zdravstvene i druge potrebe
Anketiranje roditelja (interesi, afiniteti)	Doprinos kvalitetnijem i bogatijem programu životu i radu vrtića
Svakodnevno među informiranje roditelj- stručni radnik: dolazak/odlazak djeteta	Važni aspekti djetetova psihofizičkog stanja, rasta i razvoja
Individualni kontakti s roditeljima	Razmjena informacija i stavova o razvoju i napredovanju djeteta u obitelji i vrtiću- usklađivanje odgojnih utjecaja
Skupni kontakti s roditeljima	Dogovaranje o realiziranju prigodnih aktivnosti zajedničkih za skupinu djece i/ili roditelja
Roditeljski sastanci skupine	Informativni, komunikacijski,
Kreativne radionice za roditelje	Prigodne (blagdani, maskenbal)
Posjete obitelji	Proslava rođendana, obiteljski blagdani, bolest djeteta, upoznavanje obitelji, upoznavanje raznih profesija
Neposredno sudjelovanje roditelja u odgojno obrazovnom procesu	Osmišljavanje i realiziranje aktivnosti za djecu i s djecom u vrtiću, obiteljskom domu radnom mjestu

Kutić za roditelje	Pravovremeno informiranje o pitanjima iz života i rada vrtića te odgojne skupine; Edukativni članci
Neposredno sudjelovanje u radu Vrtića	Poslovi iz djelokruga Upravnog vijeća
Drugi oblici	Informativna bilježnica, informativni džepići, Prisustvovanje: prilagodba, rođendani, posjete

Nastavljena je praksa prikupljanja relevantnih informacija o realnim potrebama djeteta i roditelja, te je uspostavljena otvorena i kvalitetna veza roditelja i pedagoških radnica prilikom upisa u vrtić, što je omogućilo čvršću, otvoreniju i kvalitetniju suradnja za vrijeme boravka djeteta u Vrtiću.

Prema našim podacima, većina roditelja priprema dijete u obitelji za pohađanje vrtića. Boravak roditelja u skupini, u velikoj mjeri, olakšavao je proces prilagodbe djeteta na novu sredinu.

Na roditeljskim sastancima odgojnih skupina, roditelji su blagovremeno obavještavani o važnim informacijama i događanjima o radu Vrtića (organizacija života i rada s djecom u Vrtiću i konkretnoj odgojnoj skupini, planovima i programima odgojno-obrazovnog rada, aktivnostima djece, svojim obvezama i pravima, oblicima neposrednog sudjelovanja pri realiziranju odgojno-obrazovnog procesa i aktivnostima s djecom i dr.).

Pored roditeljskih sastanaka informativnog karaktera, u odgojnim skupinama realizirani su i komunikacijski roditeljski sastanci i radionice s roditeljima: Četiri stupa roditeljstva, Slobodno vrijeme, Neprivatljiva ponašanja djece – asertivna komunikacija, Dijete i njegove potrebe, Podsticanje ranog razvoja..... U cilju usklađivanja odgojnih utjecaja na dijete, omogućeno je roditeljima da svojim sugestijama utječu na kreiranje plana i programa rada s djetetom, skupinom i Vrtićem.

Ostvareni su suradnički i partnerski odnosi na relaciji roditelj- odgajatelj. Prikupljene su vrijedne informacije o interesima, hobijima, profesijama članova obitelji te su roditelji poticani da na različite načine doprinose poboljšanju kvalitetnijeg programa rada s djecom : upoznavanje različitih profesija (u vrtiću, radnom mjestu, roditeljskom domu), boravak i volontiranje roditelja u odgojnoj skupini, sudjelovanje roditelja na proslavi rođendana u vrtiću, pomoć prilikom posjeta i izleta, organiziranje posjeta, pomoć u realiziranju programa klizanja, dječje olimpijade, izradi lutaka, pisanica i rekvizita za javna nastupanja djece, prikupljanje neoblikovanog materijala, bake u vrtiću, fotografiranje djece i izrada fotografija idr.

Organizirani su završni roditeljski sastanci-druženja djece i roditelji uz prigodan program.

VII. SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA

U cilju ostvarivanja Programa odgojno-obrazovnog rada kao i Programa rada Vrtića, te te kvalitetnije i sadržajnije provedbe svih planiranih zadaća, tijekom godine, Vrtić je surađivao sljedećim društvenim čimbenicima:

Tablica 12: **SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA**

ČIMBENICI	SADRŽAJI SURADNJE
MINISTARSTVO ZNANOSTI, OBRAZOVANJA I ŠPORTA RH	- Odjel za predškolski odgoj i osnovno obrazovanje
AGENCIJA ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE OSIJEK	- Stručno usavršavanje odgajatelja, stručnih suradnika i ravnatelja - Savjetodavna i stručna pomoć savjetnika za kvalitetnije uvođenje pripravnika u rad
POGLAVARSTVO GRADA VUKOVARA UPRAVNI ODJEL ZA DRUŠTVENE DJELATNOSTI	- Odsjek za socijalnu skrb i humanitarnu djelatnost – organizacija podjele - Odsjek za sport grada Vukovara –organizacija Olimpijskog festivala dječjih vrtića grada Vukovar - 15. Vukovarsko lutkarsko proljeće
JAVNA USTANOVA U KULTURI HRVATSKI DOM VUKOVAR	-Prisustvovanje kazališnim predstavama - Sudjelovanje u radu radionice: Izrada lutaka od neoblikovanog materijala
ZAVOD ZA JAVNO ZDRAVSTVO VUKOVAR	- Sanitarni pregledi - Nadzor slučajeva epidemijskih bolesti

PREDŠKOLSKE USTANOVE NA PODRUČJU NAŠE ŽUPANIJE	- DV Vukovar 1: organiziranje kazališne predstave, igre i aktivnosti na otvorenom prostoru (Dječji tjedan)
CENTAR ZA SOCIJALNU SKRB VUKOVAR	- Zaštita prava i dobrobiti djeteta
GRADSKA KNJIŽNICA VUKOVAR – DJEČJI ODJEL	- Posjeta djece knjižnici –upoznavanje s radom knjižnice, aktivnosti s djecom u knjižnici, korisničke iskaznice za svaku odgojnu skupinu; posudba građe za djecu iz fonda dječjeg odjela
TURISTIČKA ZAJEDNICA GRADA VUKOVARA	- Volim Hrvatsku – Više cvijeća manje smeća; dječji likovni radovi na temu «Lijepa moja Hrvatska»
DRUŠTVO «NAŠA DJECA» VUKOVAR	- Sadržaj suradnje: obilježavanje blagdana i civilizacijskih slavlja, manifestacije Tjedan djeteta, Sveti Nikola, Maskenbal, Dječji sajam vukovarskih pisanica, Cvjetni korzo. - Posjeta uredu gradonačelnika
OSNOVNE ŠKOLE	- Suradnja s OŠ Dragutin Tadijanović, OŠ Nikola Andrić i OŠ Siniša Glavašević: posjeta djece školi i upoznavanje s prostorom, posjeta školske djece vrtiću, sudjelovanje u gradskim manifestacijama,
POLICIJSKA POSTAJA VUKOVAR	- Realiziranje aktivnosti u prostorima vrtića; sigurnost u prometu - Realiziranje aktivnosti s djecom o eksplozivnim napravama - Posjeta policijskoj postaji Vukovar
VODOVOD GRADA VUKOVARA	- Posjeta vodovodnoj stanici

VIMIO, VUKOVAR	- Organizacija talijanske igraonice i kreativne radionice u vrtićima - Božićna predstava za roditelje djece vrtića i škola
CENTAR ZA POMOĆ I NJEGU „PRIMUM“ VUKOVAR	- Posjeta centru, te prigodan program za starije osobe
DOM ZA STARIJE I NEMOĆNE OSOBE VUKOVAR	- Posjeta djece domu, te prigodan program za starije osobe
NANSEN DIJALOG CENTAR	-Igraonice i radionice za djecu -Radionice za roditelje u DV Borovo

VIII. PLAN RADA VRTIĆA U LJETNOM PERIODU

Dječji vrtić Vukovar 2 organizirao je rad u ljetnom periodu prema realnim potrebama roditelja i djece za uslugama Vrtića tijekom srpnja i kolovoza 2010.godine.

Na temelju anketiranja roditelja te dobivenih podataka o broju korisnika redovitih cjelodnevnih programa ,ustrojen je odgojno obrazovni rad u dvije skupine (za 51 korisnika) u srpnju u DV «Radost» u Vukovaru.

DV „Borovo“ u Borovu naselju, organizirao je odgojno obrazovni rad u kolovozu za 24 korisnika.

Tijekom ljetnog perioda u vrtićima su izvršene reorganizacija prostora (DV „Borovo“ i DV „Radost“) te prostorne ,organizacione i kadrovske pripreme za početak pedagoške godine.

IX. GODIŠNJI PLAN RADA STRUČNIH SURADNIKA

Godišnji plan stručnog suradnika realiziran je prema planiranim komponentama rada: Planiranje i programiranje stručnog rada, Rad na unapređivanju odgojno-obrazovnog rada te preventivne zdravstvene zaštite i prehrane, Stručno - analitički rad, Suradnja s roditeljima, Rad u stručnim tijelima, Suradnja sa stručnim institucijama, Stručno usavršavanje, Suradnja s društvenim čimbenicima, Valorizacija rezultata ostvarivanja plana i programa, Bibliotečno-informacijska i dokumentacijska djelatnost i drugo.

Primarne zadaće tijekom godine bile su usmjerene na stvaranje povoljnih uvjeta (prostornih, organizacionih, materijalnih, kadrovskih) te usmjerenost na humanističko razvojni pristup programiranju rada, te promicanju demokratskih vrijednosti u radu s djecom.

Postignut je doprinos na unapređivanju odgojno-obrazovnog rada s djecom (organiziranje i aranžiranje okruženja za neposredno stjecanje iskustva te njegovu preradu kroz centre aktivnosti, individualizaciji pri pristupu planiranju, realiziranju i praćenju razvojnih potreba djeteta, razvijanju asertivne komunikacije u radu s djecom, te razvijanje komunikacijskih vještina djeteta).

Poticana je suradnja i kreativnost stručnih radnika te razmjena iskustava u primjeni inovacija u odgojno-obrazovnoj praksi posebice u osvještavanju promjenjene uloge odgajatelja u stvaranju raznovrsnog poticajnog okruženja i učenja djeteta, različitih pristupa rada i poučavanja,

te poticano razvijanje refleksivnih umijeća. U tom smislu nastojalo se razvijati nove kompetencije odgajatelja usmjerene na promatranje djeteta i planiranje pedagoškog rada.

Stvarani su uvjeti za kvalitetnije i potpunije stručno usavršavanje i obrazovanje, te pomoć u prepoznavanju edukativnih potreba i poticanju u smjeru osobnog i stručnog rasta odgajatelja. Organiziran je rad internih stručnih aktiva koji se preko komunikacijskih i radioničarskih oblika rada, osim usavršavanja pojedinih aspekata rada odgojne prakse utjecale na stjecanje znanja i o drugim oblicima učenja i prenošenja znanja. Poticana je kroz neformalne, grupne i timske oblike rada razmjena iskustava iz prakse i teorijskih znanja, te motiviralo pedagoške radnike na aktivno sudjelovanje u izgrađivanju novih znanja i njihovoj primjeni u praksi.

Pri planiranju i procjenjivanju odgojno obrazovnog rada osnovna intencija bila je usmjerena na kreiranje programa koji se temelji na individualnim potrebama djeteta te na aspekte praćenja napretka djeteta sukladno konkretnim mogućnostima te neposredna suradnja u planiranju i pripremanju aktivnosti, sklopova aktivnosti, tema i projekata koje djecu zanimaju i projekata (pripremanju okruženja za integrirano učenje, konkretni planovi djelovanja, praćenje rada i dr.).

Posebna pažnja bila je usmjerena na neposredniju suradnju s roditeljima, uvažavanje različitih potreba, interesa i talenata roditelja i spremnosti za aktivno sudjelovanje u životu i radu vrtića. Nastavljen je rad na edukaciji i osnaživanju odgajateljica u pripremanju komunikacijskih roditeljskih sastanaka i radionica s roditeljima, te intenzivirano neposredno sudjelovanje roditelja u odgojno obrazovnom radu s djecom (posjete roditeljskom domu, posjete roditeljima na radnom mjestu, organiziranje kraćih izleta, pomoć roditelja u organiziranju i provedbi rekreacijskih programa).

Ostvarena je planirana suradnja s društvenim čimbenicima: Osnovne škole, VIMIO, Društvo "Naša djeca", Gradska knjižnica, sportske organizacije i društva, dječje kazalište i dr., te su realizirani konkretni sadržaji rada i aktivnosti s djecom.

Poseban segment rada odnosio se na promidžbu rada vrtića (izrada promotivnog materijala o životu i radu Vrtića na početku pedagoške godine, informativnog materijala za Godišnjak grada Vukovara, te pisanje internet vijesti na web stranicama Grada Vukovar).

X. OPSEG I ELEMNTI PEDAGOŠKE DOKUMENTACIJE

Pedagoška dokumentacija vođena je prema planiranom opsegu i elementima:

- Matična knjiga,
- Imenik za svaku odgojnu skupinu,
- Tromjesečni plan i program za svaku odgojnu skupinu,
- Tjedni plan glavnih aktivnosti na razini skupine,
- Dnevni plan zapažanja,
- Tjedno valoriziranje realiziranog programa,
- Evidencija o individualnoj naobrazbi,
- Album o stvaralaštvu djece i događanjima u skupini,
- Zapisnik roditeljskih sastanaka,
- Zapisnik o radu stručnih tijela,
- Evidencija o stručnom usavršavanju djelatnika,
- Evidencija o realizaciji satnice,
- Godišnje izvješće o provedbi plana i programa Ustanove,
- Ljetopis.
- Protokoli postupanja u rizičnim situacijama

Evidencija odgojno-obrazovnog rada vođena je prema dogovorenom modelu. Pedagoška dokumentacija pisana je dvojezično na hrvatskom jeziku i latiničnom pismu i srpskom jeziku i ćiriličnom pismu.

Ravnateljica

Slavka Lončar, prof.

**REPUBLIKA HRVATSKA
VUKOVARSKO-SRIJEMSKA ŽUPANIJA
DJEČJI VRTIĆ VUKOVAR 2
K. A. STEPINCA 46
V U K O V A R**

**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA
ZA PEDAGOŠKU GODINU 2010./2011.**

Vukovar, rujan 2010.

SADRŽAJ

- I. USTROJSTVO RADA**
- II. MATERIJALNI UVJETI**
- III. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE**
- IV. ODGOJNO OBRAZOVNI RAD**
- V. NAOBRAZBA I USAVRŠAVANJE RADNIKA**
- VI. SURADNJA S RODITELJIMA**
- VII. SURADNJA S VANJSKIM ČIMBENICIMA**
- VIII. GODIŠNJI PLAN RADA RAVNATELJA**
- IX. GODIŠNJI PLAN RADA PEDAGOGA**
- X. OPSEG I ELEMENTI PEDAGOŠKE DOKUMENTACIJE**

I. USTROJSTVO RADA

Dječji vrtić Vukovar 2 je samostalna i jedinstvena organizacija u kojoj se ostvaruju programi predškolskog odgoja i obrazovanja za djecu od navršene prve godine života do polaska u osnovnu školu.

Rad Dječjeg vrtića Vukovar 2 ustrojen je prema odredbama Zakona o predškolskom odgoju i naobrazbi, te drugim pravnim osnovama kojima je regulirana djelatnost predškolskog odgoja.

Osnivač Vrtića je Grad Vukovar.

Vrtić ustrojava rad u dva objekta:

- ❖ Dječji vrtić "Radost" - K. A. Stepinca 46, Vukovar (centralni objekt)
- ❖ Dječji vrtić "Borovo" - K. Zvonimira bb, Borovo naselje (područni odjel)

Dječji vrtić Vukovar 2 provodit će u pedagoškoj 2010.-2011. godini slijedeće programe odgoja i obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi o djeci predškolske dobi:

- ❖ Redoviti/primarni programi njege, odgoja i obrazovanja, zdravstvene zaštite prehrane i socijalne skrbi prilagođene razvojnim potrebama i sposobnostima djece .Programi se ostvaruju kroz različita trajanja:
 - 10-satni program jaslica i vrtića (6.00-16.30 sati)
 - 6-satni program vrtića (7.00-13.00 sati)
 - 6-satni program vrtića (bez ručka)
- ❖ Drugi kraći programi:
 - program Predškole za djecu školske obveznike koja nisu polaznici redovitih programa vrtića,
 - kraći izvannastavni program: igraonice za rano učenje engleskog jezika, sportske aktivnosti, za poticanje cjelovitog razvoja, kreativne radionice,
 - ljetovanje i zimovanje djece, poludnevni izleti u prirodi,
 - povremeni programi za djecu koja ne pohađaju redovite programe Vrtića: igraonice za djecu i roditelje jasljičke i vrtićke dobi, otvorena vrata vrtića povodom Dječjeg tjedna, Božićnih i Uskršnjih blagdana,
 - Otvorena vrata Vrtića za roditelje/staratelje i druge članove obitelji
- ❖ Obogaćivanje odgojno obrazovnog rada u redovitim programima: posjete i susreti, poludnevni izleti, kazališne i kino predstave, obuka klizanja i plivanja, rekreativno jahanja, priredbe i svečanosti, sudjelovanje u javnim manifestacijama, preventivni i zaštitni programi (Sigurnosno zaštitni program, CAP program, Oprez mine, Sigurnost u prometu)
- ❖ Međugranična suradnja: partnerski odnosi u provedbi projekata, edukacija pedagoških radnika, sudjelovanje u manifestacijama za djecu.

Na početku pedagoške godine u primarne programe vrtića upisano je 191 djece.

Programi rada s djecom provode se u osam odgojnih skupina: dvije skupine za djecu jasličke dobi (od navršene prve do navršene treće godine života), te šest odgojnih skupina za djecu vrtićke dobi (od navršene treće godine života do polaska u osnovnu školu).

Zbog smanjenja broja polaznika, u DV „Borovo“, ove pedagoške godine, započeli smo rad s djecom u tri odgojne skupine. Prema brojčanim pokazateljima iz prethodnih godina, koji pokazuju da se veći broj djece u ovaj objekt upisuje tijekom zimskog i proljetnog perioda, moguće je očekivati povećanje zahtjeva za upis u redovite programe. Ovo bi rezultiralo naknadnim povećanjem kapaciteta, a s tim u svezi i prateće organizacione i kadrovske promjene.

Tablica 1: **PODACI NA POČETKU PEDAGOŠKE GODINE**

DJEČJI VRTIĆ „RADOST“

DOB DJETETA	BROJ SKUPINA	BROJ DJECE	STRUČNE RADNICE	REALIZACIJA HRVATSKOG JEZIKA
Djeca od 1.-3. godine života	1	17	Vedrana Krmar Marina Latinović-zamjena	
Djeca u 4. godini života	1	21	Ljiljana Skrbin Dević Jelica Svilokos	
Djeca u 5., 6. i 7. godini života	1	26	Zagorka Letica Svjetlana Banić Kasalo	Maja Kozmar
Djeca u 5. i 6. godini života	1	26	Radmila Milošević Radoslava Patković	
Djeca u 4.,5., 6. godini života	1	24	Olgica Duvnjak Slavka Oreščanin	
UKUPNO	5	114		

PODRUČNI ODJEL „BOROVO“

DOB DJETETA	BROJ SKUPINA	BROJ DJECE	STRUČNE RADNICE	REALIZACIJA HRVATSKOG JEZIKA
Djeca od 1.- 3. godine života	1	22	Mirjana Bojanić Desanka Davidović	Vesna Lada
Djeca u 4.i 5. godini života	1	25	Sanja Božić Nikolina Tomašević volonterka	
Djeca u 5.,6. i 7. godini života	1	30	Snežana Mikerević Sanja Andrić	
UKUPNO	3	77		

Za obavljanje cjelokupne djelatnosti Vrtića angažirano je 33 radnika:

- 33 radnika u punom radnom odnosu na neodređeno vrijeme
- 1 radnice na određeno vrijeme: jedna odgajateljice jedna spremačica (zamjena za duže bolovanje)

U Vrtiću će tijekom godine raditi i tri odgajateljica volonterke. Pripravnički staž započeo je 1.rujna/1.listopada 2010. te traje do 1.rujna /1.listopada 2011. godine.

Unutarnjim ustrojem poslovi vrtića razvrstani su prema vrsti i opisu poslova:

- poslovi vođenja-ravnateljica
- stručno razvojni poslovi-pedagoginja
- odgajateljice
- medicinska sestra
- administrativno financijski poslovi
- poslovi prehrane
- poslovi održavanja i prijevoza
- poslovi održavanja čistoće

Tablica 2: **PODACI O ZAPOSLENIMA**

RADNO MJESTO	STRUČNA SPREMA	DV „RADOST“	DV „BOROVO“
Ravnateljica	VSS	1	
Pedagoginja	VSS	1	
Odgojitelji	VŠS	10	7
Medicinska sestra	SSS	1	
Tajnica	VŠS	1	
Računovoditelj	SSS	1	
Blagajnik - administrator	SSS	1	
Ekonom - gl. kuharica	SSS	1	
Kuharica	SSS	1	
Servirka	SSS/NKV	1	1
Spremačica	NKV	2	2
Pralja - krojačica	KV	1	
Domar - ložač	KV		
Domar – vozač-dostavljač	NKV		1

SVEUKUPNO RADNIKA: 33

Zbog nedostatnih sredstava za plaće radnika, kraći privremeni izostanci s rada (bolovanja) bit će rješavani preraspodjelama radnog vremena i fleksibilnom organizacijom rada radnika zaposlenih na neodređeno vrijeme, te organizacionim promjenama u planiranju i realiziranju aktivnosti s djecom (međugrupne suradnje, zajedničke aktivnosti u međuprostorima vrtića i slično).

Pedagoška godina počinje 1.rujna 2010. a završava 31. kolovoza 2011. godine.

Tablica 3: **GODIŠNJA ZADUŽENJA RADA RADNIKA**

Ukupno dana	365
Ukupno blagdana i praznika	8
Ukupno subota/nedjelja	104
Ukupno broj radnih dana	253

Tablica 4: **GODIŠNJE ZADUŽENJE ODGOJNO OBRAZOVNIH RADNIKA
ISKAZANO PO MJESECIMA**

MJESEC	SATI	BROJ RADNIH DANA	NEPOSREDNI RAD	OSTALI POSLOVI
RUJAN	176	22	132	44
LISTOPAD	160	20	120	40
STUDENI	168	21	126	42
PROSINAC	184	23	138	46
SIJEČANJ	160	20	120	40
VELJAČA	160	20	120	40
OŽUJAK	184	23	138	46
TRAVANJ	160	20	120	40
SVIBANJ	176	22	132	44
LIPANJ	160	20	120	40
SRPANJ	168	21	126	42
KOLOVOZ	168	21	126	42
UKUPNO	2024	253	1518	506

U Vrčiću na poslovima njege, odgoja i obrazovanja, socijalne i zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi rade odgojiteljice i medicinska sestra koji imaju stručnu spremu propisanu Zakonom, a njihov rad ustrojen je prema važećim standardima. Tjedno radno vrijeme odgajateljica raspoređeno je na neposredni rad s djecom (30 sati) te ostale poslove (10 sati) prema opisu radnog mjesta: planiranje i priprema za rad, suradnja s roditeljima i društvenom zajednicom, stručno usavršavanje,

vođenje pedagoške dokumentacije, priprema i izrada didaktičkih sredstava i materijala za rad s djecom, priprema djece i sudjelovanje na javnim manifestacijama, uređenje unutarnjeg i vanjskog prostora vrtića i drugi poslovi u dogovoru s ravnateljicom. Redovito se vrši evidencija i praćenje mjesečne satnice rada odgajateljica, prema dogovorenoj strukturi radnog vremena.

Radno vrijeme Vrtića je od 6.00 – 16.30 sati, svakodnevno u okviru petodnevnog radnog tjedna, te je prilagođeno potrebama većine roditelja. Uvedena je fleksibilna organizacija života i rada u Vrtiću, tako da roditelji djeteta mogu dovesti/odvesti prema svojim realnim potrebama.

Tablica 5 : **RADNO VRIJEME RADNIKA**

PROCES RADA	RADNO VRIJEME
RAVNATELJICA	7.30 - 15.30 sati
STRUČNA SURADNICA	7.00 - 13.00 sati
ODGAJATELJICE	6.00 - 12.00 sati 6.30 - 12.30 sati 7.00 - 13.00 sati 7.30 - 13.30 sati 9.00 - 15.00 sati 9.30 - 15.30 sati 10.30 - 16.30 sati
RAČUNOVODSTVO - TAJNIŠTVO	7.00 – 15.00 sati
KUHARICE	5.30 – 13.30 sati
SERVIRKE	6.30 -14.30 sati
DOMAR - LOŽAČ - VOZAČ	7.00 - 15.00 sati i po potrebi 6.00 - 14.00 sati; po potr. dvokratno
PRALJA	7.00 – 15.00 sati 7.30 – 15.30 sati
SPREMAČICE	11.00 -19.00 sati

Prema ranijim iskustvima, manji broj roditelja iskazuje potrebu smještaja djeteta u jaslice/vrtić s ranijim dolaskom i kasnijim odlaskom, te bi u cilju zadovoljavanja ovih potreba trebalo organizirati 11-satne programe u svakom objektu za manji broj korisnika, a s tim u svezi dogovoriti način financiranja boravka djeteta.

U svim procesima rada, radno vrijeme radnika podešeno je kvalitetnoj realizaciji programa rada Vrtača. Svakodnevno se vrši evidencija prisutnosti na radu.

II. MATERIJALNI UVJETI

Tijekom pedagoške godine Vrtić će poduzimati neophodne mjere za stvaranje sigurnog i zdravog okruženja za boravak djeteta. U cilju prevencije opasnih situacija i nadalje će se razvijati svijest svih zaposlenih i roditelja na odgovorno ponašanje kojim će se osigurati sigurni uvjeti boravka djece.

U svezi poboljšanja materijalne osnove rada, Vrtić je postavio prioritetne zadaće usmjerene na podizanju kvalitete cjelokupne djelatnosti. Realizacija istih, zavisit će u velikoj mjeri od financijskih mogućnosti Vrtića i Osnivača.

1. Mjere sigurnosti u prostorima vrtića i izvan vrtića

- osigurati sigurnosne uvjete otvorenog i zatvorenog prostora: prilazi i okruženje vrtića, ulazi vrtića, osiguranje objekta od provala, požara i drugih elementarnih nepogoda,
- zabraniti ulazak vozilima roditelja u prostore vrtića „Radost“,
- ugraditi video nadzor i interfon na ulazima vrtića,
- pravovremeno otklanjanje izvora opasnosti u materijalnom okruženju (dotrajala oprema, didaktička sredstva i materijali),
- pismena suglasnost roditelja za korištenje javnog prijevoza za dijete,
- pismena suglasnost roditelja za provedbu programa povećanih opasnosti (klizanje, plivanje),
- redovito vođenje Protokola postupanja u rizičnim situacijama (izlasci djeteta iz prostora vrtića: posjete, izleti, šetnje,
- u dogovoru s roditeljima osiguranje djeteta od povreda/ozljeda,
- osigurati zaštitnu obuču za vrijeme boravka roditelja u skupinama,
- informirati roditelje o primjeni Sigurnosno zaštitnog programa (panoi za roditelje, roditeljski sastanci).

2. Nabavka potrebnih didaktičkih sredstava i potrošnog materijala za podizanje kvalitete odgojno obrazovnog rada.

- nabavka potrošnog materijala i sredstava za rad s djecom, sukladno financijskim mogućnostima vrtića (različite vrste papira, boja, materijala za oblikovanje i kreativno izražavanje, ljepila i drugih materijala koji se koriste u radu s djecom),
- nadopuna stručne literature, časopisa i periodike za potrebe stručnog usavršavanja,
- nadopuna slikovnica za rad s djecom za sve odgojne skupine,
- nabavka suvremenih audiovizualnih sredstava za praćenje aktivnosti s djecom u svrhu dokumentiranje rada vrtića (foto, audio, video zapis)
- zamjena dotrajalih audio aparata po sobama dnevnih boravaka,
- u suradnji s roditeljima nabavka i unošenje neoblikovanog materijala i sredstava za rad s djecom; skrb o estetskom odlaganju, funkcionalnosti, dostupnosti i sigurnosti pri radu,
- urediti i opremiti posebne prostore unutar vrtića za odlaganje potrošnog materijala, didaktičke opreme, sredstava i rekvizita koji se koriste za provedbu aktivnosti s djecom.

3. Osigurati primjerenost, raznovrsnost, fleksibilnost i sigurnost opreme u prostorima vrtića

- funkcionalno i pedagoško uređenje dnevnih boravaka, hodnika i vanjskih prostora vrtića,
- osigurati prostor za odlaganje osobnih stvari te prostor za uvažavanje osobnosti djeteta,
- urediti nove centre aktivnosti u međuprostorima vrtića: eko centar, centri predčitačkih vještina i početnog opismenjavanja, malih tehničara,
- redovito održavanje opreme i didaktičkog materijala (popravci i zamjena dotrajalog namještaja; nabavka didaktičkog materijala); evidencija i kontinuirano praćenje ispravnosti istih, te pravovremeno otklanjanje eventualnih nedostataka,
- nabavka dodatne opreme (ormari, pregradne police, didaktička sredstva) za rad u jaslicama u DV „Radost“,
- nabavka primjerene opreme i igrala za otvorene prostore vrtića,
- funkcionalno i estetsko uređenje postojeće stare opreme u vrtićima (bojenje, oblaganje dekorativnim tapetama, zaštita oštih rubova namještaja),
- postavljanje štitnika za ulazna vrata na svim sobama dnevnih boravaka - provedba mjera zaštite od povreda,
- postavljanje vizualnih markera u sanitarnim čvorovima.

4. Osigurati sredstva za investiciona ulaganja i tekuća održavanja

- preurediti sanitarni čvor u jaslčkoj grupi u DV „Radost“,
- zamijeniti ogradu DV «Radost» - cjelokupni vanjski prostor,
- opremiti vanjski prostor DV «Radost» novom opremom i igralima,
- proširiti i urediti parking prostor ispred DV «Radost»,
- urediti vanjske površine cjelokupnog okoliša dvorišta vrtića: održavanje travnjaka, sadnica, cvjetnjaka, povrtnjaka,
- zaštita, popravak i bojenje vanjske opreme; dopuniti pješčanike, te sanirati dotrajale rubnike pješčanika,
- redovito investicijsko održavanje objekta, opreme, aparata.

5. Osigurati nabavku potrebnih sredstava za rad u svim procesima rada, te voditi brigu o racionalnom korištenju sredstava

- nabavka radne odjeće i obuće za sve zaposlene,
- nabavka uređaja i alata za održavanje prostora Vrtića (kosilica, strojevi, uređaji i alati za popravke,
- redovita kontrola ispravnosti vozila za prijevoz hrane,
- redovito održavanje protupožarnih aparata,
- redovita kontrola elektroinstalacije, vodovodne mreže, kotlovnice,
- racionalno i odgovorno korištenje sredstava u svim procesima rada,
- ekonomična potrošnja sredstava, materijala, aparata i uređaja.

III. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

U cilju očuvanje i unapređivanja zdravlja, kao bitnog preduvjeta za razvoj djeteta, vrtić će, kontinuirano skrbiti o zdravstvenoj zaštiti i prevenciji zdravlja. S tim u svezi u Vrtiću će biti provođen Program zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane u dječjim vrtićima (NN 105/02).

U cilju kvalitetnije zdravstvene zaštite i prevencije zdravlja, Vrtić će surađivati s roditeljima, zdravstvenim ustanovama, zdravstvenim radnicima, te drugim stručnjacima koji djeluju u široj zajednici. Planirana je kontinuirana suradnja s pedijatrima, stomatolozima, epidemiološkom službom, te stručnjacima drugih profila (logopedi, defektolozi).

1. Snimanja početnog stanja u skupini

- Inicijalni intervju stručnog radnika s roditeljem prilikom upisa djeteta u jaslice/vrtić. Prikupljeni podaci o zdravstvenom statusu i razvojnim potrebama djeteta omogućuju kvalitetnije i primjerenije planiranje rada te praćenje djetetova razvoja (period prilagodbe i tijekom godine): fizički, intelektualni, emocionalni, socijalni razvoj, komunikacija,
- Postupni prijam djeteta u Vrtić; raspored djeteta u odgojnu skupinu prema dobi i psihofizičkim mogućnostima; tijekom prilagodbe boravak roditelja/skrbnika i djeteta u skupinama prema interesu djeteta,
- Praćenje emocionalne i socijalne prilagodbe djeteta na novu sredinu, evidencija razvojnih potreba i planiranje njege i odgojno obrazovnog rada.

2. Njega i skrb za tjelesni rast i razvoj

- Informiranje pri svakodnevnom dolasku u Vrtić u cilju stjecanja opće slike o zdravstvenom stanju i potrebama djeteta,
- Praćenje zdravstvenog stanja djeteta,
- Skrb o dnevnom ritmu djeteta (uvažavanje individualne potrebe: prehrana, odmor, planiranja rasporeda aktivnosti),
- Praćenje psihofizičkog razvoja i napredovanja djeteta u raznim aspektima razvoja,
- Provjera zdravstvenog stanja nakon bolesti (liječničke potvrde),
- Igre i aktivnosti na zraku/zadovoljavanje djetetove prirodne potrebe za kretanjem,
- Antropometrijska mjerenja,
- Praćenje adaptacije novoprimitljene djece,
- Evidencija pobola, povreda te praćenje epidemijske situacije,
- Upućivanje roditelja na pravilno provođenje higijene djeteta, adekvatnu odjeću i obuću primjereno vremenskim prilikama te osamostaljivanje djeteta u razvijanju higijenskih navika, svlačenja, oblačenja,

- Osiguranje redovitih stomatoloških pregleda djece u odgojnim skupinama u cilju edukacije i preventivnog djelovanja,
- Edukacija roditelja i djece na temu očuvanja zdravlja djeteta.

3. Planiranje i organiziranje boravaka na zraku

- Dnevno planirati boravak na zraku prilagođavajući se vremenskim uvjetima (duljina i način boravka, adekvatna odjeća i obuća, zaštitne mjere),
- Poludnevni odlasci u prirodu, šetnje u bližoj okolini; protokol rizične situacije,
- Organiziranje odgojno obrazovnog rada na vanjskim prostorima kada to omogućuju vremenske prilike.

4. Rad s djecom s posebnim potrebama

- Identifikacija djece s posebnim zdravstvenim i razvojnim potrebama, (na temelju medicinske dokumentacije ili mišljenja iz specijalizirane Ustanove i na temelju zapažanja odgojnih radnica),
- Opservacija i praćenja djeteta koje ima posebne razvojne potrebe (stručni suradnik, med. sestra, odgojiteljice)
- Identifikacija, evidencija i upućivanje na dijagnosticiranje i tretman u odgovarajuće ustanove (ovisno o konkretnim potrebama djeteta),
- Izrada prilagođenog programa za rad s djetetom s posebnim potrebama,
- Provođenje stručnog tretmana djece kroz individualni i skupni oblik rada,
- Stručno savjetovanje i edukacija pedagoških radnica i roditelja,
- Kontinuirana suradnja s roditeljima na praćenju napredovanja djeteta, te poduzimanju daljih pedagoških i zdravstvenih mjera.

5. Skrb o dnevnom ritmu djeteta

- Prikupljanje informacija od roditelja o potrebama djeteta, te praćenje zadovoljavanja iskazanih i uočenih potreba u jaslama/vrtiću,
- Fleksibilan raspored dnevnih aktivnosti i usklađenost s razvojnim i biološkim potrebama djeteta,
- Osiguravanje uvjeta za pravovremeno zadovoljavanje potreba djeteta u odnosu na hranu, san, fiziološke potrebe, boravak na zraku
- Izmjena dnevnih aktivnosti i prilagođavanje dnevnog ritma uvažavajući aktualne potrebe djeteta.

6. Odgojno zdravstveni program

- Sadržaj i aktivnosti zdravstvenog odgoja proizlaze iz djetetovih zdravstvenih potreba (prehrana, izmjena aktivnosti i odmora, tjelesne aktivnosti, boravak na zraku), te su uklopljeni u svakodnevne rad s djetetom,

- Utjecati na proširenje spoznaja o važnosti zdravlja i razvijati pozitivne stavove prema zdravlju (higijena tijela, odjeće i obuće, jutarnja tjelovježba, tjelesne aktivnosti, šetnje, zdrava hrana, životno-praktične aktivnosti),
- Tjelesne aktivnosti i igre u prostorima vrtića i prirodi,
- Organizacija specifičnih aktivnosti s kretanjem: vožnja bicikla, tricikla, plivanje, klizanje,
- Upoznavanje i susreti sa zdravstvenim radnicima u vrtiću i zdravstvenim ustanovama (pedijatar, stomatolog),
- Sudjelovanje u različitim sportskim aktivnostima i manifestacijama (tjelesni odgoj, sportske igraonice, škola plivanja, škola klizanja, rekreacijsko jahanje, zimovanje, ljetovanje, dječji olimpijski festival.

7. Pravilna prehrana

Prehrana djece uključuje tri obroka tijekom boravka u vrtiću: doručak, ručak, užina, te «pojačana» užina za djecu koja ostaju na popodnevnom dežurstvu.

- Uvažavanje individualnih i posebnih potreba djeteta – organiziranje pripreme zamjenskih obroka prema zdravstvenim indikacijama (alergije na pojedine namirnice, uvođene bezglutenske prehrane po potrebi, zdravstveni problemi),
- Praćenje utjecaja hrane na rast, razvoj i zdravlje djeteta,
- Poduzimanje odgovarajućih mjera kod pothranjene i pretile djece,
- Provođenje higijene kod djece i odraslih u vrijeme podjele i konzumiranja hrane,
- Osamostaljivanje djeteta za vrijeme obroka hrane (samoposluživanje),
- Razvijanje kulturnih i higijenskih navika: postavljanje/raspoređivanje stolova, pribora za jelo, hrane,
- Kontrola i analiza vode i namirnica kod Zavoda za javno zdravstvo – Vinkovci,
- Pregled namirnica i gotovog jela,
- Higijensko pripremanje hrane i održavanje posuđa i pribora,
- Kontinuirano provođenje dezinfekcije.

8. Sanitarno higijensko održavanje vrtića

- Redovita dezinfekcija unutrašnjih prostora, opreme i didaktičkog materijala,
- Svakodnevno održavanje higijene unutarnjeg prostora i vanjskih površina,
- Uporaba netoksičnih sredstava za održavanje prostora
- Redovito provjetravanje soba dnevnih boravaka i dvorane za tjelesni odgoj,
- Nabavka papirnih ubrusa za jednokratnu uporabu,
- Evidencija o periodičnim zdravstvenim pregledima radnika,
- Deratizaciju i dezinsekciju objekta provoditi prema potrebi.

IV. ODGOJNO OBRAZOVNI RAD

Cjelokupan odgojno obrazovni rad Vrtića temelji se na humanističko razvojnoj koncepciji te je u suglasju s programskim osnovama utvrđenih pri Ministarstvu kulture, prosvjete i športa RH (Prijedlog koncepcije predškolskog odgoja i Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja predškolske djece, 1991.) kao i Nacionalnim programom odgoja i obrazovanja za ljudska prava i prava djeteta.

Pored općih ciljeva i zadataka izraženih u navedenim dokumentima, Vrtić realizira specifične ciljeve i zadatke u radu s djecom pripadnicima srpske nacionalne manjine.

Odgojno obrazovni rad realizira se na jeziku srpske nacionalne manjine.

Pored materinjeg jezika s djecom se svakodnevno provode aktivnosti na hrvatskom jeziku u trajanju dva sata dnevno u svim odgojnim skupinama.

Pedagoška dokumentacija piše se dvojezično na hrvatskom jeziku i latiničnom pismu, te srpskom jeziku i ćirilicom pismu.

Koncepcija rada Vrtića temelji se na stvaranju uvjeta za zadovoljavanje razvojnih potreba djeteta, razvijanju sposobnosti djece za izražavanje želja, potreba i interesa, fleksibilno postavljenoj organizaciji vremena, prostora te odgojno obrazovnog rada (planiranje i provedba radnih zadataka i aktivnosti s djecom), stvaranju okruženja za stjecanje izravnih iskustava te integrirano i transakcijsko učenje.

U pedagoškom radu zastupljeni su različiti oblici i metode rada. Ovisno o interesima djece, pored realiziranja aktivnosti, sklopova aktivnosti i planiranih tema, sve češće je zastupljen rad djece na projektima. Odgojno obrazovni rad organizira se u sredini strukturiranoj po centrima aktivnosti, a s tim u vezi i nadalje će se raditi na promicanju različitih uloga odgojiteljica u neposrednom radu s djecom, razvijanju i usavršavanju organizacije i izvođenja odgojno obrazovnog rada, praćenju razvoja i postignuća djeteta, razvijanje vještina refleksivnog praktičara u cilju osposobljenosti za proces praćenja, planiranja i vrednovanje rada uvažavajući individualne potrebe, interese i sudjelovanje djeteta.

U cilju stjecanje vještina primjenjivanja individualnog plana napredovanja djeteta u razvoju i učenju, pored vođenja mapa za svako dijete, ove godine vodit će se portfolio za djecu prema individualnim razlikama (dijete iskazanih posebnih potreba). Također je planirano vođenje portfolija za odgojnu skupinu, kao i portfolio odgajateljica u stjecanju kompetencija refleksivnog praktičara. Za djecu jasličkih skupina planirana je tjedna informiranost roditelja o napretku djeteta putem pisanih informativnih poruka.

U strukturi odgojnih skupina prevladavaju mješovite dobne skupine što omogućava prirodnije odrastanje u Vrtiću. Suradnja s djecom drugih skupina ostvaruje se svakodnevno u jutarnjem i poslije podnevnom dežurstvu, međugrupnom suradnjom odgajateljica u planiranju i realizaciji aktivnosti s djecom, te slobodnim izborom djeteta za boravak i sudjelovanje u aktivnostima drugih skupina.

Suradnja s drugom djecom ostvaruje se i kroz planiranje posjeta, igara i aktivnosti s djecom iz drugih vrtića, zajedničkim aktivnostima djece nižih razreda osnovne škole i vrtićke djece, te boravcima starije/mlađe djece u skupinama, posebice u vrijeme otvorenih vrata vrtića.

BITNE ZADAĆE NA UNAPREĐIVANJU ODGOJNO OBRAZOVNOG RADA

1. Poticati znatiželjni, aktivni, stvaralački odnos djeteta prema okolini te razvijati osjećaje i početna shvaćanja o vrijednostima rada i čuvanja materijalnih i kulturnih dobara, osobito prirode.

- Izgrađivati sve bogatiju sliku svijeta o prirodi
- Razvijati ljubav prema prirodi i motivaciju da se ona čuva i unapređuje
- Izgrađivati stavove i pozitivne odnose prema okolišu u akciji i ponašanju
- Razvijati ekološku svijest
- Razvijati osjećaje odgovornosti za ekološku situaciju u svom okruženju

SADRŽAJI I AKTIVNOSTI

- Aranžiranje poticajnog okruženja (odlasci u prirodu: park, šuma, livada, polja, farme, posjet zoološkim vrtovima, nacionalnim parkovima i dr.) kao mjesta aktivnog stjecanja znanja o okolišu
- Ekološke aktivnosti, ispitivanje i istraživanje okoliša, izravna iskustva
- Promatranje, jednostavni pokusi, rad, različiti oblici izražavanja i stvaranja
- Integrirani modeli obrazovanja za okoliš, praktičan rad, rad na projektima
- Susreti roditelja i djece: radne akcije (uređenje dvorišta, humanitarne i druge akcije, društveno koristan rad)
- Praktične aktivnosti: sadnja bilja, rad u povrtnjaku, briga o kućnim ljubimcima,
- Oplemenjivanje tla – kompostište, izrada recikliranog papira,
- Sakupljanje adaptiranog pribora i materijala,
- Slikovnice i ilustrirane knjige za djecu, enciklopedije, priče, eko stihovi, video filmovi, dija filmovi, slikovni materijali, didaktička sredstva i dr.
- Izrada dječje slikovnice s eko porukama, sačinjavanje mapa i zbirki i dr.

2. Utjecati na razvoj prirodne osjetljivosti doživljavanja, primanja, razumijevanja i izražavanja poruka neverbalnim i verbalnim putem

- Poticati vještine komunikacije pomoću kojih se kreira ozračje jednakosti i ravnopravnosti u odnosima odrasli-dijete i dijete-dijete,
- Poticanje dječjeg samopoštovanja putem kooperativne komunikacije
- Razvijati fonološku osjetljivost, razvoj glasovne i slogovne analize i sinteze
- Utjecati na razvoj temeljnih predčitačkih i čitačkih vještina i sposobnosti
- Razumijevanje funkcije pisane komunikacije
- Poticati motivaciju i znatiželju za čitanjem i pisanjem

SADRŽAJI I AKTIVNOSTI

- Stvaranje poticajnog okruženja – izloženost djeteta materijalima za čitanje
- Komuniciranje neverbalnim putem (znakovima, mimikom, pokretom, gestom)

- Razgledanje i čitanje slikovnica, knjiga za djecu, dječjih listova (dječje priče, bajke, basne, lirske pjesme)
- Govorne vježbe (razgovorne igre, dramatizacije), opisivanje, pričanje, prepričavanje; dijaloško čitanje slikovnica
- Igre zvukovima, igre s rimom, pitalice, brojalice, brzalice i dr.
- Posjete knjižnici i tiskari; komuniciranje putem zapisanih poruka: izrada slikovnica, čestitki, plakata, pisama;
- Susreti: slikar, pjesnik, novinar, ilustrator.

Pored realiziranja bitnih zadaća i sklopova aktivnosti u svezi s godišnjim globalnim tematskim programom odgojno obrazovnog rada (vjerski blagdani, civilizacijska slavlja, slavlja prirode, domovinska slavlja te druge proslave i svečanosti), u suradnji s VIMIO Vukovar biti će provedene kreativne radionice za djecu DV Vukovar 1 i DV Vukovar 2. Planirano je sveukupno šest radionica, u posije podnevnim satima u prostorima DV „Borovo“ i prostoru Društva „Naša djeca“ u Vukovaru.

U Vrtiću će se i nadalje primjenjivati Sigurnosni i zaštitni program koji osigurava sigurno okruženje za rast i razvoj te promiče prava djeteta. S tim u svezi s djecom će se provoditi aktivnosti za poticanje razvoja samostalnosti, samopouzdanja te slike o sebi kao i postupci samozaštite (opasni predmeti, opasne igre, sam u kući, pravila ponašanja u vrtiću i obiteljskom domu, prometni odgoj i obrazovanje-pravila kretanja u prometu).

Tijekom godine u vrtiću će biti realiziran **CAP PROGRAM.**

Moto programa: Omogućiti djeci da budu sigurna, jaka i slobodna

Cilj programa:

- Pružanje pozitivne podrške djeci
- Naučiti djecu prepoznati potencijalno opasne situacije
- Uputiti djecu što sve mogu učiniti u opasnim situacijama
- Pomoći djeci u identifikaciji odrasle osobe od povjerenja

AKTIVNOSTI

- Osnaživanje djece u pozitivnim vrijednostima i jačanje samopouzdanja i samopoštovanja
- Izgrađivanje komunikacijskih i socijalnih vještina, učenje toleranciji
- Informiranje o potencijalno opasnim situacijama, poučavanje djece o njihovim pravima
- Obučavanje djece vještinama i strategijama koje mogu sama primijeniti ako se nađu u potencijalno opasnim situacijama.

Globalno tematsko planiranje odgojno obrazovnog rada

Vrijeme	Tematske cjeline:	Sadržaj aktivnosti	Bitni ciljevi i zadaće
RUJAN	Prilagodba Međunarodni dan mira Prvi dan jeseni Dan policije Hrvatski olimpijski dan Međunarodni dan starijih osoba	-upoznavanje prostora, odgajateljica,djece -elementarne i socijalne igre -imitativne i tradicionalne igre, igre skrivalice -djeca u prometu -natjecateljske i sportske igre -posjeta vinogradu, voćnjaku -praktične aktivnosti:skupljanje lišća, plodina, -branje voća i grožđa; samostalnost pri obavljanje jednostavnih radnji -obilježavanje značajnih datuma: posjete, susreti, aktivnosti s djecom	-pravovremeno uočavanje i zadovoljavanje primarnih potreba djeteta -pružanje pomoći djetetu da prevlada nesigurnost kroz stvaranje ozračja dobrodošlice -stvarati pozitivno okruženje te pozitivnu interakciju među djecom -osvješćivati važnost ljepote življenja s drugim osobama -bogaćenje neposrednih iskustava -utjecati na razvoj motoričkih sposobnosti
LISTOPAD STUDENI	Dječji tjedan Dani kruha Jesenska svečanost DAN NEOVISNOSTI Svjetski dan štednje Mjesec knjige Dan mrtvih Moj Grad	-Moji prijatelji iz drugih krajeva svijeta -Sakupljanje plodova zemlje, posjete pekarama, praktične aktivnosti, izložba žitarica i kruha -sakupljanje jesenskih plodova, razvoj svijesti o očuvanju i njegovanju prirode -posjete: parkovi, voćnjak, vinograd, tržnica, pekarnica, štamparija, knjižnica, likovni radovi -posjet knjižnici - zanimanje knjižničar, -šetnje gradom, posjete, razgovori, likovni radovi -maketa grada,Vukovar nekada i sada, -oblikovanje igrovnih centra -kutić knjižnice - nove slikovnice -susreti s književnikom, pjesnikom,novinarom	-bogaćenje neposrednih iskustava -uočavati veze i odnose među stvarima u prirodi -upoznati vrijednosti zdrave hrane -usvajati i njegovati svijest o zdravom načinu života i navika za očuvanje zdravlja -razvijanje spoznaje o običajima i njihovoj vrijednosti -razvijanje svijesti o sebi i drugima -poticanje djece na interes prema knjizi, pisanoj riječi -razgovor, likovni radovi, posjete, kazališne predstave -bogaćenje dječjih iskustava, spoznaja o važnosti ljudskog rada
PROSINAC SIJEČANJ	Sveti Nikola Dolazak zime BOŽIĆ Nova Godina Obuka klizanja	-pričanje doživljaja i iskustva u svezi važnih datuma -ostale sadržaje i aktivnosti prilagoditi odgovarajućim aktivnostima s djecom -običajažavanje blagdana i svečanosti u obitelji, vrtu i gradu -Čarolije:snijega,vjetrova-istraživačke aktivnosti, eksperimenti,likovno stvaralaštvo,rad na projektima -Dani darivanja:izrada čestitki,darova, -grudvanje,sanjanje,klizanja,pravljenje	-razvoj spoznaje o vrijednosti i važnosti narodnih običaja -aktivno sudjelovanje i doživljavanje blagdanskog zbiljenja te spoznavati značaj blagdana -u skladu s društvenim zbiljenjima upoznati tradicionalnu glazbenu baštinu -pjevali pjesmice primjerene dječjoj dobi -razvijanje osjećaja pripadnosti, zajedništva -proširivanje dječjeg iskustva u svezi

		Snjegovića, snježni grad -tradicionalne igre, narodni običaji, doživljavanje i izražavanje poetskih tekstova -Zima-eksperimenti s vodom i snijegom	prirodnih promjena u neposrednoj okolini
VELJAČA OŽUJAK	Valentinovo Maškare Prvi dan proljeća Dan zaštite voda	-Lijepo je voljeti;Što je sve ljubav -Lica pokazuju osjećaje;Razumiješ li kako se osjećam; izrada maski emocija, igre ogledalima - kazališne predstave za djecu -To sam ja;pozitivna slika o sebi, -Maskenbal u vrtiću-pantomima -izmišljamo sniježne i neobične priče, pokrete, pjesme,predmete -Vjesnici proljeća;promjene u prirodi -izrada i zložba dječjih maski, rad s roditeljima - posjet Vodovodu, šetnja do rijeke	-prepoznavanje, imenovanje i izražavanje emocija -razvijati vještine oblačenja, rerišavanja, uporabi maski, ostima kao načina izražavanja -poticati razumijevanje važnosti ljubavi prema sebi i drugima -razvoj spoznaje o vrijednostima i važnosti narodnih običaja -njegovati dječju duhovitost i pozitivno ozračje u skupini -razvoj dječje radoznalosti i pozitivan odnos prema okolini -poticati na usvajanje navika važnih za očuvanje zdravog okoliša
TRAVANJ	USKRS Međunarodni dan dječje knjige Dan planeta Zemlje Međunarodni dan zdravlja	-Od ideje do knjige; izmišljamo priče,pravimo slikovnice -Prirodu treba čuvati-onečišćenja:zrak, buka, smeće -Mi smo dio prirode -Otpad u kući i vrtiću -Kako mogu doprinjeti čuvanju svog i tuđeg zdravlja -rad s likovnim materijalom -kazališne predstave -posjete:ambulantna, bolnica,ljekarna -stvaralačke igre	-podržavati prirodnu radoznalost djeteta za čitanjem -poticati razvoj mašte i stvaralaštva -razvoj osjećaja povjerenja u sebe i druge -razvoj zajedništva i suradnje -poticati na usvajanje navika brige i zaštite okoliša -razvijati ekološku svijest -spoznati važnost različitih medicinskih radnika za očuvanje zdravlja -stvarati osnove za samozaštitu djeteta
SVIBANJ	Međunarodni praznik rada DAN GRADA VUKOVARA Dan hrvatskih vatrogasaca Međunarodni dan obitelji Olimpijski festival dječjih vrtića	-Tko su drugi ljudi -socijalne igre : Ja i drugi, Mi -projekt"Moja Grad", Cvjetni Vukovar,izrada razglednica - posjet vatrogasnoj postrojbi -Moje obiteljsko stablo -Ja sam važan član moje obitelji - posjet muzeju -olimpijski festival dječjih vrtića	-razvijati osjećaj pripadnosti, domu, gradu, domovini -upoznavati djecu s različitim vrstama rada te njgovati pozitivan odnos prema radu -upoznati djecu s različitim vrstama sportova te početnog shvaćanja važnosti sporta

LIPANJ	DAN DRŽAVNOSTI DAN ANTIFAŠIZMA Ljeto Dan zaštite čovjekova okoliša	-Moj dom ,moj grad,moj narod -prilagodit će se odgovarajućim aktivnostima s djecom -takmičarske igre -aktivnosti kretanja na zraku -Život u vodi, Put vode -Staništa-eko sustavi -Ekološke patrole -plesne improvizacije i plesne dramatizacije -izložba dječjih radova -zajednička svečanost	-razvijati osjećaj pripadnosti i ljubavi prema domovini -očuvanje zdravlja djece -zadovoljiti potrebe djece za kretanjem -poticati razvoj intersea i pažljivog odnosa prema biljkama i životinjama -omogućiti pozitivne doživljaje i razvoj ponosa pripadanja skupini -podržavati uspjeh djeteta te stvarati uvjete da se potvrdi kao uspješno
---------------	---	--	---

V. NAOBRAZBA I USAVRŠAVANJE RADNIKA

U cilju poboljšanja profesionalnih vještina i sposobnosti pedagoških radnika i nadalje će osiguravati sredstva za kvalitetno stručno usavršavanje i naobrazbu, te aktivno sudjelovanje u različitim oblicima stručnog usavršavanja.

Primarne zadaće i njihova operacionalizacija

- Stručno usavršavanje svih pedagoških radnika kao nositelja promjena i inovacija u neposrednom odgojno obrazovnom radu s djecom i radu s roditeljima
- Usvajanje novih znanja i vještina potrebnih za formiranje i njegovanje zajednice koja uči, međusobna razmjena iskustava, te pokretanje akcija u skladu s novim spoznajama
- Stjecanje znanja za kreiranje i primjenu instrumenata za sistematsko promatranje i praćenje djeteta
- Primjena novih tehnologija u odgojno obrazovnom radu
- Osigurati uvjete za kvalitetno stručno usavršavanje i naobrazbu radnika: nabavka stručne literature, periodike, sudjelovanje u radu seminara, aktiva, radionica u cilju stjecanja novih, spoznaja i iskustva u radu te kvalitetnijeg i sigurnijeg djelovanja
- Poticati stručne radnice na uvođenju inovacija u rad te prezentiranje svog rada i rezultata rada
- Podržavati aktivno i argumentirano sudjelovanje odgojnih radnika u radu stručnih tijela
- Poticati vještine rada u timu i upravljanje timom
- Rad na promijenjenoj ulozi odgajatelja-odgajatelj reflektivni praktičar

Elementi provedbe:

- Županijska stručna vijeća odgojitelja
- Stručni aktivni pedagoga
- Stručni aktivni ravnatelja
- Interni stručni aktivni
- Sudjelovanje u radu radionica i seminara izvan vrtića
- Individualni i kolektivni oblici stručnog usavršavanja u vrtiću
- Timski rad za provođenje inovacija u radu
- Radni sastanci i dogovori
- Izbor tema kolektivnog i individualnog stručnog usavršavanja

Strategija provedbe:

- Sudjelovanje u radu različitih oblika kolektivnog usavršavanja
- Praćenje novo izašle literature i periodike
- Međusobno informiranje o pročitanoj literaturi, novim saznanjima i efektima primjene u praksi
- Prezentiranje na stručnim organima
- Praćenje i prorada literature i periodike
- Vođenje bilješki/podsjetnika
- Primjena u praksi u radu s djecom i roditeljima

RAD ODGOJITELJSKOG VIJEĆA

- Ustrojstvo i radno vrijeme radnika po vrtićima i odgojnim skupinama,
- Razmatranje i usvajanje Godišnjeg plana i programa odgojno obrazovnog rada, za pedagošku 2010./2011. godinu,
- Podaci na početku i kraju pedagoške godine; Struktura odgojnih skupina
- Praćenje ostvarivanja Godišnjeg plana i programa rada,
- Razmatranje Izvješća o ostvarenom Godišnjem planu i programu za pedagošku 2010./2011. godinu,
- Prijedlozi konkretnih odgojno obrazovnih i drugih programa rada s djecom i roditeljima,
- Rad povjerenstva za uvođenje pripravnica u rad,
- Prezentiranje stručnih tema, prikaza novije literature, iskustva iz prakse,
- Usvajanje individualnih planova i programa stručnog usavršavanja,
- Prijedlozi za poboljšanje cjelokupne kvalitete rada Vrtića,
- Radni dogovori o svim važnijim pitanjima iz života i rada vrtića.

INTERNI STRUČNI AKTIVI

Vrtić će tijekom ove pedagoške godine ustrojiti rad internih stručna aktiva prema specifičnim interesima odgajateljica. Planirano je četiri sastanka po svakom aktivu tijekom godine, a sadržaji rada, pored prikaza novih naslova, izrade didaktičkog materijala za rad s djecom, prezentiranja stručnih tema bit će i prezentiranje segmenata vlastitog rada kao i razmjena iskustava u radu.

INDIVIDUALNO STRUČNO USAVRŠAVANJE

Individualni programi stručnog usavršavanja (pedagogijske, psihologijske i druge relevantne znanosti) bit će sačinjeni prema individualnim potrebama i afinitetima stručnih radnika u cilju jačanja profesionalnih i osobnih kompetencija.

U programu usavršavanja bit će planirane i realizirane teme prema planu i programu Ustanove i drugih organizatora stručnog usavršavanja, te prema području posebnog stručnog interesa radnika.

Za individualno stručno usavršavanje radnika bit će korištena postojeća literatura iz knjižničnog fonda Vrtića, kao i literatura pribavljena iz knjižničnog fonda Gradske knjižnice Vukovar. Vrtić će osigurati nabavku nove stručne literature za suvremeniju i kvalitetniju provedbu odgojno obrazovnog rada.

Ove pedagoške godine u vrtiću su tri odgojiteljice: Nikolina Tomašević, Biljana Vlaketić i Monika Karliček na volonterskom stažu. Mentorice volonterkama su Sanja Božić, Zagorka Letica i Slavica Orešćanin. Pripravnički staž obavlja se prema zakonskim odredbama.

VI. SURADNJA S RODITELJIMA

U svrhu poticanja cjelovitog razvoja i osobnosti djeteta te kvalitete njegova života, kontinuirano će se djelovati na povezivanju odgojnih utjecaja vrtičke i obiteljske sredine. Navedeno će se ostvarivati kroz slijedeće: planiranje, realiziranje i vrednovanje suradnje.

BITNE ZADAĆE NA UNAPREĐIVANJU SURADNJE S RODITELJIMA

- Omogućiti roditelju da svojim sugestijama utječe na kreiranje plana i programa rada Vrtića i odgojne skupine, neposredno putem roditeljskih sastanaka, izravnih prijedloga i sugestija te posredno preko svog delegata u Upravnom vijeću
- Stvarati uvjete za raznovrsnijom pomoći roditeljima u smislu edukacije za sigurnije i kvalitetnije roditeljstvo
- Omogućiti roditelju da suodgovorno procjenjuje uspješnost realizacije odgojno obrazovnog rada s djecom te kvalitete suradnje s Vrtićem (individualne i grupne oblike suradnje)

U tom cilju Vrtić će organizirati različite oblike rada s roditeljima:

NEPOSREDNI OBLICI SURADNJE

- Informativni roditeljski sastanci: plan i program rada na početku pedagoške godine, dogovor o međusobnim pravima i obvezama, suglasnosti vezane za sigurnost i zaštitu prava djeteta, inicijative roditelja i pedagoških radnika
- Komunikacijski roditeljski sastanci: sadržaji prema konkretnim potrebama djeteta i interesima roditelja
- Radionice za roditelje prigodom značajnih datuma i sudjelovanja djece na javnim manifestacijama
- Individualni razgovori: svakodnevni kontakti pri dolasku/odlasku djeteta; konzultacije na prijedlog odgajateljice ili roditelja
- Posjete roditeljskom domu: bolest djeteta, posjeta obitelji i drugi sadržaji za dobrobit djeteta i obogaćivanje pedagoškog djelovanja
- Prilagodba djeteta na jaslice/vrtić: planiranje strategije provedbe perioda prilagodbe, upoznavanje s radom Vrtića, praćenje djetetova napredovanja, boravak roditelja u odgojnoj skupini.

POSREDNI OBLICI SURADNJE

- Informiranje roditelja preko kutića za roditelje: tjedni planovi rada s djecom, dječji uradci, obavijesti o značajnim zbivanjima i događanjima u vrtiću, informacije o kulturnim događanjima u gradu za djecu i roditelje, pozivi na

- suradnju i sudjelovanje u zajedničkim aktivnostima, jelovnik djece, obavijesti o cijenama usluga, naplata roditelja, edukativni materijali,
- Informativna bilježnica, džepići za roditelje: informacije o napredovanju djeteta i važnim informacijama iz života i rada vrtića.

UKLJUČIVANJE RODITELJA U ODGOJNO - OBRAZOVNI RAD

- Uključivanje roditelja u rad Vrtića prema osobnim interesima i sposobnostima (angažiranje roditelja određenih profesija kao i roditelja koji pokazuju interes za suradnju),
- Uključivanje roditelja u odgojno obrazovni proces u dogovoru s odgojiteljima: zajedničke igre - dijete - roditelj (igre koje su nekada igrali roditelji), zajednička izrada i popravak igračaka, izrada maski i sl. uključivanje roditelja u igraonice i radionice,
- Pomoć i sudjelovanje roditelja u organizaciji izleta, posjeta, rekreacijskih programa, manifestacija,
- Izložba dječjih radova za roditelje kao i izložba zajedničkih radova roditelja i djece.

Povodom Međunarodnog dana starijih osoba Vrtić planira obogatiti suradnju s Domom umirovljenika u Vukovaru nizom aktivnosti djece i starijih osoba: uzajamne posjete djece domu i umirovljenika vrtiću (prikaz aktivnosti djece, učenje vještina i zanata, vez, izrada igračaka, pričanje priča, društvene igre, igre nekada i sada, obilježavanje blagdana).

Pored nastojanja za poboljšanje suradnje s roditeljima tijekom godine bit će realizirane različite aktivnosti s članovima proširene obitelji (bake, djedovi) za što se ukazao interes djece, roditelja i drugih članova obitelji.

VII. SURADNJA S VANJSKIM ČIMBENICIMA

Ustanova će ostvarivati partnerske odnose te dogovoriti konkretne planove i programe suradnje s ustanovama, organizacijama i društvima koji imaju programske obveze prema djeci:

1. POGLAVARSTVO GRADA VUKOVARA

Upravni odjel za društvene djelatnosti)

Odsjek za socijalnu skrb i humanitarnu djelatnost

Odsjek za šport grada Vukovara

2. AGENCIJA ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE OSIJEK

Sadržaji i oblici:

- Savjetovanja, stručne konzultacije,
- Seminari, stručni skupovi, Aktivni
- Praćenje inovacija u pedagoškom radu
- Uvođenje pripravnica u rad, stručni ispiti

Nositelji provedbe:

viša savjetnica S. Takač, prof.,
ravnateljica, pedagoginja,

3. OSNOVNE ŠKOLE

Sadržaji i oblici:

- Suradnja stručnih timova vrtića i škole u izradi zajedničkog programa pripreme djeteta za polazak u školu
- Posjeta djece starijih skupinaškoli stručni timovi vrtića i škola, pedagoški radnici

Nositelji provedbe :

4. POLICAJAC U ZAJEDNICI

Sadržaji i oblici:

- Suradnja na provođenjuprograma za sigurno sudjelovanje djeteta u prometu
- Opasnosti od eksplozivnih naprava
- Posjeta Policijskoj postaji vanjski suradnici PP, kontakt policajci, odgajateljice, pedagoginja

Nositelji provedbe:

5. VATROGASNA POSTROJBA VUKOVAR

Sadržaji i oblici:

- Uzajamne posjete vatrogasci – vrtić, te vrtić u vatrogasnoj postrojbi

Nositelji provedbe:

pedagoginja, odgojiteljice

6. ZAVOD ZA JAVNO ZDRAVSTVO, ZDRAVSTVENE USTANOVE

Sadržaji i oblici:

- Sanitarni pregledi radnika
- Nadzor slučajeva zaraznih bolesti
- Posjete ambulanti opće prakse, stomatološkoj ambulanti; suradnja na očuvanju zdravlja djeteta.
- Posjete zdravstvenih radnika Vrtiću

Nositelji provedbe:

odgojiteljice, pedagoginja, med. sestra

7. DJEČJI VRTIĆI NA RAZINI ŽUPANIJE I ŠIRE

Sadržaji i oblici:

- Razmjene stručnih iskustava, posjete
 - Rad na projektima
 - Sudjelovanje na manifestacijama
- odgojiteljice, pedagoginja, ravnateljica stručni timovi

Nositelji provedbe:

8. KAZALIŠTE, MUZEJI, KNJIŽNICA

Sadržaji i oblici:

- Posjete kazališnim predstavama
 - Organizacija kazališnih predstava u vrtiću
 - Posjeta muzeju i sudjelovanje u aktivnostima za djecu prema planu i programu organizatora
 - Posjete knjižnici, sudjelovanje u aktivnostima, posudba knjiga
- odgojiteljice, pedagoginja, ravnateljica

Nositelji provedbe:

9. DRUŠTVO NAŠA DJECA

Sadržaji i oblici:

- Suradnja u provođenju aktivnosti na razini Grada (Dječji tjedan, Sv. Nikola, Božićni i Uskršnji blagdani, Maskenbal, Cvjetni korzo

Nositelji provedbe: odgojiteljice, pedagoginja, ravnateljica

10. TURISTIČKA ZAJEDNICA GRADA VUKOVARA

Sadržaji i oblici:

- Suradnja u provođenju aktivnosti na razini grada: Izbor najklineceze i najklinca
- Sudjelovanje u natječaju: Volim Hrvatsku

Nositelji provedbe: odgojiteljice, pedagoginja, ravnateljica

11. VIMIO, VUKOVAR

Sadržaji i oblici:

- Rad na projektu: Promicanje dječjih prava, kreativne radionice
 - Fizioterapijske vježbe za djecu
 - Tečaj talijanskog jezika
- vanjski suradnici, odgajateljice

Nositelji provedbe:

12. ŠPORTSKI OBJEKTI d.o.o. i UDRUGA ZA ŠPORT DJECE I MLADEŽI GRADA OSIJEK

Škola plivanja

13. CENTAR ZA SOCIJALNU SKRB, VUKOVAR

Zaštita prava i dobrobiti djeteta

14. JAVNA USTANOVA U KULTURI HRVATSKI DOM VUKOVAR

Prisustvovanje kazališnim predstavama

15. TURISTIČKE AGENCIJE NA PODRUČJU GRADA VUKOVARA

Organizirani odmor djece: ljetovanje, zimovanje, izleti

16. ČAZMATRANS VUKOVAR d.o.o.

Prijevoz djece (cjelodnevni i poludnevni izleti)

VIII. GODIŠNJI PLAN RADA RAVNATELJA

1. RAZVOJNO PEDAGOŠKI POSLOVI

- planiranje, programiranje i ustrojstvo rada vrtića
- upis djece i ustrojstvo odgojnih skupina
- osiguranje uvjeta za ostvarenje rada Vrtića
- uvođenje inovacija u odgojno obrazovni rad
- istraživački rad u Vrtiću
- praćenje ostvarenja plana i programa rada Vrtića
- savjetodavni rad s roditeljima
- rad u stručnim tijelima i tijelima upravljanja
- zdravstvena i socijalna zaštita
- uvođenje pripravnika
- stručno usavršavanje zaposlenika
- praćenje, izvršavanje obveza zaposlenika

2. ADMINISTRATIVNO - PRAVNI POSLOVI

- primjena zakona i provedenih propisa
- izrada i primjena internih propisa
- kadrovska problematika
- uredsko poslovanje

3. FINACIJSKO - RAČUNOVODSTVENI POSLOVI

- pribavljanje financijskih sredstava
- sudjelovanje i praćenje zakonitosti i pravovremeno poslovanje računovodstva
- sudjelovanje i praćenje zakonitosti i pravovremenosti obavljanja poslova materijalnog knjigovodstva i blagajničkog poslovanja

4. IZVANVRTIČKA DJELATNOST

- društvena i kulturna djelatnost vrtića

5. POSLOVI KOJI PROIZILAZE IZ OBVEZA I RADNIH ZADAĆA RADNOG MJESTA

IX. GODIŠNJI PLAN RADA PEDAGOGA

PROGRAMIRANJE I PLANIRANJE STRUČNOG RADA

- sudjelovanje u izradi Godišnjeg plana i programa rad Ustanove
- sudjelovanje u izradi Godišnjeg plana i programa stručnog usavršavanja
- sudjelovanje u izradi organizacije rada Ustanove
- izrada Godišnjeg plana i programa rada pedagoga
- učešće u koncipiranju estetskog, funkcionalnog i pedagoškog oblikovanja prostora
- učešće u planiranju i organizaciji upisa djece, strukturiranju odgojnih skupina
- stručna pomoć odgajateljima i medicinskoj sestri u planiranju i provođenju odgojno obrazovnog rada
- praćenje i valorizacija realizacije programskih zadataka s ciljem unapređivanja rada

RAD NA PREVENTIVNOJ ZDRAVSTVENOJ ZAŠTITI I UNAPREĐIVANJE RAZVOJA DJETETA

- sudjelovanje u izradi rasporeda i organizacije života i aktivnosti djeteta u skladu s razvojnim potrebama
- evidencija djece s razvojnim teškoćama i poduzimanje adekvatnih mjera
- sudjelovanje u organizaciji poludnevni, cjelodnevni izleta, aktivnog odmora, te organizaciji ljetovanja i zimovanja djece
- sudjelovanje u organizaciji i provedbi rekreativnih programa: klizanje, plivanje, rekreacijsko jahanje

STRUČNO-ANALITIČKI I ISTRAŽIVAČKI RAD

- organizacija snimanja socio-ekonomskog statusa djece
- sudjelovanje u izradi analiza i izvještaja o radu i stanju u Ustanovi
- prikupljanje stručnih materijala s ciljem unapređivanja odgojno obrazovnog rada
- izrada instrumenata za praćenje i vrednovanje aspekata njege i odgojno obrazovnog rada
- akcijska istraživanja

SURADNJA S RODITELJIMA

- sudjelovanje u planiranju suradnje s roditeljima u Ustanovi
- stručna pomoć pedagoškim radnicima u planiranju, pripremanju materijala i provedbi različitih oblika i sadržaja suradnje s roditeljima
- sudjelovanje u grupnim i individualnim oblicima rada s roditeljima
- sudjelovanje u organizaciji roditeljskih sastanaka na nivou Ustanove i odgojnih skupina
- kontakti s roditeljima oko upisa djece i problema razvoja djeteta
- savjetodavni rad

RAD U STRUČNIM TIJELIMA

- pripremanje i prezentiranje stručnih tema i materijala
- sudjelovanje u pripremanju stručnih materijala
- priprema i analiza informacija vezanih organizaciju, provedbu i valorizaciju odgojno obrazovnog rada

STRUČNO USAVRŠAVANJE

- sudjelovanje u izradi Godišnjeg plana i programa stručnog usavršavanja na nivou Ustanove
- sudjelovanje u raznim oblicima usavršavanja u Vrtiću i izvan vrtića
- individualno stručno usavršavanje
- pomoć pedagoškim radnicima u planiranju individualnog stručnog usavršavanja
- vođenje evidencije i dokumentacije o stručnom usavršavanju
- praćenje stručne literature i periodike
- uvođenje pripravnika u rad

SURADNJA S DRUŠTVENOM SREDINOM

- suradnja s prosvjetnim, kulturnim i drugim ustanovama, organizacijama i društvima koji djeluju u našim sredinama (planiranje i organiziranje suradnje, neposredno sudjelovanje u aktivnostima, praćenje i valorizacija, dokumentiranje).

X. OPSEG I ELEMENTI PEDAGOŠKE DOKUMENTACIJE

Pedagoška dokumentacija sadrži:

- Matičnu knjigu djece
- Imenik za svaku odgojnu skupinu
- Tromjesečni plan i program za svaku odgojnu skupinu
- Tjedni planovi glavnih aktivnosti na razini skupine i vrtića
- Tjedni, dnevni plan rada i zapažanja
- Tjedno vrednovanje realiziranog programa
- Dokumentacija o stvaralaštvu djece, događaja u skupini i vrtiću (foto i video zapisi)
- Zapisnik roditeljskih sastanaka
- Zapisnik o radu stručnih tijela
- Evidencija o stručnom usavršavanju, individualnoj naobrazbi radnika
- Evidencija o realizaciji satnice
- Godišnje izvješće o provedbi Plana i programa rada Vrtića
- Ljetopis (sadrži podatke, zbivanja i postignuća u životu i radu djece i radnika Vrtića)

Ravnateljica
Slavka Lončar, prof.

